

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Целевой раздел Программы | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3. | Характеристики значимые для разработки и реализации Программы | 7 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | 12 |
| 1.2.1. | Обязательная часть | 12 |
| 1.2.2. | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 12 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 15 |
| 2. | Содержательный раздел Программы | 15 |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 15 |
| 2.1.1. | Обязательная часть | 15 |
| 2.1.2. | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 15 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 19 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 21 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 25 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 27 |
| 2.6. | Коррекционная работа | 28 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания | 28 |
| 2.7.1. | Целевой раздел Программы воспитания | 28 |
| 2.7.2. | Содержательный раздел Программы воспитания | 28 |
| 2.7.3. | Организационный раздел Программы воспитания | 28 |
| 3. | Организационный раздел Программы | 33 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 33 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 33 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение реализации программы | 34 |
| 3.4. | Кадровые условия реализации программы | 34 |
| 3.5. | Режим и распорядок дня в ДОУ | 34 |
| 3.6. | Расписание организованной образовательной деятельности | 40 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы | 41 |
| 3.8. | Презентация Программы | 42 |
|  | Список литературы | 44 |

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1.1 . ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебновоспитательного процесса.

**Нормативно-правовая основа для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
6. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 года);
7. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11.2022 г. № 1022 (далее – ФАОП ДО),
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвезения России от 31.07.2020 г. № 373.
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г., № 28.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 67 утвержден постановление администрацией города Комсомольска-на-Амуре от 31.10.2022 № 2103-па.
12. Программа развития МДОУ.
13. Локальные нормативные акты МДОУ.
14. С учетом коррекционной программы: «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», Баряева Л.Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. и парциальных программ:

* Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2011
* О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». Москва, изд – во Сфера, 2017 год
* Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Мозаика Синтез, Москва, 2010 год.
* И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, 2015 год
* Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.Каплунова, И. Новоскольцева. Санкт-Петербург, 2010 год.

Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

АОП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АОП для детей с ЗПР.

**1.1.1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель Программы:**

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

**Задачи АООП:**

* реализация содержания АОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении обогащается за счет парциальных программ, методических пособий и дополнительных образовательных услуг на платной и бесплатной основе.

**1.1.2.ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФАОП:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и

компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

1. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.

У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

1. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
2. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
3. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
4. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
5. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
6. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
7. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
8. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: [Стандарт](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Режим работы дошкольного учреждения: 12 часов (с 7.00 до 19.00 час) при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, общероссийские праздничные дни. Учебный год в дошкольном учреждении составляет 9 месяцев (сентябрь - май), в летнее время (каникулы) непрерывная непосредственно образовательная деятельность не организуется, процесс воспитания и развития реализуется через совместную образовательную деятельность. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста (с 5 до 7 (8) лет), родители (законные представители) и педагоги.

В дошкольном учреждении на 01.09.2024 год функционирует 2 групы детей с ЗПР, 1 – старшая (5-6 лет), 1 – подготовительная (6-7 лет).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количество групп | Количество детей |
| 5 - 6 лет (старшая группа) | 1 | 13 |
| 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа) | 1 | 13 |
|  | 2 | 26 |

В дошкольном учреждении сформирован профессиональный педагогический коллектив, в составе 7 человек, из них: воспитателей – 4 человека, музыкальных руководителей – 1 человека, учитель-дефектолог – 2. Педагоги, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Количество воспитателей, узких специалистов МДОУ № 67, их образовательный ценз, уровень квалификации

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги | Всего | Образование | | Квалификационная категория | | | |
| Высшее | Среднее  специальное | Высшая кв. категория | Первая кв. категория | Соответствие занимаемой должности | не аттестованны |
| Воспитатели | 4 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 |
| Музыкальные руководители | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Учитель-дефектолог | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Итого: | 7 | 6 | 1 | 2 | 0 | 4 | 0 |

Все педагоги имеют образование по специальности «Дошкольная педагогика», систематически повышают уровень профессиональной подготовки при ФГБОУ ВО «АмГПГУ», ХК ИРО, АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования».

**Возрастные особенности детей**

**Старшая группа**

**(от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца*.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям*.*

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации*.*Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети использую практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма**.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Индивидуальные особенности детей МДОУ № 67**

**Детей с ОВЗ** на 01.09.2023 г. в группах для детей с ЗПР 36 инвалидов. Гендерный подход учитывается при построении развивающей предметно – пространственной среды, в организации жизни группы (празднование дней рождения и др.).

