

# Содержание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Целевой раздел рабочей программы |  | стр. 2 |
| 1.1. | Пояснительная записка |  | стр. 2 |
| 1.2. | Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (седьмой год жизни) |  | стр. 3 |
| 1.3 | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной Программы |  | стр. 4 |
| 2. | Содержательный раздел рабочей программы |  | стр. 7 |
| 2.1. | Содержание образовательной работы с детьми на 2024-2025 уч.г. |  | стр. 7 |
| 2. 2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений. |  | стр. 12 |
| 2.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов |  | стр. 16 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП. |  | стр. 18 |
| 2.5 | Традиции и обычаи. |  | стр. 21 |
| 2.6. | Взаимодействие с семьями воспитанников |  | стр. 22 |
| 3. | Организационный раздел |  | стр. 24 |
| 3.1. | Организация предметно-пространственной среды |  | стр. 24 |
| 3.2. | Режим дня, расписание |  | стр. 28 |
| 3.3. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений. |  | стр. 33 |
| 3.4. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения |  | стр. 35 |

# 1. Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

***Целью*** программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций Большой и Малой Родины

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека,. патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи:**

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей..

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1. 2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (седьмой год жизни)**

**Росто-весовая:**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

**Функциональное созревание:**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции:**

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция:**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка**

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Основания разработки рабочей программыСт.48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год (Сентябрь 2024 -Август 2025 года)

**1. 3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной Программы**

К концу дошкольного возраста:

-у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

-ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

-ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

-ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

-проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

-проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

-имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

-владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

-ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

-у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

-ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

-ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

-ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

-ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

-ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

-ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

-ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве ;

-ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

-ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

-ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

-ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

-ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

-ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссѐрской игре;

-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

-ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**2. Содержательный раздел рабочей программы**

## 2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2024-2025 уч.г.

|  |
| --- |
| Образовательная область  **Социально-коммуникативное развитие** |
| Задачи работы с детьми по областям |
| ***В сфере социальных отношений:***   * поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; * обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развивать начала социально-значимой активности; * обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; * развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; * воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.   ***В области формирования основ гражданственности и патриотизма:***   * воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; * расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; * знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке); * развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.   ***В сфере трудового воспитания:***   * развивать ценностное отношение к труду взрослых; * формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; * формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; * развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; * поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; * воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.   ***В области формирования безопасного поведения:***   * формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;   воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети. |
| Образовательная область  **Познавательное развитие** |
| Задачи работы с детьми по областям |
| * расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; * развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; * обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; * развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; * закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; * расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним, * формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; * расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; * расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой. |
| Образовательная область  **Речевое развитие** |
| Задачи работы с детьми по областям |
| * расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; * развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; * обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; * развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; * закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; * расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним, * формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; * расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; * расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой. |
| Образовательная область  **Художественно-эстетическое развитие** |
| Задачи работы с детьми по областям |
| ***Приобщение к искусству:***   * продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; * воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; * закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); * формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; * формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно- патриотического содержания; * формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе; * формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа; * закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; учить детей различать народное и профессиональное искусство; * формировать у детей основы художественной культуры; * расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; * расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; * организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).   ***Изобразительная деятельность:***   * формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; * развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; * обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; * продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; * показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; * формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; * воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; * создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; * поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; * поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; * продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; * развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; * воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; * формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; * организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);   ***Конструктивная деятельность:***   * учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; * закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; * развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; * знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.   ***Музыкальная деятельность:***   * воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ; * продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально- эстетический вкус; * развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; * развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; * продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; * формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; * совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; * развивать у детей навык движения под музыку; * обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; * формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.   ***Театрализованная деятельность:***   * продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; * продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; * развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.); * продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; * продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.); * формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; * поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; * поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.   ***Культурно-досуговая деятельность:***   * продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); * развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); * расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); * воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; * формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.). |
| Образовательная область  **Физическое развитие** |
| Задачи работы с детьми по областям |
| * продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; * развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве; * воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде; * воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности; * формировать осознанную потребность в двигательной активности; * сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; * воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей. |

**2. 2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении обогащается за счет парциальных программ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальная**  **программа** | **Общие задачи** |
| *Познавательное развитие* | |
| С.Н. Николаева «Юный Эколог» | Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. |
| Воронкевич О.А. «Добро  пожаловать в экологию». | Развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней; формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; помочь в накоплении детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой. |
| Кондратьева Н.Н.Программа экологического  образования «Мы» | Развитие у детей экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;  Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;  Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой. |
| *Социально-коммуникативное развитие* | |
| Козлова С.А. «Я-человек» | Сформировать у ребенка представления о себе как представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям. |
| Стёркина Г.Б. Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». | Обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений и навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуаций, развитие способность выбирать себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения. |
| *Речевое развитие* | |
| Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина. Развиваем связную речь. | Воспитание у детей лингвистического отношения к речи и формирование элементарного осознания ими языка. |
| Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать. | Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей, воздание необходимой базы для обучения грамоте в первом классе, предупреждение ошибок в чтении. |
| *Художественно-эстетическое развитие* | |
| Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО. | Развить конструктивные умения и художественно- творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. |
| Программа «ТЕАТР - ТВОРЧЕСТВО - ДЕТИ» (Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович). | Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. В ней научно обосновано поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения; системно представлены средства и методы театрально-игровой деятельности с учетом возраста детей; предусмотрено параллельное решение задач художественно-речевого, сценического и музыкального искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную театрально-игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания. |
| *Физическое развитие* | |
| Алямовская В.Г. «Здоровье». | Воспитывать у детей понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, питание, сон и.т.д.) |

