

***ОГЛАВЛЕНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.** |  |
| Пояснительная записка | 3 |
| Цель и задачи программы | 6 |
| Учебный план | 7 |
| Содержание программы | 8 |
| Планируемые результаты | 18 |
| Календарный учебный график | 18 |
| **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий** | 20 |
| Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение | 20 |
| Методическое обеспечение | 22 |
| Оценочные материалы | 22 |
| Список литературы | 26 |

# РАЗДЕЛ 1: «Комплекс основных характеристик программы»

**Пояснительная записка**

**ТИП ПРОГРАММЫ:** Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Умелый карандаш»** предполагает освоение материала на ознакомительном (стартовом) уровне.

Освоение программного материала ознакомительного (стартового) уровня предполагает получение обучающимися с интеллектуальными нарушениями коррекционной помощи в области **развития графомоторных навыков.**

- одноуровневая программа (содержание и материал выстроены в соответствии только с одним уровнем сложности).

Программа по развитию графомоторных навыков рассчитана на 9 месяцев, реализуется с детьми с интеллектуальными нарушениями (5 - 8 лет).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Умелый карандаш»** разработана в соответствии **с**о следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ:** Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность. Ее реализация позволяет создать условия для **графомоторных навыков**

**.**

**АКТУАЛЬНОСТЬ:**

В настоящее время дети с умственной отсталостью – это активные участники образовательного процесса, а значит, вопросы их обучения, развития и образования актуальны как никогда.

Сегодня недостаточно просто сформировать у этих детей определенный объем жизненных компетенций (навыков самообслуживания, культурно-гигиенических и культурно-коммуникативных навыков). Сегодня образовательная программа и учебный план специальных коррекционных образовательных учреждений предусматривают обязательное формирование у учащихся с выраженным нарушением интеллекта определенного объема академических знаний и умений. Среди этих знаний и умений обучению элементам письма и формированию графомоторного навыка отводится особая роль.

Особенностью учебной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью является значительная замедленность формирования любых умений, а тем более, навыков. Данная программа призвана помочь в решении данного вопроса.

К тому же в ходе реализации данной программы развивается мелкая моторика, ручная умелость, глазомер, пространственное восприятие, что имеет важное значение в старшем дошкольном возрасте при подготовке к школьному обучению детей с интеллектуальными нарушениями, что в свою очередь очень востребовано родителями.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ:**

При разработке программы мы ориентировались на современные исследования в области изучения графомоторных навыков у детей (М.М. Безруких, Д.А. Фарбер, А.Л. Сиротюк) и методические разработки отечественных специалистов (И.А. Грошенков, И.Н. Са довникова).

Формирование графических навыков у учеников с нарушением интеллекта осуществляется со специфическими трудностями, обусловленными интеллектуальными нарушениями и отклонениями психического и физического развития. Низкий уровень познавательной активности, замедленность процесса переработки сенсорной информации, несовершенство межанализаторной интеграции и ориентировочной деятельности, а также слабость самоконтроля затрудняют овладение графическими навыками детей с интеллектуальными нарушениями, а также приводят к ошибкам при письме.

У детей с умеренной степенью умственной отсталости отмечается недостаточность моторных систем и плохо развитое чувство ритма, что является необходимым условием для развития графомоторных навыков как залога успешного усвоения процесса письма.

У таких детей отмечаются значительные нарушения моторики пальцев рук, снижение двигательной памяти, неуверенность и замедленный темп при переносе двигательных поз пальцев с одной руки на другую. Кроме того, в состоянии общей моторики отмечается снижение двигательной памяти и самоконтроля, затруднения при переключении движений у большинства школьников, нарушения темпа и ритма движений. Таким образом, дети с нарушением интеллекта, отличаясь неточной координацией и общей недостаточностью движений, часто оказываются не в состоянии правильно держать ручку, карандаш, ограничивать свои движения пределами строки, чертить ровные линии.

Все это обуславливает трудности процесса формирования графомоторных навыков у детей с нарушением интеллекта умеренной степени. Поэтому педагоги, включаясь в работу по обучению ребенка письму, должны быть готовы к тому, что:

-графомоторный навык будет формироваться медленно и с большими трудностями;

-не все дети с умеренной умственной отсталостью овладеют графомоторным навыком написания всех букв (не говоря уже об их соединениях).

**Отличительной особенностью данной программы** является использование игр, упражнений и заданий, которые позволят правильно и методически грамотно организовать работу по формированию графомоторного навыка у детей с умственной отсталостью в ходе коррекционного обучения в условиях дошкольного образования.

**АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ:** Настоящая программа адаптирована для работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в возрасте 5-8 лет, рассчитана на один год обучения.

В группу принимаются дети при наличии соответствующего интереса и по желанию родителей.

Максимальное количество детей в группе – 10 человек.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Форма объединения детей: объединение

Одновозрастная группа постоянного состава.

**ОБЪЕМ И СРОКИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 36 учебных недель; 9 месяцев, 36 учебных часов.

**Форма обучения: очная.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Продолжительность  занятий | Ко-во занятий в неделю | Кол-во часов в неделю | Кол-во  недель | Кол-во часов в год |
| 1 год обучения | 25 мин | 1 | 1 часов | 36 | 36 часов |

Занятия кружка по программе «Умелый карандаш» проводятся во вторую половину дня *1 раз в неделю*, по пятницам с 16.00 до 16.25. С сентября по май.

1. *Продолжительность* непрерывной образовательной деятельности по реализации программы дополнительного образования детей – 1 академический час длительностью не более 25 мин в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Форма организации занятий: групповая.**

***Цель и задачи программы:***

**Цель программы:** формирование графомоторных навыков у детей с нарушениями интеллекта старшего дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

Личностные:

Коррекция самооценки, воспитание чувства успешности и уверенности в себе.

Предметные:

Научить правильно пользоваться письменными принадлежностями, координировать движения рук, придерживаться гигиенических правил.

Научить правильно изображать буквы, элементы букв, слоги, слова, писать буквы с нужным наклоном, определенной высоты и ширины, равномерно располагать на рабочей стороне, правильно соединять их

Метапредметные:

Способствовать развитию зрительно-пространственной ориентировки.