**Сводная таблица по здоровью и физическому развитию детей (по состоянию на 01.09.2024 г.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Списочный состав** | **Группы здоровья** | | | |
| **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **инвал** |
| Старшая группа № 09 | 13 | 0 | 2 | 5 | 6 |
| Подготовительная группа № 11 | 14 | 0 | 1 | 10 | 3 |
| **Итого: 5 групп** | **27** | 0 | 3 | 15 | 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего воспитанников в группах** | **Всего мальчиков** | **Всего девочек** |
| **36** | 24 | **12** |

**Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками реализации образовательной программы как комплекса образовательных услуг выступают родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Сведения о родителях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Параметры** | **Количество** |
| **Особенности семьи** | Полные | **30** |
| Одинокие | 5 |
| Опекуны | **0** |
| Многодетные | **3** |
| Инвалиды | **36** |
| **Образование** | Высшее | **18** |
| Неполное высшее | **3** |
| Среднее специальное | **6** |
| Среднее | **19** |
| **Социальный состав** | Рабочие | 17 |
| Служащие | **15** |
| Предприниматели | 5 |
| Домохозяйки | **5** |

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

**1.2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

**П. 10.4. ФАОП ДО, стр. 13**

**П. 10.4.5. ФАОП ДО, стр. 37**

**1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении обогащается за счет парциальных программ, методических пособий и дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные область** | **Методическое обеспечение** |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Программа «Я – человек», С.А. Козлова. М. Линка – Пресс, 2000. 2. Азбука общения /методика/. Л.М. Шипицына, С-П «Детство-Пресс», 1999. 3. Н.В. Алешина, «Патриотическое воспитание дошкольников» М.: ЦГЛ, 2004. 4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. 5. Безопасность /программа/ Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, СПб: Детство-Пресс, 2004. 6. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет. 7. Т.А.Шорыгина «Моя семья». «Детский сад» 8. Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». |
| Познавательное развитие | 1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. 2-7 лет. 4. Дыбина О.В. Игры-занятия для дошкольников (Из чего сделаны предметы. Рукотворный мир. Тврим, изменяем, преобразуем) 5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. 6. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. 7. Новикова В.П. Математика в детском саду. 8. С.Н. Николаева. Юный эколог. 9. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. |
| Речевое развитие | 1. О.С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников.- М.: Просвещение, 2009. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3. Учимся говорить правильно /пособие/, Н.Г. Комратова, М. Творч. Центр «Сфера», 2004. 4. Обучение дошкольников грамоте /методика/. Л.Е. Журова, М. 2001. 5. О.С. Ушакова. "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО" Центр «Сфера», 2019г. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Занятия по изобразительной деятельности в д/саду /программа/, Г.С. Швайко. М. Просвещение, 2000. 2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыкова. М.: ТЦ Сфера, 2006. 3. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. 4. Конструирование и художественный труд в д/с /программа/, Л.В. Куцакова, М. Творч. Центр «Сфера», 2005. 5. Декоративная лепка в д/саду /пособие/ Н.Б. Халезова. М.: Владос, 2005. 6. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 7. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью: наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 8. Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 9. А. И. Буренина «Ритмическая мозаика». |
| Физическое развитие | 1. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет. 2. Сборник подвижных игр/ Автор-составитель Э.Я. Степаненкова 3. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. |

В дошкольном учреждении организованы и работают следующие дополнительные образовательные услуги для детей с ЗПР:

* + «Задорные палочки и крючечки»: формировать у ребенка психологическую и обще учебную готовность к школе, развить у него познавательный интерес, внимание, память, мышление, речь, инициативность, общительность, творческие и деятельностные способности (гр.11).
  + «Почемучки»: Развитие у детей психологическую и обще учебную готовность к школе, развить у него познавательный интерес, внимание, память, мышление (гр.11).
  + «Бумагопластика»: Развитие у детей художественно-творческих способностей, посредством использования бумагопластики (гр.09).

**Традиции дошкольного учреждения.**

В дошкольном учреждении сложились определенные традиции. Одна из традиций – организация праздников по сезонам года. Праздник «Осень золотая» проходит в середине – конце октября. Дети совместно с родителями отмечают приход осени песнями, танцами. Вместе с праздником проходит выставка «Дары осени», где дети и родители проявляют фантазию в оформлении поделок из природного материала, овощей и фруктов. В зимний период происходит традиционная встреча Нового года, которая также сопровождается выставкой совместных работ детей и родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год!». В начале весны проходит праздник «Масленица» с ее закличками и прибаутками. Праздник достигает своей кульминации в момент прощания с Масленицей.