.

*Содержание* воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет реализации *парциальных программ*:

1.Программа «Мы живем в России!», авторы Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.: воспитание гуманной, гражданско-патриотической личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

2.Программа «Мы – комсомольчане», авторы Скрепелева Л.В., Солодовникова Е.Г.: воспитание у детей дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, городу, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру.

В дошкольном учреждении организованы и работают следующие дополнительные образовательные услуги:

* «Солнышко в ладошках»: Развитие у детей художественно-творческих способностей, посредством нетрадиционных техник рисования и формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира
* «Золотые ручки»: Развивать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами необходимыми для работы в нетрадиционных техниках рисования, лепки и аппликациях.
* «Са-фи-дэнс»: способствовать становлению исполнительских навыков в танце, артистичности и художественного вкуса детей
* «Затейники»: Развитие художественно-творческих способностей дошкольников средствами тестопластики.
* «Волшебные краски»: формирование изобразительных навыков через различные способы рисования.

**Планируемые результаты освоения парциальных программ, инновационной деятельности и дополнительных образовательных услугах.**

***Познавательное развитие.***

Николаева С.Н. «Юный эколог»: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»: ребенок обладает экологическими представлениями, знаниями о ценности природы и правилах поведения в ней; у детей сформированы умения разнообразной деятельности в природе и навык экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; накоплен эмоционально позитивный опыт общения с природой.

Кондратьева Н.Н. «Мы»: у детей сформированы навыки практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивающие становление их мировоззрения и личностный рост; осознанное отношение к природным явлениям и объектам, которые их окружают. Дети усвоят: систематизированные знания о закономерных явлениях природы (взаимосвязь растений и животных со средой обитания, связь компонентов в сообществе живых организмов); знания о морфофункциональных свойствах растений и животных как признаки приспособляемости к среде обитания; существенные признаки живого объекта; различные сложные представления (обобщенные, динамические) на основе комплекса сходных признаков явлений природы (например, рост и развитие растений и животных). Дети начнут понимать специфику живого организма, его отличие от предмета (неживого объекта); формируется гуманное отношение ко всему живому, правильное поведение в природной среде, навыки ухода за растениями.

Солодовникова Е.Г., Скрепелева Л.В. «Мы – комсомольчане»(инновационная деятельность): у детей сформируется чувство любви и привязанности к малой родине, городу, родному дому; гуманные чувства, нравственные отношения к окружающему миру.

***Социально-коммуникативное развитие.***

Козлова С.А. «Я – человек»: дети знают о строении человека, о мире взрослых, о Земле, своей стране и малой Родине; умеют различать, называть и выражать с помощью мимики, жеста и рисунка различные эмоциональные состоянии, называют предметы рукотворного мира и знают их значение, умеют применять в повседневной жизни правила личной гигиены, правила поведения в общественных местах, общие правила нравственности; имеют навыки культурного общения, поведения, самостоятельных действий, посильной помощи взрослым.

Стеркина Р., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: у детей формируются – самостоятельность и ответственность за свое поведение; навыки разумного поведения, умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (инновационная деятельность): ребенок имеет знания о России, государственной символике, имеет интерес к истории своей Родины, к родной природе, культуре и традициям.

***Речевое развитие.***

Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. «Развиваем связную речь»:дети достаточно свободно владеют родным языком, умеют устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, проявляют критическое, оценочное отношение к речи окружающих, у них появляется контроль за точностью своего высказывания. Дети старшего дошкольного возраста активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумывают новее слова, пользуются речевыми интонационными средствами, осваивают типичные для языка средства выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры. Речь детей содержательна, связна, выразительна. Ребенок подготовлен к обучению чтению.

Шипицына Л.М. «Азбука общения»: дети приобретут навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми; сформируются умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимика, жесты, пантомимика), средствами человеческого общения; научатся самоконтролю в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать»: дети должны: хорошо владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв и их названия (алфавит); различать гласные и согласные звуки; правильно ставить ударение в знакомых словах; свободно и осознанно читать трехбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами; правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры; уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (!, ?); проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

***Художественно-эстетическое развитие.***

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»: дети овладеют конструктивными умениями (владеют различными приемами моделирования и конструирования), у них развиты художественно-творческие способности. У детей развито ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности.