Развивать мелкую моторику рук, стимулируя развитие интеллектуальных способностей.

Системе задач соответствует и система методов, приемов обучения. В выборе конкретных приемов и методов были учтены трудности, с которыми встречается ребенок с нарушением интеллекта.

1. Внимание ребенка направлено на результат действия, а не на способ его выполнения. Поэтому при показе действий очень важно переключить внимание детей на способ действия.
2. Вторая трудность, которую часто испытывают дети, - это отсутствие и недостаточность зрительного восприятия. Чтобы успешно преодолеть эту трудность, надо фиксировать внимание детей, побуждать прослеживать глазами совершаемые движения.

   Таким образом, вся коррекционно-развивающая работа по формированию графомоторных навыков осуществляется в процессе совместной деятельности. «То, что ребёнок умеет делать сегодня в сотрудничестве, - он сумеет сделать завтра самостоятельно» Л.С.Выготский.

**Учебный план**

В структуре программы выражены три раздела формирования графомоторных навыков, соответствующие возрастному периоду развития детей с нарушениями интеллекта.

1 Раздел - «Развитие зрительного восприятия и зрительного внимания».

2 Раздел - «Совершенствование ориентировки на листе бумаги».

3 Раздел - «Формирование базовых графических навыков».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теории | Практики |
| 1 | Раздел 1. *«Развитие зрительного восприятия и зрительного внимания».* | 15 | 1 | 14 | Обобщающее занятие по теме |
| 2 | Раздел 2. *«Совершенствование ориентировки на листе бумаги»* | 7 | 2 | 5 | Обобщающее занятие по теме |
| 3 | Раздел 3. *«Формирование базовых графических навыков».* | 14 | 4 | 10 | Обобщающее занятие по теме |
|  | Итого за год | 36 | 7 | 29 |  |

**Содержание программы**

**СЕНТЯБРЬ**

**Раздел1.** *«Развитие зрительного восприятия и зрительного внимания».*

# 1.Тема: Знакомство с письменными принадлежностями, гигиеническими правилами письма (теоретическое занятие).

**Теория:** Письменные принадлежности. Гигиенические правила при письме.

**Практика:** ознакомление с гигиеническими правилами письма.

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку.

Ход занятия: Приветствие, разминка, игровая часть, пальчиковая игра, упражнение «Мой мир», прощание.

# 2. Тема: Знакомство с письменными принадлежностями, гигиеническими правилами письма - 2 (теоретическое занятие).

**Теория:** Письменные принадлежности. Гигиенические правила при письме.

**Практика:** ознакомление с гигиеническими правилами письма.

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку.

# Ход занятия: Приветствие, разминка, игровая часть, упражнение «Мой мир», пальчиковая игра, прощание.

**3.Тема: Солнышко и тучки.**

**Теория:** Приемы работы с письменными принадлежностями.

**Практика:** обучение выделению предмета из фона.

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку.

Ход занятия: Приветствие, разминка, Д/И «Тучка по небу плывет», «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко».

**4.Тема: Солнышко и тучки - 2.**

**Теория:** Приемы работы с письменными принадлежностями.

**Практика:** обучение выделению предмета из фона.

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку.

Ход занятия: Приветствие, разминка, Д/И «Кошки - мышки», «Петрушка», «Петух и лиса»,пальчиковая игра, прощание.

**ОКТЯБРЬ**

**5.Тема: Повтори.**

Теория: Приемы работы с письменными принадлежностями.

Практика: Формирование подражания действиям взрослого без предмета.

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку.

Ход занятия: Приветствие, разминка, игровые упражнения «Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп», «Мишка топ-топ», «Зайка прыг-скок», пальчиковая игра, прощание.

**6.Тема: Повтори - 2.**

Теория: Приемы работы с письменными принадлежностями.

Практика: Формирование подражания действиям взрослого без предмета.

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку.

Ход занятия: Приветствие, разминка, игровые упражнения «Разноцветные шапочки для деток», «Колечко, колечко выйди на крылечко», пальчиковая игра, прощание.

**7.Тема: Повтори - 3**

Теория: Приемы работы с письменными принадлежностями.

Практика: Формирование подражания действиям взрослого с предметами.

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку, цветные перчатки.

Ход занятия: Приветствие, разминка, игры с использованием цветных перчаток «Лягушка—квакушка», «Зайка—побегай-ка», пальчиковая игра, прощание.

**8.Тема: Найди и покажи.**

Теория: Приемы работы с письменными принадлежностями.

Практика: Обучение соотношению игрушки с ее изображением.

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку.

Ход занятия: Приветствие, разминка, задания «Покажи, где такая же игрушка?», (кукла, паровоз, машина, юла, мяч), «Покажи, где такая же картинка?», пальчиковая игра, прощание.

**НОЯБРЬ**

**9.Тема: Выложи фигуру.**

Теория: Приемы работы с письменными принадлежностями.

Практика: Обучение выкладыванию изображений предметов на столе из палочек по подражанию.

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку, палочки для выкладывания.

Ход занятия: Приветствие, разминка, задания «Выложи елочку», «Построй лесенку», «Сделай домик», пальчиковая игра, прощание.

**10.Тема: Выложи фигуру -2.**

Теория: Приемы работы с письменными принадлежностями.

Практика: Обучение выкладыванию изображений предметов на столе из палочек по образцу.

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку, палочки для выкладывания.

Ход занятия: Приветствие, разминка, задания «Построим забор», «Выложи дорожку», «Собери колодец» пальчиковая игра, прощание.

**11.Тема: Выложи фигуру -3.**

Теория: Приемы работы с письменными принадлежностями.

Практика: Обучение выкладыванию изображений предметов на столе из палочек по речевой инструкции.

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку, палочки для выкладывания.

Ход занятия: Приветствие, разминка, задания «Построим ворота», «Выложи дорожку», «Собери дом» пальчиковая игра, прощание.

**12.Тема: Подбери заплатки.**

Теория: Приемы работы с письменными принадлежностями.