Традиционным стало проведения конкурса чтецов в ноябре, праздника «Строя и песни», посвященного Дню Защитника Отечества, «Веселые старты» - совместное мероприятие детей и родителей в апреле, творческие недели 2-3 раза в год, Дней открытых дверей (ноябрь, апрель), экскурсии детей в библиотеку им. Ушинского.Участие воспитанников и педагогического коллектива в городском фестивале самодеятельности.

**Инновационная деятельность** дошкольного учреждения представлена **гражданскопатриотическим воспитанием**. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через использование технологии проектной деятельности»

*Содержание* воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет реализации *парциальных программ*:

1.Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников».

2.Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОО»

3.Программа «Мы живем в России!», авторы Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.: воспитание гуманной, гражданско-патриотической личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества (средняя, старшая, подготовительная группы).

4.Программа «Мы – комсомольчане», авторы Скрипилева Л.В., Солодовникова Е.Г.: воспитание у детей дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, городу, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру (2я младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

* 1. **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

**П. 10.5. ФАОП ДО стр. 54**

**2. Содержательный раздел Программы**

**2.1.Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям**

**2.1.1.Обязательная часть**

**П. 34 ФАОП ДО стр. 199**

**2.1.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**В дошкольном учреждении реализуются следующие парциальные программы:**

В дошкольном учреждении реализуются следующие парциальные программы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название программы** | | **Цель, общие задачи из парциальных программ** | | **Возрастные группы, в которых реализу-ется программа** |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** | | | | | |
| 1. | 1.Программа «Я – человек». Козлова С.Н. М.»Академия», 1998  2.Азбука общения /методика/. Л.М. Шипицына, С-П «Детство-Пресс», 1999.  3.Н.В. Алешина, «Патриотическое воспитание дошкольников» М.: ЦГЛ, 2004. | | Основные задачи программы: помочь раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, пра­вах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям. Программа направлена на формирование у ребёнка мировоззрения - своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств. | | старшая,  подготовительная |
| 2. | Программа «Основы безопасности жизнедеятельности», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – М.: «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. | | Цель: формирование ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. | | старшая,  подготовительная |
| 3 | 1.Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет. | | Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста | | старшая,  подготовительная |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** | | | | | |
| 5. | 1.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. М.: Карапуз-дидактика, 2007  2 Занятия по изобразительной деятельности в д/саду /программа/, Г.С. Швайко. М. Просвещение, 2000. | Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.  Основные задачи:  1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.  2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.  3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.  4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная ка­тегория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.  5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.  6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.  7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно­ - эстетическом освоении окружающего мира. | | старшая,  подготовительная | |
| 7. | Программа «Ритмическая мозаика», А.И. Буренина, С-П: 2004. | Цель программы: развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности. | | старшая,  подготовительная | |
| 10. | Конструирование и художественный труд в детском саду/программа/, Л.В. Куцакова. | Цель: развитие конструкторских и художественных способностей детей.  Задачи программы: сформировать у дошкольников познавательную т исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности, приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства, развивать эстетический вкус, технические навыки и умения. | | старшая,  подготовительная | |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | |
| 11. | 1Программа «Здоровье», В.Г. Алямовская.  3Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. | Цель: воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства. В программе представлена система, состоящая из четырех основных направлений, каждое из которых реализуется одной или несколькими подпрограммами: 1. Обеспечение психологического благополучия («Комфорт»). 2. Охрана и укрепление здоровья детей («Группы здоровья»). 3. Духовное здоровье («Город мастеров», «Школа маленького предпринимателя»). 4. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям («Этикет», «Личность»). | | старшая,  подготовительная | |
| 14. | 1Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет, В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.  2Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет. | Основные задачи:  Средняя группа  1. Проблемное введение эталонов основных движений (ходьба, бег, прыжки, бросание, метание, ползание, лазание и др.) и их творческое освоение детьми.  2. Создание условий для оздоровления и осмысления движений как предпосылки формирования произвольной моторики.  Старшая группа  1. Развитие символической функции движения.  2. Формирование способности и передаче через движение эстетических образов.  3. Развитие способности к двигательной импровизации.  4. Воспитание двигательной находчивости.  5. Развитие у детей умений координировать действия при совместном решении творческих двигательных задач.  Подготовительная группа  1. Развитие обобщенных представлений о мире движений и познавательных функциях движения.  2. Формирование предпосылок двигательных рефлексов.  3. Воспитание осмысленного ценностного отношения к движению как способу существования живого. | | старшая,  подготовительная | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | |
| 15. | Программа «Мы-комсомольчане» | | Цель программы: воспитание у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, городу, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру. | | старшая,  подготовительная |
| 17. | Авторская парциальная программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова.  Колесникова Е.В. Математика. | | Цель: развитие математических представлений детей дошкольного возраста. | | старшая,  подготовительная |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | | |
| 20. | Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2013.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.  **3.**Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.  4.Воспитание у детей правильного произношения /пособие/, М.Ф. Фомичева, М. Просвещение, 1989.  5.Учимся говорить правильно /пособие/, Н.Г. Комратова, М. Творч. Центр «Сфера», 2004. | | Цель программы: овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста. | | старшая,  подготовительная |
|  | 6.Обучение дошкольников грамоте /методика/. Л.Е. Журова, М. 2001. | | Цель программы: овладение родным языком , подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста. | | старшая,  подготовительная |