***Физическое развитие.***

Алямовкая В.Г. «Здоровье»: дети комфортно чувствуют себя в условиях ДОУ, как в плане нервно-психического, так и в плане физического развития, что способствует снижению заболеваемости.

**Инновационная деятельность** дошкольного учреждения представлена **гражданско-патриотическим воспитанием**.

*Содержание* воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет реализации *парциальных программ*:

* 1.Программа «Мы живем в России!», авторы Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.: воспитание гуманной, гражданско-патриотической личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества (средняя, старшая, подготовительная группы).
* 2.Программа «Мы – комсомольчане», авторы Скрипилева Л.В., Солодовникова Е.Г.: воспитание у детей дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, городу, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру (2я младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

**2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

* планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
* целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект**  **педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей.  «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие»,  «Физическое развитие». | -Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности  -Свободные беседы  -Специально диагностические ситуации  *При необходимости: специальные методики* диагностики. | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь  Май |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

* самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
* свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
* речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
* логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Поддержка детской инициативы** | |
| ***Направления*** | ***Способы*** |
| 1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать   познавательные вопросы;   1. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 2. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 3. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 4. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 5. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;   внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно   1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать   познавательные вопросы;   1. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 2. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 3. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 4. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 5. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;   внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в  аналогичном случае;  8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. | 1)Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.  2)У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. 3)Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.  4)Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.  5)Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.  6)Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. |
| ***Характерные особенности развития инициативы у детей 5-7 лет*** | |
| Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. | |

**2.5. Традиции и обычаи.**

В дошкольном учреждении сложились определенные традиции. Одна из традиций – организация праздников по сезонам года. Праздник «Осень золотая» проходит в середине – конце октября. Дети совместно с родителями отмечают приход осени песнями, танцами. Вместе с праздником проходит выставка «Дары осени», где дети и родители проявляют фантазию в оформлении поделок из природного материала, овощей и фруктов. В зимний период происходит традиционная встреча Нового года, которая также сопровождается выставкой совместных работ детей и родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год!». В начале весны проходит праздник «Масленица» с ее закличками и прибаутками. Праздник достигает своей кульминации в момент прощания с Масленицей.

Традиционным стало проведения конкурса чтецов в ноябре, праздника «Строя и песни», посвященного Дню Защитника Отечества, «Веселые старты» - совместное мероприятие детей и родителей в апреле, творческие недели 2-3 раза в год, Дней открытых дверей (ноябрь, апрель), экскурсии детей в библиотеку №6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Цель мероприятия** | **Сроки** |
| ***Традиционные организованные мероприятия*** | | |
| Утро радостных встреч | Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и со взрослыми. | Ежедневно |
| День рождения детей | Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. | Ежемесячно |
| «Веселые старты» | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми. Становление ценностей здорового образа жизни. |  |
| Альбом добрых дел | Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. | Еженедельно |  |
| ***Ежегодные культурные практики*** | | |
| «Осень золотая» | Установление сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития детей. | Октябрь |
| Экскурсии в МОУ сош № 15 | Вхождение детей в «мир школы», формирование психологической готовности к школьному обучению. | Сентябрь, май |
| День матери | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. | Ноябрь |
| День открытых дверей | Открытость и привлечение родителей к жизни дошкольного учреждения | Ноябрь, апрель |
| Акция «Помоги зимующим птицам» | Развитие общения родителей и детей при изготовлении кормушек. Воспитание бережного отношения к птицам. | Декабрь/январь |
| Праздник «Песни и строя» | Пропаганда военно-патриотического воспитания как важнейшего средства, способствующего всестороннему, гармоничному развитию, физическому совершенству и укреплению здоровья. | Февраль |
| «День победы» | Воспитание гордости за свою страну и свой народ. Воспитание патриотических чувств. | Май |

**2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Сотрудничества группы и семьи, позволяющее помочь родителям Большое внимание уделяется установлению тесного и постоянного наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей.

Такое психолого-педагогическое сопровождение родителей позволяет организовать взаимодействие по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога-психолога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии ключевых родительских компетенций.

Основной целью установления взаимоотношений группы и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи с педагогами группы создали следующие условия:

* Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, муниципальных нормативно-правовых документах, в соответствии с Уставом МДОУ, договорами о взаимоотношениях, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного учреждения;
* Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в группе.
* Перспективно-целевые: составление планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и группы в интересах развития ребенка;
* Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семей воспитанников.

Главенствующая и организующая роль группы по отношению к семье осуществляется посредством:

* планомерного, активного распространения медико - педагогических знаний в коллективе родителей;
* практической помощи семье в воспитании детей;
* осуществления пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
* вовлечения родителей в педагогическую деятельность, в том числе и через организацию проектной деятельности;
* Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.
* Основные задачи сопровождения родителей:
* Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, их психологическую компетентность. Оказывать поддержку родителям в трудных, кризисных ситуациях.
* Осуществлять психологическую помощь в выстраивании эмоционально-благоприятных детско­родительских отношений.
* Способствовать приобретению родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей.
* Содействовать обмену опытом между родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания и трансляция положительного актива.
* Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:
* Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной знаниевой ценностью для образования родителей. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям дошкольников.

- Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

В старшей группе функционирует модель взаимодействия с семьей, которая определяет основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах;
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
3. Использование опыта деятельности других групп для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширение средств и способов работы с родителями;
5. Обеспечение пространства для личностного роста участников образовательного процесса, создание особой творческой атмосферы.
6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности группы;
7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии

Социальный статус родителей средней группы по состоянию на сентябрь 2023 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество детей | 17 |
| Особенности семьи | полные семьи | 16 |
| неполные семьи | 3 |
| многодетные | 3 |
| воспитанник детского дома | 1 |
| Социальный статус | интеллигенция | 3 |
| рабочие | 14 |
| служащие | 7 |
| домохозяйки | 4 |
| предприниматели | 1 |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Оформление предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, созданная в группе, соответствует ФГОС ДО и обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Она позволяет каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

РППС должна быть:

- Содержательно-насыщенной, т. е. включать средства обучения, материалы, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность всех детей;

- Полифункциональной, т. е. обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- Трансформируемой, т. е. обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей;

- Вариативной, т. е. наличие различных пространств, периодическая сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов.

- Доступной, т. е. обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- Безопасной, т. е. все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

**Принципы конструирования предметно-пространственной среды:**

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;

- принцип активности самостоятельности, творчества;

- принцип стабильности- динамичности развивающей среды;

- принцип комплексирования и гибкого зонирования;

- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды);

- принцип открытости и закрытости (природе, культуре, Я - образ);

- гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;

- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Вид  деятельности | Перечень материалов и оборудования |
| Социально-коммуникативное развитие | Игра | Игровые уголки для мальчиков и девочек (ряженье, Дом, Семья, магазин, Парикмахерская, Доктор, Строители, Шофер, Пароход и др.)  Наборы для режиссерских игр (мелкие игрушки, настольные панно разной тематики)  Куклы (разных размеров), машины, строительные наборы, конструкторы |
| Труд | Лопаты, грабли, ведра, метла, тазики, тряпочки, щеточки, тяпки, щетки, фартуки, наборы для ухода за комнатными растениями |
| Безопасность | Фуражки, жезлы, форма ДПС, атрибуты, плакаты данной тематики, дорожные знаки |
| Социализация | Картотека игр на эмоции, словесные игры  Коммуникативного характера  Дидактические игры |
| Познавательное развитие | ФЭМП | Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей  Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями  Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации  Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм и цветов 2 размеров и 2 толщин  Набор карточек с изображениями цифр и перфорацией для воспроизведения очертаний цифр с помощью шнурков  Набор из стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций  Комплект счетного материала на магнитах  Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения  Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях  Домино логическое на установление ассоциативных связей  Шнуровки различного уровня сложности  Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт  Альбомы заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша  Набор цветных счетных палочек Кюизенера  Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера  Комплекты игр Воскобовича  Наборы лабиринтов |
| Ознакомление с окружающим | Альбомы иллюстраций о временах года и природных явлениях  Демонстрационный материал о животных, растениях, насекомых  Объёмное лото по временам года  Коллекции морских раковин, камней, минералов  Коллекции открыток о животных, растениях, городах  Макеты: подводный мир, древний мир, космос.  Наборы фруктов, овощей  Схемы ухода за комнатными растениями  Календарь природы  Дидактические игры, кубики, лото о животных их детёнышах, среде обитания  Дидактические игры о природных зонах и их обитателях  Комплект открыток по патриотическому воспитанию,  ознакомлению столицы края, города  Атлас о природе, полезных ископаемых, животном мире Дальнего Востока  Настольная игра «Мой любимый город»  Фото альбом « Народы Севера»  Фото альбом об искусстве малых народов Приамурья |
| Экспериментирование | Картотека опытов с различными материалами  Картотека схем опытов  Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра  Оборудование для экспериментов:  комплект пробирок большого размера, комплект пробирок.  Лабораторные контейнеры с крышкой.  Набор мерных стаканчиков.  Набор мерных пробирок. Чашка Петри. Комплект воронок. Комплект пипеток. Телескопический стаканчик с крышкой.  Увеличительная шкатулка, микроскоп. |
| Речевое развитие | Развитие речи | Подбор картинок по сюжетом.  Дидактические игры  Схемы по составлению рассказа.  Схемы по заучиванию стихотворению.  Картотеки игр по ЗКР, пальчиковые игры,  артикуляционная гимнастика |
| Чтение художественной литературы | Книжный уголок  Библиотека детской литературы в соответствии с возрастом 5-6лет |
| Художественно-эстетическое развитие | Ручной труд | Наборы цветной бумаги и картона раз материал личной фактуры  Природный материал и бросовый для изготовления поделок  Различного вида проволока, нитки разной фактуры  Нитки разной фактуры, пяльцы для вышивания |
| Лепка | Салфетки для рук, глина, пластилин.  Дощечки для лепки, салфетки, стеки различной формы  Альбомы образцов лепки разной тематики |
| Рисование | Подборка дидактических игр на освоение цвета  Кисти разного размера(№1.2,3,6), цветные карандаши, восковые мелки по кол-ву детей  Бумага разной фактуры и размера  Трафареты для рисования разной тематики  Альбомы образцов рисования разной тематики  Набор предметов для нетрадиционного рисования  Наборы открыток, альбомы с образцами декоративной росписи и предметов народного прикладного искусства  Схемы по обучению рисованию животных, птиц, человека |
| Аппликация | Альбом образцов аппликаций  Трафареты для изготовления аппликации  Наборы цветной бумаги и картона различной фактуры  Клей, кисти для клея, салфетки, клеёнки, ножницы разной фактуры |
| Театрализация, музыка | Центр музыки  Музыкально-дидактические игры  Театры: кукольные, би-ба-бо, настольные, плоскостные, фланелеграф, ширма.  Музыкальные инструменты: бубны, трещетки,  металлофоны, маракасы, баян, погремушки,  пианино. |
| Физическое развитие | Физическая культура | Мяч для игры в помещении, со шнуром  Мяч-фитбол  Мяч прыгающий. Тип 1  Массажный диск  Тоннель-конструктор  Балансир в виде доски на полукруглом основании  Мешочки для метания  Кольцеброс, султанчики  Ленточки для отработки дыхания  Городки  Комплект разноцветных кеглей  Летающая тарелка  Скакалка детская  Мячи резиновые (комплект)  Обруч пластмассовый средний  Палка гимнастическая  Картотека дыхательной гимнастики  Схемы выполнения упражнений |
| Валеология | Валеологические игры  Корригирующие дорожки для профилактики  плоскостопия  Подборка иллюстраций «Мойдодыр» |