Практика: Развитие целостного восприятия предметного изображения.

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку, палочки для выкладывания, материалы для игр.

Ход занятия: Приветствие, разминка, задания «Подбери к коврикам заплатки», «Выложи из цветов поляну», «Собери паровозик», пальчиковая игра, прощание.

**ДЕКАБРЬ**

**13.Тема: Раздай детям шарики.**

Теория: Приемы работы с письменными принадлежностями.

Практика: Развитие целостного восприятия предметного изображения.

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку, палочки для выкладывания, материалы для игр.

Ход занятия: Приветствие, разминка, задания «Раздай детям шары», «Сложи из цветных полосок предмет», пальчиковая игра, прощание.

**14.Тема: Найди пару.**

Теория: Приемы работы с письменными принадлежностями.

Практика: Обучение сравнению парных предметов.

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку, палочки для выкладывания, материалы для игр.

Ход занятия: Приветствие, разминка, задания «Найди похожую игрушку», «Подбери такую же картинку», «Найди пару (перчатки, носки, ботинки)» и др., пальчиковая игра, прощание.

**15.Тема: Обобщающее занятие по теме раздела.**

**Теория:** обучать выделению предмета из фона, соотносить предмет с его изображением, выкладывать изображений предметов на плоскости из плоских фигур, сравнению парных предметов.

**Практика:** продолжитьосвоение навыков выкладывания предметов из плоских фигур, сравнения парных предметов.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи, геометрические фигуры.

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку, палочки для выкладывания, материалы для игр.

Ход занятия: Приветствие, разминка, задания «Найди похожую игрушку», «Выложи елочку», «Покажи такую же» и др., пальчиковая игра, прощание.

**Раздел2.** «Совершенствование ориентировки на листе бумаги».

**16. Тема:** Вверх-вниз.

Теория: Приемы работы с письменными принадлежностями.

Практика: Обучение ориентировки в пространстве (представления «вверх», «вниз»).

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку, материалы для игр.

Ход занятия: Приветствие, разминка, Дидактические игры:

«Тучка-дождик-лужа», «Лягушата прыгают», «Листопад», «Одуванчик», пальчиковая игра, прощание.

**Январь**

**17. Тема:** Помаши руками.

Теория: Приемы работы с письменными принадлежностями.

Практика: Обучение выполнению ритмических движений руками в различных направлениях: «вверх», «вниз»).

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку, материалы для игр.

Ход занятия: Приветствие, разминка, Игровые упражнения: «Бабочка», «Листопад», «Поезд», «Зайка и ушки», пальчиковая игра, прощание.

**18. Тема: Ориентировка на плоскости.**

Теория: Приемы работы с письменными принадлежностями.

Практика: Обучение ориентировке на плоскости, формирование ориентировки верх низ, право-лево, середина.

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку, материалы для игр.

Ход занятия: Приветствие, разминка, игровые задания: выложи тучку вверху, ручейки внизу; треугольники положи справа, кружочки – слева; пальчиковая игра, прощание.

**19. Тема:** Ориентировка на плоскости - 2.

Теория: Приемы работы с письменными принадлежностями.

Практика: Обучение ориентировке на плоскости, формирование ориентировки верх низ, право-лево, середина.

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку, материалы для игр.

Ход занятия: Приветствие, разминка, игровые задания: выложи елочку в середине, внизу — зверюшек», расставь зайчиков слева, морковки — справа», пальчиковая игра, прощание.

**Февраль**

**20. Тема:** Ориентировка на листе бумаги.

Теория: Приемы работы с письменными принадлежностями.

Практика: Обучение ориентировке на листе бумаги.

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку, материалы для игр.

Ход занятия: Приветствие, разминка, дидактические игры: «Вертушка», «Разложи игрушки по местам», «Щенята разбежались», «Котята с клубком» и т.д. и наглядные пособия с трафаретами, перемещающимися по направлениям «вверх — вниз» (птица слетает с ветки на землю, солнце садится за тучу), «слева на право» (машина едет, пароход плывет, самолет летит и т.д.).

пальчиковая игра, прощание.

**21. Тема:** Ориентировка на листе бумаги - 2.

Теория: Приемы работы с письменными принадлежностями.

Практика: Обучение ориентировке на листе бумаги.

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку, материалы для игр.

Ход занятия: Приветствие, разминка, дидактические игры: «Вертушка», «Разложи игрушки по местам», «Щенята разбежались», «Котята с клубком» и т.д. и наглядные пособия с трафаретами, перемещающимися по направлениям «вверх — вниз» (птица слетает с ветки на землю, солнце садится за тучу), «слева на право» (машина едет, пароход плывет, самолет летит и т.д.).

пальчиковая игра, прощание.

**22.Тема: Обобщающее занятие по теме раздела.**

**Теория:** Обучать ориентированию в пространстве, на плоскости. Формировать ориентировки на листе бумаги.

**Практика:** продолжитьосвоение навыков ориентировки на плоскости, в пространстве, на листе бумаги.

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку, материалы для игр.

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку, материалы для игр.

Ход занятия: Приветствие, разминка, задания выложи тучку вверху, ручейки внизу; треугольники положи справа, кружочки – слева, дидактические игры

«Тучка-дождик-лужа», «Лягушата прыгают», пальчиковая игра, прощание.

**Раздел 3.** «Формирование базовых графических навыков».

**23. Тема:** Прямые непрерывные линии.

Теория: Приемы работы с письменными принадлежностями.

Практика: Обучение проведению прямых и непрерывных линий (сначала пальцем руки, а затем карандашом).

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку, материалы для игр.

Ход занятия: Приветствие, разминка, дидактические игры: «Дорожки к домикам», «Молоко для котят», «Веселый мяч», «Воздушные шары», «Вниз по горке», пальчиковая игра, прощание.

**Март**

**24. Тема:** Прямые непрерывные линии - 2.

Теория: Приемы работы с письменными принадлежностями.

Практика: Обучение проведению прямых и непрерывных линий (сначала пальцем руки, а затем карандашом).