Инновационная деятельность МДОУ детского сада № 67 осуществляется по следующему направлению:

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через использование технологии проектной деятельности

*Цель: формирование представления детей о родном крае, о малой родине,****воспитание гуманной****,****духовно-нравственной личности****, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.*

Содержание работы по инновационной деятельности осуществляется за счет таких парциальных программ, как:

* Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников».
* Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОО»

В дошкольном учреждении организованы и работают дополнительные образовательные услуги. В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогическое целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно – образовательных потребностей

Реализация модифицированных программ способствует разностороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

**2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

**Традиции дошкольного учреждения.**

В дошкольном учреждении сложились определенные традиции. Одна из традиций – организация праздников по сезонам года. Праздник «Осень золотая» проходит в середине – конце октября. Дети совместно с родителями отмечают приход осени песнями, танцами. Вместе с праздником проходит выставка «Дары осени», где дети и родители проявляют фантазию в оформлении поделок из природного материала, овощей и фруктов. В зимний период происходит традиционная встреча Нового года, которая также сопровождается выставкой совместных работ детей и родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год!». В начале весны проходит праздник «Масленица» с ее закличками и прибаутками. Праздник достигает своей кульминации в момент прощания с Масленицей.

Традиционным стало проведения конкурса чтецов в ноябре, праздника «Строя и песни», посвященного Дню Защитника Отечества, «Веселые старты» - совместное мероприятие детей и родителей в апреле, творческие недели 2-3 раза в год, Дней открытых дверей (ноябрь, апрель), экскурсии детей в библиотеку № 6.Участие воспитанников и педагогического коллектива в городском фестивале самодеятельности. Так же посещение Социального Дома ветеранов с концертными программами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Цель мероприятия** | | **Сроки** | **Группы** |
| ***Традиционные организованные мероприятия*** | | | | |
| Утро радостных  встреч | Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и со взрослыми. | | Ежедневно | старшая,  подготовительная |
| День рождения  детей | Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. | | Ежемесячно | старшая,  подготовительная |
| «Веселые старты» | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми. Становление ценностей здорового образа жизни. | | Апрель | старшая,  подготовительная |
| Альбом добрых дел | Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. | | Еженедельно | старшая,  подготовительная |
| ***Ежегодные культурные практики*** | | | | |
| «Осень золотая» | Установление сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития детей. | | Октябрь | старшая,  подготовительная |
| День матери | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. | | Ноябрь | старшая,  подготовительная |
| День открытых  дверей | Открытость и привлечение родителей к жизни дошкольного учреждения | | Ноябрь, апрель | старшая,  подготовительная |
| Акция «Помоги  зимующим  птицам» | Развитие общения родителей и детей при изготовлении кормушек. Воспитание бережного отношения к птицам. | | Декабрь/январь | старшая,  подготовительная |
| Праздник «Песни и строя» | Пропаганда военно  воспитания ка  средства, всестороннему, развитию, совершенству здоровья. | -патриотического к важнейшего способствующего гармоничному физическому и укреплению | Февраль | старшая,  подготовительная |
| «Веснянка» | Установление педагогов и успешного воспи детей. | сотрудничества родителей для тания и развития | Апрель | старшая,  подготовительная |
| «День победы» | Воспитание гордости за свою страну и свой народ. Воспитание патриотических чувств. | | Май | старшая,  подготовительная |

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей раннего возраста.