**3.2. Режим дня, расписание НОД.**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня группы отвечает требованиям СанПин 2.4.1.0349-13. Допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года).

**Режим дня**

**На холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00 – 8.00 | Прием, осмотр детей, дежурство |
| 8.00 – 8.10 | Утренняя гимнастика |
| 8.10 –8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50 –9.00 | Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД |
| 9.00 –10.10 | НОД (общая длительность включая перерывы)(по подгр.) |
| 10.00–10.10 | Второй завтрак |
| 10.00–12.10 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка |
| 12.10–12.20 | Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры |
| 12.30–12.50 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.50–15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00–15.25 | Постепенный подъем, закаливающие процедуры |
| 15.25–16.00 | Подготовка к полднику, полдник, игры |
| 16.00 -16.30 | НОД |
| 16.25–17.50 | Самостоятельная деятельность, 2-я прогулка, возвращение с прогулки |
| 17.50–18.15 | Подготовка к ужину, ужин |
| 18.15–19.00 | Самостоятельная деятельность, уход домой |

**Режим дня (на теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00 – 8.00 | Прием, осмотр детей, дежурство |
| 8.10 – 8.20 | Утренняя гимнастика |
| 8.20 –8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50 –9.00 | Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД |
| 9.00 –10.10 | НОД (общая длительность включая перерывы)( |
| 10.00–10.10 | Второй завтрак |
| 10.00–12.00 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка |
| 12.00–12.10 | Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры |
| 12.10–12.30 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.30–15.15 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.15–15.25 | Постепенный подъем, закаливающие процедуры |
| 15.25–16.00 | Подготовка к полднику, полдник, игры |
| 16.00 -16.30 | НОД |
| 16.25–17.40 | Самостоятельная деятельность, 2-я прогулка, возвращение с прогулки |
| 17.40–18.00 | Подготовка к ужину, ужин |
| 18.00–19.00 | Самостоятельная деятельность, уход домой |

**Организация щадящего оздоровительного режима в ДОУ.**

Щадяще-оздоровительный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также в период адаптации. Этот режим обеспечивает ребёнку постепенный переход на общий режим.

Несомненно, что продолжительность отклонений зависит от многих причин- тяжести острого заболевания, характера лечения, срока выписки, индивидуальных особенностей ребёнка и т д. Однако, учитывая, что сама программа составлена с учётом возрастных особенностей и возможностей растущего организма, то есть в определённой степени является щадящей, нами предложены следующие сроки назначения щадящего режима для детей в период реконвалесценции.

Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольные учреждения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита | Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения | Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в среднетяжёлой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии | Острый нефрит, менингит (любой этиологии) |
| 20-25 дней | 25-30 дней | 2 месяца (часто до 6 месяцев) | Более 2 месяцев (часто постоянно) |

**Расписание непосредственной образовательной деятельности (НОД)**

Длительность занятий- 30 мин.

Количество образовательных занятий в день – не более 3.

Общее количество занятий в неделю - 13.

Перерывы между занятиями не менее 10 мин.

Во время НОД обязательное проведение физ. минутки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня в подготовительной группе 1,5 часа. Образовательная деятельность с детьми подготовительного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, продолжительность не более 30 минут в день. (СанПин 2.4.1.3049-13).

