

# Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В. Сухомлинский.

Кружок «Удивительный мир природы» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не

исчезли, а продолжают углубляться. В ХХI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической

культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями,

происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие, эмоциональная сфера.

Основой разработки содержания рабочей программы экологического кружка

«Удивительный мир природы» являются Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы и парциальная программа С.Н. Николаевой

«Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

***Основная цель работы кружка «Удивительный мир природы»*** - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и

природу.

# Работа экологического кружка призвана решать следующие задачи:

* Подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые дети — это тоже часть природы;
* Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
* Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.
* Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Расширить представления о животных, их детенышах.
* Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.
* Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...)
* Включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за комнатными растениями, цветника (поливка, рыхление).
* Воспитывать любознательность и чувство сопереживания, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных.
* Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

***Методы, используемые для реализации работы кружка:***

# Наглядные методы:

* + - экскурсии, целевые прогулки;
		- наблюдения;
		- показа сказок (педагогом, детьми);
		- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
		- проведение дидактических игр;

# Словесные методы:

* + - чтение литературных произведений;
		- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

# Игровые методы:

* + - проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр и др.);
		- загадывание загадок;
		- проведение викторин, конкурсов.

# Практические методы:

* + - организация продуктивной деятельности детей;
		- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
* постановка сказок, отрывков литературных произведений;
* изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологического кружка необходимо обратить особое внимание на следующие ***основные направления.***

1. Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с

компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

1. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
2. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

## Организация работы:

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май включительно), один раз в неделю во вторую половину дня, продолжительность - 20 минут. Количество детей, посещающих

кружок «Удивительный мир природы» - 23 человека. Возраст детей: от 4 до 5 лет.

## Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дошкольник должен:** |  |
| ЗНАТЬ | Правила поведения в природе. Растения и их характерные признаки.Основные признаки диких и домашних животных. Виды птиц своей местности.Несколько видов явлений неживой природы. |
| ИМЕТЬПРЕДСТАВЛЕНИЕ. | О перелётных птицах.О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.Об охране природы.О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.О значении природы в жизни человека, бережном отношении к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе. |
| УМЕТЬ | Выполнять правила поведения в природе.Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Обеспечивать уход за растениями цветников (полив)Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).Изготовление поделок и панно из собранного природного материала. |

# Перспективный план работы кружка «Удивительный мир природы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** |
| **Сентябрь** |
| 1. |  | «Цветы на участке осенью» | Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов. | Загадывание загадок, игра«Угадай по описанию», наблюдение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. |  | «Что нам осеньподарила» | Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия. | Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е. Благинина, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?» |
| 3. |  | «Осень в белые туманы» | Уточнить знания детей отаком природном явлении, как туман. Развитьпознавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров. | Беседа «Что это – туман?», чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение. |
| 4. |  | «То березка, то рябинка» | Продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями.Воспитывать любовь к природе. | Чтение стихов: «Березонька»,«Рябинка», игра «Опиши дерево», загадывание загадок, наблюдение |
| **Октябрь** |
| 5. |  | «Доброе, хорошее солнце» | Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля. | Чтение стихов: «Четыре клада…» М. Маханева.Наблюдение, опыт «Ладошки», |
| 6. |  | «Расскажи Хрюшке о комнатныхрастениях» | Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для нихусловиях жизни. Познакомить с новымирастениями. Научить узнавать и называть части растения(корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать интерес к исследовательскойдеятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. | Артикуляционная гимнастика, Игра «Найди растение»,физкультминутка «цветы»,Дид-кая и. «За каким растением спрятался Хрюша?», конспект |
| 7. |  | «Осеннее дерево» | Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делатьвыводы о некоторых взаимосвязях изакономерностях. | Нетрадиционная техника рисования: кляксография- экспериментирование |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. |  | «Домашние животные» | Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какуюпользу приносят, какие условия нужны для жизни. | Беседа, использование худ- ного слова, пальчиковая игра«Облака», игра «Вспомни и назови» |
| **Ноябрь** |
| 9. |  | «Сколько знаю я дождей» | Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит,мелкий, холодный. | Коммуникативная игра-танец«Вальс друзей»Пение «Туча», «Кап, кап…» муз. И. «Солнечные зайчики и тучка» пальчиковая и.«Облака», конспект |
| 10. |  | «Воробьишка» | Знакомить детей сзимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, какизменения в природеповлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами.Активизировать словарь детей: зимующие,перелетные. | Подвижная игра «Кто в домике живет?». Природные приметы. Массаж пальцев «Грачи».Птичьи заклички. Речевая игра«Кто же это?» (конспект) |
| 11. |  | «Синичкинпраздник – 12 ноября» | Формировать у детей желание по-доброму относиться кживой природе. Учить организовыватьсамостоятельно подкормку птиц регулярно. | Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подв. игра «Лиса и птицы» |
| 12. |  | «Дикие звери зимой» | Продолжать формировать знания о лесных обитателях.Развивать у детей представления опоследовательности событий в жизни лесных зверей. | Чтение стих-ний, творческие задания, подв. игра «Зайцы и волк», беседа. |
| **Декабрь** |
| 13. |  | «Снежинка» | Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания ипамяти, видеть красотуприроды. Активизировать словарь детей: первый снег. | Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, проблемная ситуация. |
| 14. |  | «Защитите ель и сосну» | Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев.Формировать умение детей | Наблюдение, беседа, игра«Найди по описанию» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | различать еловую и сосновую шишку. Активизировать словарь детей: ель, сосна. |  |
| 15. |  | «Плыли по небу тучки» | Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бываю облака.Развитие наблюдательности. Активизировать словарь детей: перистые, слоистые,кучевые. | Беседа «Какие бывают облака», наблюдение, использование художественного слова. |
| 16. |  | «Снежный хоровод» | Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красотуокружающего мира.Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д. | Наблюдение, рассматривание картины «Зима», продуктивная,опытная (снежки) деятельность. |
| **Январь** |
| 17. |  | «Зимняякрасавица - ель» | Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойногодерева. способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев, формированию умения видеть отличиеигрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение кживой природе. | Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра -имитация «Соберишишки, беседа «Должен ли человек беречь красотуприроды?». Творческая работа, конспект |
| 18. |  | «Жизнь птиц зимой» | Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам.Познакомить с их названиями. | Беседа, игра «Накорми птицу», Дид. и. «Улетают – не улетают». |
| 19. |  | «Мороз – удивительный художник» | Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своемтворчестве. Развивать воображение и творчество. | Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова,практическая работа (конспект) |
| **Февраль** |