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку, материалы для игр.

Ход занятия: Приветствие, разминка, дидактические игры: «Дорожки к домикам», «Молоко для котят», «Веселый мяч», «Воздушные шары», «Вниз по горке», пальчиковая игра, прощание.

**25. Тема:** Дорожки в ограниченном пространстве.

Теория: Приемы работы с письменными принадлежностями.

Практика: Обучение проведению различных линий – дорожек (прямых, ломаных, волнистых) в ограниченном пространстве (сверху – вниз, слева – направо).

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку, материалы для игр.

Ход занятия: Приветствие, разминка, игровые задания «Вниз по горке», «Волны на море», «Серпантин на елке», «Мостик через речку», «Забор», «Елочки», пальчиковая игра, прощание.

**26. Тема:** Дорожки в ограниченном пространстве - 2.

Теория: Приемы работы с письменными принадлежностями.

Практика: Обучение проведению различных линий – дорожек (прямых, ломаных, волнистых) в ограниченном пространстве (сверху – вниз, слева – направо).

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку, материалы для игр.

Ход занятия: Приветствие, разминка, игровые задания «Вниз по горке», «Волны на море», «Серпантин на елке», «Мостик через речку», «Забор», «Елочки», пальчиковая игра, прощание.

**27. Тема:** Дорожки по точкам.

Теория: Приемы работы с письменными принадлежностями.

Практика: Обучение проведению линий по заданному контуру, обозначенному точками, тонкой сплошной линией.

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку, материалы для игр.

Ход занятия: Приветствие, разминка, игровые задания «Дорога к гаражу», «Дорожка для колобка», «Шпалы для железной дороги», «Мостик через речку», «Забор вокруг дома», пальчиковая игра, прощание.

**Апрель**

**28. Тема:** Дорожки по точкам - 2.

Теория: Приемы работы с письменными принадлежностями.

Практика: Обучение проведению линий по заданному контуру, обозначенному точками, тонкой сплошной линией.

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку, материалы для игр.

Ход занятия: Приветствие, разминка, игровые задания «Дорога к гаражу», «Дорожка для колобка», «Шпалы для железной дороги», «Мостик через речку», «Забор вокруг дома», пальчиковая игра, прощание.

**29. Тема:** Дорожки по точкам - 3.

Теория: Приемы работы с письменными принадлежностями.

Практика: Обучение проведению линий по заданному контуру, обозначенному точками, тонкой сплошной линией.

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку, материалы для игр.

Ход занятия: Приветствие, разминка, игровые задания «Дорога к гаражу», «Дорожка для колобка», «Шпалы для железной дороги», «Мостик через речку», «Забор вокруг дома», пальчиковая игра, прощание.

**30. Тема:** Обводка по контуру и штриховка.

Теория: Приемы работы с письменными принадлежностями.

Практика: Обучение обводке линий по контуру и штриховке простых геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник).

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку, материалы для игр.

Ход занятия: Приветствие, разминка, игровые задания «Снеговик», «Домик», «Облака», «Неваляшка», пальчиковая игра, прощание.

**31. Тема:** Обводка по контуру и штриховка – 2 .

Теория: Приемы работы с письменными принадлежностями.

Практика: Обучение обводке линий по контуру и штриховке простых геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник).

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку, материалы для игр.

Ход занятия: Приветствие, разминка, игровые задания «Снеговик», «Домик», «Облака», «Неваляшка», пальчиковая игра, прощание.

**Май**

**32. Тема:** Обводка по контуру и штриховка – 3 .

Теория: Приемы работы с письменными принадлежностями.

Практика: Обучение обводке линий по контуру и штриховке простых геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник).

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку, материалы для игр.

Ход занятия: Приветствие, разминка, игровые задания «Снеговик», «Домик», «Облака», «Неваляшка», пальчиковая игра, прощание.

**33. Тема:** Выкладывание узора.

Теория: Приемы работы с письменными принадлежностями.

Практика: Обучение выкладыванию узора из плоских геометрических форм на плоскости  (в ограниченном пространстве с последующей зарисовкой этих узоров).

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку, материалы для игр.

Ход занятия: Приветствие, разминка, дидактические задания:

«Сложи и зарисуй узор», «Выложи и зарисуй — грибок — елочка», пальчиковая игра, прощание.

**34. Тема:** Выкладывание узора - 2.

Теория: Приемы работы с письменными принадлежностями.

Практика: Обучение выкладыванию узора из плоских геометрических форм на плоскости  (в ограниченном пространстве с последующей зарисовкой этих узоров).

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку, материалы для игр.

Ход занятия: Приветствие, разминка, дидактические задания:

«Сложи и зарисуй узор», «Выложи и зарисуй — грибок — елочка», пальчиковая игра, прощание.

**35. Тема:** Сложи и нарисуй.

Теория: Приемы работы с письменными принадлежностями.

Практика: Обучение выкладыванию узора из плоских геометрических форм на плоскости  (в ограниченном пространстве с последующей зарисовкой этих узоров).

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку, материалы для игр.

Ход занятия: Приветствие, разминка, дидактические задания «Сложи и нарисуй молоток (стул, стол, елочку, паровоз, неваляшку, Чебурашку) », пальчиковая игра, прощание.

**36.Тема: Обобщающее занятие по теме раздела (мониторинг).**

**Практика:** продолжитьосвоение навыков выкладывания узора из плоских геометрических форм на плоскости  (в ограниченном пространстве с последующей зарисовкой этих узоров).

Материалы и оборудование: письменные принадлежности, листы бумаги в клетку, в линейку, материалы для игр.

Ход занятия: Приветствие, разминка, дидактические задания «Сложи и нарисуй молоток (стул, стол, елочку, паровоз, неваляшку, Чебурашку) », пальчиковая игра, прощание.

**Планируемые результаты**

Личностные:

Дети повысят самооценку, станут более уверенными в себе.

Предметные:

Научатся правильно пользоваться письменными принадлежностями, координировать движения рук, придерживаться гигиенических правил письма.