**Сетка занятий**

**Подготовительной группы № 4**

**на 2024-2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **9.00-9.30**  **Познавательное развитие**  (ознакомление с окружающим) | **9.00-9.30**  **Познавательное развитие**  (ФЭМП) | **9.00-9.30**  **Речевое**  **развитие**  (развитие речи) | **9.00-9.30**  **Речевое**  **развитие**  (подготовка к обучению) | **9.00-9.25**  **Художественно-эстетическое развитие**  (рисование) |
| **9.40 – 10.10**  **Художественно-эстетическое развитие**  (лепка) | **9.40-10.10**  **Художественно-эстетическое развитие**  (аппликация) | **9.40-10.10**  **Познавательное развитие**  (конструирование/ ручной труд) | **10.00-10.30**  **Художественно эстетическое развитие**  (музыка) | **9.40-10.10**  **Физическое развитие**  (физкультура) |
| **16.35-17.05**  **Художественно эстетическое развитие**  (музыка) | **15.40-16.10**  **Физическое развитие**  (физкультура) | **10.30-10.55**  **Физическое развитие**  (физкультура) |  |  |

**Двигательный режим.**

Двигательный режим в группе включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, хороводные игры или игры средней подвижности, физкультминутки на занятиях. В группе так же в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег на воздухе в летний период времени, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, психогимнастика.

Второе место в двигательном режиме занимают занятия по физической культуре - как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребёнка, проявления его творческого потенциала.

Модель двигательной активности воспитанников представлена в таблицее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды НОД | Особенность организации | Длительность |
| старшая группа | |  |
| **1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия** | | | |
| 1.Утренняя гимнастика | Ежедневно в зале/в помещении группы | 10 - 12 мин. | |
| 2.Двигательная разминка | Ежедневно во время перерыва между занятиями | 10 мин. |
| 3.Физкультминутка | Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия |  |
| 4.Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке | Ежедневно подгруппами (подобранными с учетом двигательной активности детей) | 25-30 мин. | |
| 5.Оздоровительный бег. | Ежедневно подгруппами по 5-7 человек, во время утренней прогулки. | 5 мин |
| 6.Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время прогулки | 12-15 мин. | |  |
| 7.Гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей | 13 мин | |
| **2. Организованная совместная деятельность с детьми** | | | |
| 1.По физической культуре | 3 раза в неделю | 30 мин. | |
| **3.Самостоятельные занятия** | | | |
| 1.Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе | В зависимости  от индивидуальных  особенностей детей |  | |
| **4.Физкультурно-массовые мероприятия** | | | |  |
| 1День здоровья | 4 раза в год |  | |
| 2.Физкультурный досуг. | 1 раз в месяц | 30-45 мин | |
| 3. Физкультурный праздник | 2 раза в год | До 60 мин |

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.**

В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий МДОУ включен комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников. Все мероприятия по оздоровлению детей включены в режимы дня.

Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Содержание работы** |
| 1. Элементы повседневного закаливания | В холодное время года допускаются колебания температурного воздуха в присутствии детей |
| 2. Воздушно – температурный режим | от 20 до 18 гр. |
| - односторонне проветривание (в присутствии детей) | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5 – 10 минут). Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 гр. |
| - сквозное проветривание (в отсутствии детей) | В холодное время года проводится кратковременно (5 – 10 минут).  Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2 – 3 градуса. |
| - утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. |
| - перед возвращением детей с дневной прогулки | 20 гр. |
| - во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. |
| 3.Воздушные ванны:  – прием детей на воздухе | - 18 гр. |
| - утренняя гимнастика | В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная. |
| -физкультурные занятия | Занятия в зале, форма спортивная |
| +18 гр. |
| - прогулка | Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года |
| - 22 гр. |
| - свето – воздушные ванный | В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30 – 40 минут. В теплое время года ежедневно при температуре от + 20 гр. До + 22 гр., после предварительной воздушной ванны в течение 10 – 15 минут. |
| - хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от + 20 гр. до + 22 гр. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. |
| - дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении. |
| + 18 гр |
| - физические упражнения | Ежедневно. |
| - после дневного сна | В помещении температура на 1 – 2 градуса ниже нормы. |
| - гигиенические процедуры | Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой. |
| 4. Специальные закаливающие воздействия | Полоскание рта комнатной водой. |
| - игровой массаж | Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп. |

**Комплексно-тематическое планирование**

Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ осуществляется на основе комплексно-тематического подхода.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического построения Программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка,
* окружающей природе,
* миру искусства и литературы, \
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День Победы, День защитника Отечества и др.),
* сезонным явлениям,
* народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Построение образовательного процесса вокруг центральной темы помогает организовать информацию способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Реализации содержания по одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

На группе имеются перспективные комплексно-тематические планы. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Форма подготовки и реализации содержания тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематический перспективный план (см.в Приложении №….)

**3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении обогащается за счет парциальных программ.

Парциальные программы являются частью НОД и также используются при организации совместной деятельности педагога и детей.