|  |
| --- |
|  |
| 20. |  | «Выращиваем лук на окошке» | Вызывать интерес квыращиванию огорода на окошке, желание наблюдатьза изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта. | Беседа с элементами труда. |
| 21. |  | «Дикиеживотные в лесу зимой» | Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. | Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе. Выполнениетворческого задания. игра «Мы маленькие зайчики», игра«Закончи предложения». |
| 22. |  | «Лаборатория добрых дел» | Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учитьвыдвигать гипотезы, предположения;анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей. | Беседы о природных явлениях, катаклизмах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы, наводнения), опыты с водой, воздухом; чтениепознавательной литературы; беседы о добре и зле. |
| 23. |  | «Наблюдение за сезонными изменениями» | формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическоеописание зимы. | Использование худ-ного слова,Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». |
| **Март** |
| 24. |  | «К нам весна шагаетбыстрыми шагами» | Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления обизменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарнойисследовательскойдеятельности, логическое мышление. | Чтение стихотворения “Март”,«Весна идёт», Д.и. «Найди настроение. Покажи настроение», наблюдение. |
| 25. |  | «Нашичетвероногие друзья – собака» | Формировать у детейпредставления о том, что собака умное домашнееживотное, предана человеку, её можно дрессировать и | Наблюдение, Подвижные игры«Дружные пары», «Разойдись— не упади». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | использовать на разных полезных службах. |  |
| 26. |  | «Забота о здоровье» | Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью;формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитыватьчувства заботы о больном товарище. | Игра «Порадуйся солнышку»,«Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище. |
| 27. |  | «Первые цветы вприроде» | Побуждать детей радоваться первым весенним цветам,продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. | Сравнительный рассказ о мать- и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов. |
| **Апрель** |
| 28. |  | «Божья коровка» | Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям,уточнить представления о внешних особенностях жучка. | Наблюдение за божьей коровкой. Разучивание потешки, продуктивнаядеятельность, пальчиковая гимнастика «Божьи коровки». |
| 29. |  | «Русская березка» | Формировать представления у детей о русской березе.Расширить знания об охранеприроды. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе. | Загадывание загадок, хоровод, продуктивная деятельность |
| 30. |  | «Пернатые гости» | Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях,чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитыватьлюбознательность, желание заботиться о птицах. | Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматриваниеиллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов ит. д.). |
| 31. |  | «Весенний пейзаж» | Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратитьвнимание детей на первыепризнаки весны. Воспитывать у детей любовь к родномукраю. Развивать у детей интерес к живой природе,эмоциональную отзывчивость. | Беседа, художественное слово, рассматривание и сравнениекартин по теме «Весна», загадка, превращение детей в художников, прослушивание мелодий «Времена года». |

|  |
| --- |
| **Май** |
| 32. |  | «Кто живёт в пруду?» | Познакомить детей с прудом – природным водоемом, егообитателями, растениями, формировать знания, что пруд не следует засорять;обобщить представления об основных факторах водной среды: природный слойпочвы, вода, камни, растения, которые приспособились жить в воде. | Рассматривание картины«Водоем», игра «Создай свой водоем». беседа, игра«Подражание», конкурс «Кто готов сохранить водоем?».. |
| 33. |  | «Цветущие деревья» | Способствоватьознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев, формировать умения устанавливатьпростейшие связи: изменение условий в окружающей среде воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу. | беседа о яблони, вишни, сирени. Игра «От какого дерева цветок, Игра - имитация«Собери нектар» |
| 34. |  | «Что такое облака, дождь, гроза?» | Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме.Познакомить детей справилами поведения во время грозы. | Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение, конспект. |
| 36. |  | «Песочные фантазии» | Расширять кругозор детей: познакомить с современнымнаправлением в изоискусстве. Закрепить знания о свойствах песка. Упражнять детей в работе с моделями. Развивать образное и логическоемышление. Развиватьтактильную чувствительность и мелкую моторику рук.Обогащать эмоциональную сферу детей | Чтение загадок, игра«Песочный телеграф», музыкально- ритмическое упражнение «Волна»,пальчиковая гимнастика «На морском песке сижу», самостоятельная деятельность детей. |

**Список литературы:**

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
2. С.Н. Николаева «Юный эколог» «Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет»: Мозаика- синтез; М:2010год
3. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»

- 1998. - 320 с.

1. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.:

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

1. З.Ф. Аксенова «Войти в природу другом» Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера,2008 г.