**ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Общие сведения**

Полное название организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 67 города Комсомольска-на-Амуре.

Краткое название: МДОУ д/с 67.

Адрес местонахождения образовательной организации: 681010, Хабаровский край, Комсомольск-на-Амуре г, Магистральное ш, дом № 13, корпус 5

Контактные телефоны образовательной организации: +7(4217)52-71-98

Адрес электронной почты организации: [vip.mdou67@mail.ru](mailto:vip.mdou67@mail.ru).

Адрес сайта: <https://ds67-kms.tvoysadik.ru/>

Учредитель: муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре.

Руководитель: заведующий Мамонова О.В.

Информация о социальных партнерах: - Библиотека им. Г.Н. Хлебникова,

Краеведческий музей, «Ерошкин театр», Театр «Триумф».

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Педагогический совет, общее собрание работников, родительское собрание, управляющий совет.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования утвержденной приказом Минпросвещения 24.11.2022 г. № 1022 (далее – ФАОП ДО),

**Цель АОП:**

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

**Задачи АОП:**

* реализация содержания АОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевой раздел | Включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. |
| Содержательный раздел | Включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).  Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности.  Включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум. |
| Организационный раздел | Содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации. |

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении обогащается за счет парциальных программ, методических пособий и дополнительных образовательных услуг на платной и бесплатной основе.

В дошкольном учреждении организованы и работают следующие дополнительные образовательные услуги для детей с ЗПР:

* + «Задорные палочки и крючечки»: формировать у ребенка психологическую и обще учебную готовность к школе, развить у него познавательный интерес, внимание, память, мышление, речь, инициативность, общительность, творческие и деятельностные способности (гр.11).
  + «Почемучки»: Развитие у детей психологическую и обще учебную готовность к школе, развить у него познавательный интерес, внимание, память, мышление (гр.11).
  + «Бумагопластика»: Развитие у детей художественно-творческих способностей, посредством использования бумагопластики (гр.09).

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные область** | **Методическое обеспечение** |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Программа «Я – человек», С.А. Козлова. М. Линка – Пресс, 2000. 2. Азбука общения /методика/. Л.М. Шипицына, С-П «Детство-Пресс», 1999. 3. Н.В. Алешина, «Патриотическое воспитание дошкольников» М.: ЦГЛ, 2004. 4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. 5. Безопасность /программа/ Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, СПб: Детство-Пресс, 2004. 6. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет. 7. Т.А.Шорыгина «Моя семья». «Детский сад» 8. Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». |
| Познавательное развитие | 1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. 2-7 лет. 4. Дыбина О.В. Игры-занятия для дошкольников (Из чего сделаны предметы. Рукотворный мир. Тврим, изменяем, преобразуем) 5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. 6. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. 7. Новикова В.П. Математика в детском саду. 8. С.Н. Николаева. Юный эколог. 9. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. |
| Речевое развитие | 1. О.С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников.- М.: Просвещение, 2009. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Учимся говорить правильно /пособие/, Н.Г. Комратова, М. Творч. Центр «Сфера», 2004. 4. Обучение дошкольников грамоте /методика/. Л.Е. Журова, М. 2001. 5. О.С. Ушакова. "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО" Центр «Сфера», 2019г. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Занятия по изобразительной деятельности в д/саду /программа/, Г.С. Швайко. М. Просвещение, 2000. 2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыкова. М.: ТЦ Сфера, 2006. 3. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. 4. Конструирование и художественный труд в д/с /программа/, Л.В. Куцакова, М. Творч. Центр «Сфера», 2005. 5. Декоративная лепка в д/саду /пособие/ Н.Б. Халезова. М.: Владос, 2005. 6. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 7. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью: наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 8. Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 9. А. И. Буренина «Ритмическая мозаика». |
| Физическое развитие | 1. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет. 2. Сборник подвижных игр/ Автор-составитель Э.Я. Степаненкова 3. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. |

**Организация режима пребывания детей в детском саду**

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

* первый период (с 1 сентября по 31 мая);
* второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

В МДОУ № 67 функционируют 2  группы для детей с ЗПР: 1- старшая ( 5-6 лет), 1 – подготовительная (6-8 лет)

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Предоставляются дополнительные образовательные услуги.