**Познавательное развитие**

*Ознакомление с окружающим:*

|  |  |
| --- | --- |
| С.Н. Николаева «Юный Эколог»  (7,5 мин/в 1-ю половину дня/1 раз в неделю). | Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. |
| Воронкевич О.А. «Добро  пожаловать в экологию».  (7,5 мин/в 1-ю половину дня/1 раз в неделю). | Развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней; формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; помочь в накоплении детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой. |
| Кондратьева Н.Н. Программа экологического  образования «Мы»  (7,5 мин/в 1-ю половину дня/1 раз в неделю). | Развитие у детей экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;  Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;  Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой. |
| *Социально-коммуникативное развитие* | |
| Козлова С.А. «Я- человек» | Сформировать у ребенка представления о себе как представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям. |
| Стёркина Г.Б. Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».  (7,5 мин/в 2-ю половину дня/2 раза в неделю). | Обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений и навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуаций, развитие способность выбирать себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения. |
| *Речевое развитие* | |
| Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина. Развиваем связную речь.  (7,5 мин/в 2-ю половину дня/2 раза в неделю). | Воспитание у детей лингвистического отношения к речи и формирование элементарного осознания ими языка. |
| Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать. (3 – 4,5 мин/во 2-ю половину дня/3 раза в неделю). | Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей, воздание необходимой базы для обучения грамоте в первом классе, предупреждение ошибок в чтении. |
| *Художественно-эстетическое развитие* | |
| Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО.  ДО (7,5 мин/в 1-ю половину дня/1 раз в неделю). | Развить конструктивные умения и художественно- творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. |
| Программа «ТЕАТР - ТВОРЧЕСТВО - ДЕТИ» (Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович).(3 – 4,5 мин/во 2-ю половину дня/3 раза в неделю). | Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. В ней научно обосновано поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения; системно представлены средства и методы театрально-игровой деятельности с учетом возраста детей; предусмотрено параллельное решение задач художественно-речевого, сценического и музыкального искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную театрально-игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания. |
| *Физическое развитие* | |
| Алямовская В.Г. «Здоровье».  (3 – 4,5 мин/во 2-ю половину дня/3 раза в неделю). | Воспитывать у детей понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, питание, сон и.т.д.) |