Научатся правильно изображать буквы, элементы букв, слоги, слова, писать буквы с нужным наклоном, определенной высоты и ширины, равномерно располагать на рабочей стороне, правильно соединять их

Метапредметные:

Дети будут демонстрировать развитие тактильно-кинетической чувствительности, зрительно-пространственной ориентировки.

Дети разовьют мелкую моторику рук, что будет способствовать общему речевому и интеллектуальному развитию.

**Календарный учебный график**

ВРЕМЯ:16.00-16.25 пятница

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: групповая комната

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: Обобщающее занятие по теме раздела.

Анализ работы детей, анализ продукта деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | | Дата | № | Тема | Количество часов | Форма проведения | Форма контроля | Примечание |
| Раздел 1. *Развитие зрительного восприятия и зрительного внимания* . | | | | | 15 | Групповое занятие | Обобщающее занятие по теме раздела |  |
| Сентябрь | 06.09. | |  | Тема 1 Знакомство с письменными принадлежностями, гигиеническими правилами письма (теоретическое занятие). | 1 | Групповое занятие | Анализ работы детей, анализ продукта деятельности |  |
| 13.09. | |  | Тема 2 Знакомство с письменными принадлежностями, гигиеническими правилами письма -2 (теоретическое занятие). | 1 | Групповое занятие | Анализ работы детей, анализ продукта деятельности |  |
| 20.09. | |  | Тема 3 Солнышко и тучки. | 1 | Групповое занятие | Анализ работы детей, анализ продукта деятельности |  |
| 27.09. | |  | Тема 4 Солнышко и тучки – 2. | 1 | Групповое занятие | Анализ работы детей, анализ продукта деятельности |  |
| Октябрь | 04.10. | |  | Тема 5 Повтори. | 1 | Групповое занятие | Анализ работы детей, анализ продукта деятельности |  |
| 11.10. | |  | Тема 6 Повтори – 2. | 1 | Групповое занятие | Анализ работы детей, анализ продукта деятельности |  |
| 18.10. | |  | Тема 7 Повтори - 3. | 1 | Групповое занятие | Анализ работы детей, анализ продукта деятельности |  |
| 25.10. | |  | Тема 8 Найди и покажи. | 1 | Групповое занятие | Анализ работы детей, анализ продукта деятельности |  |
| Ноябрь | 01.11. | |  | Тема 9 Выложи фигуру. | 1 | Групповое занятие | Анализ работы детей, анализ продукта деятельности |  |
| 08.11. | |  | Тема 10 Выложи фигуру- 2. | 1 | Групповое занятие | Анализ работы детей, анализ продукта деятельности |  |
| 15.11. | |  | Тема 11 Выложи фигуру – 3. | 1 | Групповое занятие | Анализ работы детей, анализ продукта деятельности |  |
| 22.11. | |  | Тема 12 Подбери заплатки. | 1 | Групповое занятие | Обобщающее занятие |  |
| Декабрь | 06.12. | |  | Тема 13 Раздай детям шарики. | 1 | Групповое занятие | Анализ работы детей, анализ продукта деятельности |  |
| 13.12. | |  | Тема 14 Найди пару. | 1 | Групповое занятие | Анализ работы детей, анализ продукта деятельности |  |
| 20.12. | |  | Тема 15 Обобщающее занятие по теме раздела. | 1 | Групповое занятие | Обобщающее занятие по теме раздела |  |
| Раздел 2. «Совершенствование ориентировки на листе бумаги». | | | | 7 | Групповое занятие | Обобщающее занятие по теме раздела |  |
| 27.12. | |  | Тема 16 Вверх-вниз. | 1 | Групповое занятие | Анализ работы детей, анализ продукта деятельности |  |
| Январь | 10.01. | |  | Тема 17 Помаши руками. | 1 | Групповое занятие | Анализ работы детей, анализ продукта деятельности |  |
| 17.01. | |  | Тема 18 Ориентировка на плоскости. | 1 | Групповое занятие | Анализ работы детей, анализ продукта деятельности |  |
| 24.01. | |  | Тема 19 Ориентировка на плоскости – 2. | 1 | Групповое занятие | Анализ работы детей, анализ продукта деятельности |  |
| Февраль | 07.02. | |  | Тема 20 Ориентировка на листе бумаги. | 1 | Групповое занятие | Анализ работы детей, анализ продукта деятельности |  |
| 14.02. | |  | Тема 21 Ориентировка на листе бумаги - 2 | 1 | Групповое занятие | Анализ работы детей, анализ продукта деятельности |  |
| 21.02. | |  | Тема 22 Обобщающее занятие по теме раздела. | 1 | Групповое занятие | Обобщающее занятие по теме раздела |  |
| Раздел 3. «Формирование базовых графических навыков». | | | | 14 | Групповое занятие | Обобщающее занятие по теме раздела |  |
| 28.02. | |  | Тема 23 Прямые непрерывные линии. | 1 | Групповое занятие | Обобщающее занятие по теме раздела |  |
| Март | 07.03. | |  | Тема 24 Прямые непрерывные линии-2. | 1 | Групповое занятие | Анализ работы детей, анализ продукта деятельности |  |
| 14.03. | |  | Тема 25 Дорожки в ограниченном пространстве. | 1 | Групповое занятие | Анализ работы детей, анализ продукта деятельности |  |
| 21.03. | |  | Тема 26 Дорожки в ограниченном пространстве – 2. | 1 | Групповое занятие | Анализ работы детей, анализ продукта деятельности |  |
| 28.03. | |  | Тема 27 Дорожки по точкам. | 1 | Групповое занятие | Анализ работы детей, анализ продукта деятельности |  |
| Апрель | 04.04. | |  | Тема 28 Дорожки по точкам – 2. | 1 | Групповое занятие | Анализ работы детей, анализ продукта деятельности |  |
| 11.04. | |  | Тема 29 Дорожки по точкам- 3. | 1 | Групповое занятие | Анализ работы детей, анализ продукта деятельности |  |
| 18.04. | |  | Тема 30 Обводка по контуру и штриховка. | 1 | Групповое занятие | Анализ работы детей, анализ продукта деятельности |  |
| 25.04. | |  | Тема 31 Обводка по контуру и штриховка – 2. | 1 | Групповое занятие | Анализ работы детей, анализ продукта деятельности |  |
| Май | 16.05. | |  | Тема 32 Обводка по контуру и штриховка – 3. | 1 | Групповое занятие | Анализ работы детей, анализ продукта деятельности |  |
| 23.05. | |  | Тема 33 Выкладывание узора. | 1 | Групповое занятие | Анализ работы детей, анализ продукта деятельности |  |
| 30.05. | |  | Тема 34 Выкладывание узора -2. | 1 | Групповое занятие | Анализ работы детей, анализ продукта деятельности |  |
| 24.05. | |  | Тема35 Сложи и нарисуй. | 1 | Групповое занятие | Анализ работы детей, анализ продукта деятельности |  |
|  | 30.05. | |  | Тема36 Обобщающее занятие по теме раздела (мониторинг). | 1 | Групповое занятие | Обобщающее занятие по итогам раздела и учебного года |  |