**3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Дидактические материалы | Методические материалы |
| Физическое развитие | * Картотека подвижных игр для средней группы .Наглядные материалы: алгоритмы одевания, умывания.   Настольные игры на формирование у детей представлений о здоровом образе жизни:   * «Что такое хорошо, что такое плохо», * «Можно и нельзя», * «Витаминная еда», * «Съедобное — несъедобное» и др.   Карточки и альбомы, демонстрирующие правила здорового образа жизни:   * «Режим дня», * «Полезные и вредные привычки», * «Как стать Неболейкой»   Атласы «Мой организм», «Расту здоровым» и др. | Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М.:Просвещение,1987.  Шишкина В.А. Движение + движение. — М.: Просвещение, 1992.  Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка- М.: Линка Пресс, 1993.  Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми»— М.: Просвещение, 1988  Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду» — М.: Мозаика-Синтез, 2002.  Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка», ЛИНКА — ПРЕСС, 1993  Зимонина В.Н. Расту здоровым. — М.:Владос, 2002  Насонкина С.А. Уроки этикета. — СПб.: Детство — Пресс, 2002 |
| Художественно-эстетическое развитие | Дудочки, металлофон, гитары, бубен, маракасы, бубенцы, треугольник, колокольчики, ложки;  Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;  Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки  Конструктор крупный и мелкий «Лего»;  Деревянные конструкторы;  Конструктор «Железная дорога»;  Пластмассовый напольный конструктор;  Пазлы;  Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, здания;  Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые, грузовые. | 1.»Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа»-И.А.Лыкова.  2. «Лепка в детском саду»Н.Б.Халезова.  3. «Занятие по рисованию и художественному труду для дошкольников»-Н.Н.Койдошко  4.Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников»-Т.Н.Дронова.  5. «Декоративное рисование с детьми 5-7лет»-В.В.Гаврилова  6. «Лепка с детьми 6-7»-Д.Н.Колдина.  7. «Развивайте у дошкольников творчество»-Т.Г.Казакова  8. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду»-Т.С.Комарова.  9. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию»-Т.С.Комарова.  10. «Поделки в деском саду»-А.Никитина.  11. «Игра на занятиях по изобразительной деятельности младшая группа»-И.В.Гуреева  12. «Художественный труд в детском саду.Экопластика.-И.А.Лыкова.  13. «Кукольный театр- дошкольникам»-Т.Н.Карамоненко. |
| Речевое развитие | Тематическая подборка детской художественной литературы;  Литература по возрасту;  Портреты писателей и поэтов.  пальчиковые  игры,картотека для правильного речевого дыхания,дид.игра «Мы играем в кубики», «Чудесный мешочек», Парные картинки,»Отгадай и назови», «Чьи детки», «Узнай по описанию» | 1«Развитие речи в подготовительной группе»-О.С.Ушакова  2«Словесные игры в детском саду»А.К.Бондаренко  3«Дидактические игры в детском саду»-А.К.Бондаренко  4« Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»-А.И.Максаков.  5 «Речевые игры «скажи по-другому»-О.С.Ушакова.  6«Истоки диалога от 3-5»-А.Г.Арушанова.  7«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.Развивитие речи и знакомство с художественной литературой»-Н.А.Карпухина.  8«Веселые бубенчики»-Христоматия.  9«Лукошко»-Христоматия.  10«Христоматия для дошкольников 2-4».  11«Хистоматия для дошкольников 5-7».  12«Стихи о временах года и игры»-дидактические материалы по развитию речи детей 6-7 лет.  13«Игры и игровые упражнения по развитию речи»-Г.С.Швайко.  14«Развитие речи»-Р.М.Хамидулина.  15«Играем в сказку»-О.А.Шорохова.  16«Занятие по развитию речи в старшей группе дет.сада.»-В.В.Гербова.  17«Речевое развитие детей»-Г.Н.Бавыкина. |
| Познавательное развитие | Календарь природы;  Природный материал (желуди, шишки, ракушки, береста, камушки, скорлупа, веточки, листья и т.д.);  .Дидактическая игра «Зоопарк»;  Дидактическая игра «Кто где живет»;  Пазлы: «Птицы», «Кошка»;  Развивающая игра «Во саду ли, в огороде»;  Развивающее лото «Плоды и листья»;  Наглядно-дидактические материалы;  Детское домино «Веселый зоопарк»;  Домино «Ягодка к ягодке»;  .Лейки, фартуки;  Инвентарь для ухода за комнатными растениями;  Дидактические игры по экологии;  Альбом «Времена года»;  Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа». | 1«Развитие речи в средней группе»-О.С.Ушакова  2«Словесные игры в детском саду»А.К.Бондаренко  3«Дидактические игры в детском саду»-А.К.Бондаренко  4« Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»-А.И.Максаков.  5 «Речевые игры «скажи по-другому»-О.С.Ушакова.  6«Истоки диалога от 3-5»-А.Г.Арушанова.  7«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.Развивитие речи и знакомство с художественной литературой»-Н.А.Карпухина.  8«Веселые бубенчики»-Христоматия.  9«Лукошко»-Христоматия.  10«Христоматия для дошкольников 2-4».  11«Хистоматия для дошкольников 5-7».  12«Стихи о временах года и игры»-дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет.  13«Игры и игровые упражнения по развитию речи»-Г.С.Швайко.  14«Развитие речи»-Р.М.Хамидулина.  15«Играем в сказку»-О.А.Шорохова.  16«Занятие по развитию речи в старшей группе дет.сада.»-В.В.Гербова.  17«Речевое развитие детей»-Г.Н.Бавыкина. |
| Социально- коммуникативное развитие. | Инвентарь для дежурства по столовой:  фартуки,  совки, щётки,  тряпочки;  Стенд «Мы дежурим!»;  Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, мыло, фартуки клеёнчатые; | 1«Знакомим с окружающим миром детей 3-5лет»-Т.Н.Вострухина;Л.А.Кондрыкинска.  2«Тематические недели в детском саду»-Е.А.Алябьева  3«Рукотворный мир»-О.В.Дыбина.  4«Беседы о хорошем и плохом поведении»-Т.А.Шорыгина.  5«Познаем окружающий мир»-И.Светлова.  6«Я и мир»-Л.Л.Маслова.  7«Азбука общения»-Л.М.Шипицына;А.П.Воронова.  8«Здравствуй мир»-А.А.Вахрушев;Ю.А.Акимова.  9«Ребенок и окружающий мир,явления общественной жизни»-Т.В.Иванова.  10«Развитие речи детей в свободной деятельности»-О.С.Рудик.  11«Ознакомление дошкольников с окружающим миром»-Н.В.Алешина.  12«Программа развития речи детей дошкольного возраста»-О.С.Ушакова.  13«Воспитание у детей правильного произношения»-М.Ф.Фомичева.  14«Конспекты занятий по формированию у детей 4-5 лет творческого мышления и культурной устной речи»-О.И.Лазаренко;Е.Б.Спорышева.  15«Комплексные занятия для детей средней группы детского сада»-Т.М.Бондаренко.  16«Развивающие игры для дошкольников»-Н.Н.Васильева;Н.В.Новоторцева.  17«Развитие связной речи по теме « лето» у детей 5-7 лет»-В.В.Коноваленко.  18«Детские частушки,шутки, прибаутки»-Т.И.Бахметьева;Т.И.Соколова.  19«Практическая копилка»-П.П.Дзюба.  20«Окружающий мир»-В.Ю.Дьяченко;О.П.Власенко.  21«Этические беседы с детьми 4-7лет»-В.И.Петрова;Т.Д.Стульник  21«План –Конспект»-Волчкова.  22«Социально-нравственное воспитание»-Н.Г.Кондратова. |