# РАЗДЕЛ №2: «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

**1.Материально-техническое обеспечение:**

Проведение занятий предусмотрено в кабинете учителя-дефектолога во второй половине дня. Кабинет хорошо освещен, обеспечен необходимой мебелью, соответствующей росту детей. Мебель для занятий промаркирована и соответствует с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

*Перечень оборудования, материалов необходимых для реализации*

*программы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1. | Бумага для принтера | 1п |
| 2. | Тетради в клетку | 10. |
| 3. | Тетради в линейку | 10 |
| 4. | Карандаши простые | 10 |
| 5. | Карандаши цветные | 10 |
| 6. | Фломастеры | 10 |
| 7. | Трафареты | 10 |
| 8. | Ручки цветные | 10 |
| 9. | Наборы картинок и образцов для дидактических игр и упражнений | 10 |
| 10. | Столы по росту | 4 |
| 11. | Стулья по росту | 10 |

**2. Информационное обеспечение:**

При подготовке педагог широко использует интернет ресурсы, фото- и видеоматериалы.

**3. Кадровое обеспечение**

Занятия проводит педагог с высшим педагогическим образованием, первой квалификационной категории.

**Методическое обеспечение**

**Формы аттестации**: Карта итогового мониторинга освоения программы, картаучета освоения детьми содержания каждого занятия.

**Формы контроля:** Обобщающие занятия по теме раздела, анализ деятельности детей, анализ продуктов деятельности.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: аналитическая справка по итогам работы за полугодия и год, видеозапись занятий, табель посещаемости, материалы мониторинга, отзывы родителей, фото детских работ, фото работы детей на занятиях.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитическая справка по итогам мониторинга, диагностическая карта, открытое занятие.

**Оценочные материалы:**

# Карта итогового мониторинга развития детей 5-8 лет по реализации адаптированной дополнительной образовательной программы «Умелый карандаш»

Для мониторинга развития детей в ходе реализации программы «Умелый карандаш» использовались: методика «Узор» Н.В.Нижегородцевой,  В.Д.Шадрикова «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе», методика «Дорожки» (по Л.А.Венгеру).

 1 методика «Узор» Н.В.Нижегородцевой, В.Д.Шадрикова «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе».

*Задание:* на листе бумаги в клеточку с левой стороны написана последовательность однотипных графических элементов (два больших – два маленьких, два больших – два маленьких), предлагается продолжить этот «узор» до конца строчки.

*Цель:* выявление уровня сформированности графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Определение уровня  сформированности графомоторных навыков у детей  по методике «Узор».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры  Баллы | Характер линий | Размер элементов. | Форма элементов. | Наклон. | Отклонение от строчки. | Последовательность элементов. |
| 5баллов | Нажим  ровный, прямой, линия не искривленная. | Соответствует эталону | Соответствует эталону | Соответствует эталону | Незначительные отклонения от строчки (не более 10) | Правильно воспроизведена последовательность элементов. |
| 4 балла | Нажим  ровный, прямой, линия дрожащая. | Незначительное несоответствие (1-2 элемента). | Незначительное несоответствие (1-2 элемента) | Соответствует эталону (допустимо несоответствие 1-2 элемента) | Незначительное несоответствие (не более 15) | Правильно воспроизведена последовательность элементов. Незначительное несоответствие (1-2 элемента) |
| 3 балла | Нажим ровный, прямой, линия двойная, искривленная. | Не соответствует эталону 3-4 элемента. | Не соответствует эталону 3-4 элемента. | Не соответствует эталону 3-4 элемента. | Значительное несоответствие (более 20) | Неверно воспроизведена последовательность более половины элементов. |
| 2 балла | Нажим не ровный, линия двойная искривленная. | Не соответствует эталону. | Не соответствует эталону. | Не соответствует эталону. | Значительное несоответствие (более 30) | Неверно воспроизведена последовательность всех элементов. |

Согласно критериям констатирующего эксперимента:

Высокий уровень -  25-30 баллов.

Средний уровень -  19-24 баллов.

Низкий уровень -  12-18 баллов.

2 методика «Дорожки» (по Л.А.Венгеру).

*Задание:* рисунок, на котором нарисованы «дорожки», у одного конца которых стоят машины, у другого – дом. Машина должна «проехать» по дорожке к дому. Ширина дорожек подбирается так, чтобы была достаточно трудна, но доступна ребёнку. Тип дорожки усложняется от первой к последней.

*Цель:* определение развития точности движений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Определение уровня  сформированности графомоторных навыков у детей  по  методике «Дорожки».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры  Баллы | Выходы за пределы дорожки | Отрыв карандаша | Характер линий |
| 5баллов | Отсутствуют. | Отсутствует. | Нажим  ровный, прямой, линия не искривленная. |
| 4 балла | Отсутствуют. | Не более 2 раз. | Нажим  ровный, прямой, линия дрожащая. |
| 3 балла | 1-2 выхода за пределы дорожки. | 2-3 раза. | Не ровная, дрожащая, очень слабая. |
| 2 балла | 3 и более выходов за пределы дорожки. | Более 3 раз. | Не ровная, дрожащая, почти невидимая, нажим сильный, многократное проведение. |

Согласно критериям констатирующего эксперимента:

 Высокий уровень -  13-15 баллов.

Средний уровень -  10-12 баллов.

Низкий уровень -  6-9  баллов.

**Цель итогового мониторинга:** Определение результативности реализации программы «Умелый карандаш» в конце года (май).

Результаты итогового мониторинга заносятся в карту итогового мониторинга развития детей.

**Учет освоения детьми содержания каждого занятия:**

1. **Усвоил хорошо,**
2. **усвоил удовлетворительно,**

**3- не усвоил.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, Тема | | | | Ф.И. ребенка | | | | |
| Сентябрь | 06.09. |  | Тема 1 Знакомство с письменными принадлежностями, гигиеническими правилами письма (теоретическое занятие). |  |  |  |  |  |
| 13.09. |  | Тема 2 Знакомство с письменными принадлежностями, гигиеническими правилами письма -2 (теоретическое занятие). |  |  |  |  |  |
| 20.09. |  | Тема 3 Солнышко и тучки. |  |  |  |  |  |
| 27.09. |  | Тема 4 Солнышко и тучки – 2. |  |  |  |  |  |
| Октябрь | 04.10. |  | Тема 5 Повтори. |  |  |  |  |  |
| 11.10. |  | Тема 6 Повтори – 2. |  |  |  |  |  |
| 18.10. |  | Тема 7 Повтори - 3. |  |  |  |  |  |
| 25.10. |  | Тема 8 Найди и покажи. |  |  |  |  |  |
| Ноябрь | 01.11. |  | Тема 9 Выложи фигуру. |  |  |  |  |  |
| 08.11. |  | Тема 10 Выложи фигуру- 2. |  |  |  |  |  |
| 15.11. |  | Тема 11 Выложи фигуру – 3. |  |  |  |  |  |
| 22.11. |  | Тема 12 Подбери заплатки. |  |  |  |  |  |
| Декабрь | 06.12. |  | Тема 13 Раздай детям шарики. |  |  |  |  |  |
| 13.12. |  | Тема 14 Найди пару. |  |  |  |  |  |
| 20.12. |  | Тема 15 Обобщающее занятие по теме раздела. |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. «Совершенствование ориентировки на листе бумаги». | | |  |  |  |  |  |
| 27.12. |  | Тема 16 Вверх-вниз. |  |  |  |  |  |
| Январь | 10.01. |  | Тема 17 Помаши руками. |  |  |  |  |  |
| 17.01. |  | Тема 18 Ориентировка на плоскости. |  |  |  |  |  |
| 24.01. |  | Тема 19 Ориентировка на плоскости – 2. |  |  |  |  |  |
| Февраль | 07.02. |  | Тема 20 Ориентировка на листе бумаги. |  |  |  |  |  |
| 14.02. |  | Тема 21 Ориентировка на листе бумаги - 2 |  |  |  |  |  |
| 21.02. |  | Тема 22 Обобщающее занятие по теме раздела. |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. «Формирование базовых графических навыков». | | |  |  |  |  |  |
| 28.02. |  | Тема 23 Прямые непрерывные линии. |  |  |  |  |  |
| Март | 07.03. |  | Тема 24 Прямые непрерывные линии-2. |  |  |  |  |  |
| 14.03. |  | Тема 25 Дорожки в ограниченном пространстве. |  |  |  |  |  |
| 21.03. |  | Тема 26 Дорожки в ограниченном пространстве – 2. |  |  |  |  |  |
| 28.03. |  | Тема 27 Дорожки по точкам. |  |  |  |  |  |
| Апрель | 04.04. |  | Тема 28 Дорожки по точкам – 2. |  |  |  |  |  |
| 11.04. |  | Тема 29 Дорожки по точкам- 3. |  |  |  |  |  |
| 18.04. |  | Тема 30 Обводка по контуру и штриховка. |  |  |  |  |  |
| 25.04. |  | Тема 31 Обводка по контуру и штриховка – 2. |  |  |  |  |  |
| Май | 16.05. |  | Тема 32 Обводка по контуру и штриховка – 3. |  |  |  |  |  |
| 23.05. |  | Тема 33 Выкладывание узора. |  |  |  |  |  |
| 30.05. |  | Тема 34 Выкладывание узора -2. |  |  |  |  |  |
| 24.05. |  | Тема35 Сложи и нарисуй. |  |  |  |  |  |
|  | 30.05. |  | Тема36 Обобщающее занятие по теме раздела (мониторинг). |  |  |  |  |  |

Особенности организации образовательного процесса: очное обучение.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, мотивация.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Формы организации занятий: групповые теоретические и практические занятия.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии, игровая технология, информационно-коммуникационные технологии.

Алгоритм занятия:

Приветствие;

Мотивация;

Дидактические игры и игровые задания;

Индивидуальная помощь;

Пальчиковая игра;

Положительный анализ детских работ;

Прощание.

Предлагаемая программа по формированию графомоторных навыков у детей с нарушениями интеллекта старшего дошкольного возраста составлена с учетом структуры и степени выраженности нарушения, ведущих мотивов и потребностей ребёнка, целей дошкольного воспитания.

   Программа построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях. К ним относятся следующие принципы:

- деятельностный;

- единства  диагностики, коррекции и развития;

- общие дидактические принципы.

**Список литературы:**

1. Ананьева Н.А. Здоровье и развитие современных школьников. / Н.А. Ананьева, Ю.А. Ямпольская. – М.: Просвещение, 1994.- 126с.
2. Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью./Л. Б, Баряевой, О. П.  Гаврилушкиной,  А. Зарин, Н. Д. Соколовой. Издательство КАРО. Санкт-Петербург, 2009.- 266с.
3. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе? Тетрадь для занятий. / М.М. Безруких.– М.: Вентана – Граф,2001.-23c.
4. Безруких М.М. Как научить ребенка писать красиво. / М.М. Безруких - М.: ВЛАДОС, 2003.-160с.
5. Выготский Л.С. Собр. Соч.: В 6 т. – Т. 5 Основы дефектологии /Под ред. Т.А.Власовой. – М., 1983.
6. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. / Л.С. Выготский .– М.; Просвещение, 1995.-240c.
7. Выготский Л.С. Психология./ Л.С. Выготский  - М.: ЭКСМО, 2002.-240c.
8. Гаврилушкина О.  Об организации воспитания детей с недостатками умственного развития /О. Гаврилушкина // журнал «Дошкольное воспитание». 1998. № 2. с. 67.
9. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. /Галанова Т.В.- Ярославль.: 2004. - 240с.
10. Гаврина С.Е. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. / С.Е, Гаврина, Н.Л. Кутявина.- М.: Просвещение, 2001. - 93с.
11. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков. / В. Гурьева.- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208с.
12. Гурьянов Е. В. Психология обучения письму. / Е. В. Гурьянов.- М.: Просвещение, 1989.-87c..
13. Дефектология: Словарь справочник. /Авт. – сост. С.С.Степанов; Под ред. Б. П. Пузанова. – М., 1996.
14. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта // Дефектология, 1999. № б. С. 25 - 34.
15. Жинкин Н.И. Механизмы речи. / Н.И. Жинкин - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. -22c.
16. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. / Н.С.Жукова, Е.Н. Мастюкова, Т.Б. Филичева. М.: Просвещение, 1973. – 67с.
17. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. / Л.Е. Журова.- М.: Просвещение, 1974.-87c.
18. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология. / Б.В. Зейгарник.- Под ред. М.Р. Гинзбурга — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. — 352 с.
19. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. . / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2001. - 206с.
20. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева.-  М.: Просвещение, 1991. - 132с.
21. Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Н.В. Квач– М.; Владос, 2001.- 45c.
22. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. / В.В. Ковалев. – М.: Просвещение, 1995.- 87c.
23. Кольцова М.М. Ребёнок учится говорить. / М.М. Кольцова. М.: Просвещение, 1979. – 64с.
24. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. / А.Н. Корнев. – СПБ, 1997.-145c.
25. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. /Под ред. Ю.Ф.Гаркуша – М.: Секачев В.Ю., 2000.-255c.
26. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студ. сред. пед. учебн. заведений. /Под ред. Б. П. Пузанова. – М.: 2001.-268c.
27. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. - М.: Педагогика, 1983. - Т.1. - С.27-28.
28. Левина Р. Е. Нарушения речи у детей дошкольного возраста. / Р. Е. Левина. - М.: Наука, 2004.-С.143..
29. Лурия А. Р. Очерки психофизиологии письма. / А. Р. Лурия - М.: Просвещение, 1989.- 285c.
30. Мелихова О.В. Формирование готовности дошкольников с ОНР к овладению навыком письма. / О.В. Мелихова, О.Ю. Федосова //Логопедия, - 2006. - №3.- C.15.
31. Новикова Е.В. Как подготовить руку ребенка к письму: Комплекс упражнений для тренинга мышц рук у детей. / Е.В. Новикова . - М.: Просвещение, 2002. – 34с.
32. Нижегородцева Н.В.Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. / Н.В Нижегородцева, В.Д .Шадриков . – М.: Просвещение, 2001. – 53с.
33. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика. /Под ред. Б. П. Пузанова. – М., 2008. – 272с.
34. Овсюкова Т. В. Формирование предпосылок к овладению морфологическим принципом письма младшими школьниками с ОНР / Т. В. Овсюкова  // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - № 4.
35. Петрова В.Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? / В.Г. Петрова, И.В. Белякова.- М.: Флинтс. Московский психолого-социальный институт 1998. - 104с.
36. Поваляева М.А. Справочник логопеда. / М.А. Поваляева. Ростов-на-Дону, 2002. – 345с.
37. Программа подготовительного и 1 — 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. / Ред. В.В.Воронкова. М., 1999. Пузанов Б.П., Селивёрстов В.И., Шаховская С.Н., Костенкова Ю.А. Под ред. Пузанова Б.Н.
38. Российская Е.Н. К проблеме формирования операциональной и функциональной готовности учащихся с тяжелым речевым недоразвитием к овладению письменной речи // Дефектология. – 1999. – №4. – С. 9-17.
39. Российская Е.Н. О некоторых приемах формирования готовности к овладению самостоятельной письменной речи учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Дефектология. – 2000. - №2. – С. 74-82.
40. Русский язык: Энциклопедия.- М.: Просвещение, 1979. – 205c.
41. Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. Развивающие игры для детей и взрослых. / М.С. Рузина. СПб.: 2000.-214c.
42. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольника. / А.Л. Сиротюк.  С.-П.,2000. - 65с.
43. Ткаченко Т.А. Использование физкультминуток для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. / Т.А. Ткаченко.- М.: Просвещение, 1989.-47c.
44. Узорова О.В.Пальчиковая гимнастика. / О.В.Узорова, Е.А. Нефедова . - М.: Просвещение, 2002.- 24c.
45. Уфимцева Л.П. Некоторые подходы к преодолению сенсомоторных затруднений при обучении письму и чтению учащихся вспомогательной школы . / Л.П. Уфимцева.// Дефектология.-2004.- № 3.
46. Уфимцева Л.П. Некоторые подходы к преодолению сенсомоторных затруднений при обучении письму и чтению учащихся вспомогательной школы . / Л.П. Уфимцева.// Дефектология.-2005.- № 6.
47. Утехина К.Г. Развитие графических навыков письма у дошкольников 6—7 лет: Опыт работы практического педагога. / К.Г. Утехина. - М.: Просвещение, 1996.-95c.
48. Цвынтарный В.А. Играем пальчиками и развиваем речь. / В.А. Цвынтарный. - С.-П.:2002. - 45с.
49. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. / С.Г. Шевченко.- М.: Просвещение, 2001. - 136с.
50. Эльконин Д.Б. Избранные произведения. / Д.Б. Эльконин - М.: Просвещение, 2000. - Т.1.