Воспитание и обучение детей раннего дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения. В старшей разновозрастной группе два раза в год планируется тема недели по инициативе дошкольной группы, что позволяет детям чувствовать себя полноправными участниками процесса воспитания и обучения, проявлять самостоятельность и формировать коммуникативные навыки.

Помимо непосредственной образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

**П. 38 ФАОП ДО стр. 315.**

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог -равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно­ гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной' деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно­ исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Специфика условий осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента.**

Образовательный процесс осуществляется с учетом климатических особенностей. Город

Комсомольск-на-Амуре расположен на территории Хабаровского края, приравненной к району Крайнего Севера, что сказывается на организации прогулки детей. Средняя температура в зимний период составляет от -24° до -28° С, в связи с чем в период с декабря по февраль количество прогулок или их продолжительность сокращается.

Прогулку организуют педагоги 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулки осуществляются регулярно, начиная с первой младшей группы, с учетом возрастных особенностей и возможностей ребенка данной группы, состояния его здоровья, индивидуальных показателей и рекомендаций врача.

Прогулки планируются и организуются в зависимости от времени года. В межсезонный период (ноябрь, март) прогулка проводится при температуре воздуха до -15° С и скорости ветра 7 м/с. В данном случае продолжительность прогулки составляет 30-40 минут. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15° С по Цельсия и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже - 20° С и скорости ветра более 15 м/с. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов.

В соответствии с Законом РФ «об образовании в РФ» в число значимых для реализации программы характеристик относятся компоненты, соответствующие структуре основной образовательной программы – это календарный учебный график (Приложение № 2) и учебный план (Приложение № 2).

**Проведение** мониторинга качества освоения программного материала воспитанниками:  ранний возраст – в соответствии с эпикризными сроками (карты нервно-психического развития);  дошкольный возраст – с 15.05.2024 г. по 29.05.2024 г.;

В **летний оздоровительный период** (01.06.2024 по 31.08.2024), организуется непрерывная образовательная деятельность познавательного (беседы), художественно – эстетического и физического направлений.

**Организация образовательного процесса:**

Таблица 4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория | Количество групп | Количество занятий в неделю | Продолжительность занятий | Объём образовательной нагрузки | | |
| в  неделю | в 1 поло-  вине дня | во 2 поло-  вине дня |
| 5 - 6 лет | 1 группа | 15 | 25 мин | 6 часов  15 мин. | 50 мин. | 25 мин.не более 2 раз в неделю |
| 6 – 7 (8) лет | 1  группа | 17 | 30 мин | 8 часов  30 мин. | 1 час 30 мин. | 30 мин. не более 3 раз в неделю |

Учитывая специфику дошкольного образования (отсутствие предметного характера образования на данной ступени), реализация образовательных областей организуется через детские виды деятельности**.**

Для воспитанников МДОУ детский сад № 67 систематически организуются городской детской библиотекой для детей дошкольного возраста тематические занятия и праздники, музыкальные кукольные спектакли артистами городских детских театров.

**2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности по выбору и интересам*. Самостоятельна деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей:

Субъективность новизны и открытий. Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей, предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности.

Педагоги оставляют свободное время в распорядке дня для проявления ребенком

собственной инициативы и самостоятельности.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме

самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии:

Создание условий:

* разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и

сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки;

* альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни

детей;

* книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также

познавательной образовательной детской литературы.

Позиция педагога:

* развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный

запас, поощрять к использованию новых слов;

* ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание

загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения;

* ежедневное чтение детям;
* поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно

выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

* поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими

впечатлениями.

Организация детей:

* применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в мини

группах, индивидуальные);

* использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных

областей;

* организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям

развития детей.

Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии:

* создание условий на спортивной площадке, в каждой группе;
* расширение двигательной самостоятельности;
* использование разнообразных форм двигательной активности.

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии:

* обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
* использование разнообразного дидактического нарядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
* организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей

действительности;

* организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3 – 4 человека. такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

**Роль взрослого в поддержке детской инициативы.**

* организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
* формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально

организованной самостоятельной деятельности;

* фиксация успеха, достигнутого ребенком.

Старшая и подготовительная группа

Воспитатель постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои

знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

**2.5.** **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель МДОУ — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**П. 39 ФАОП ДО стр. 317**

**П. 39.5 ФАОП ДО стр. 324**

В МДОУ педагоги используют разнообразные формы взаимодействия с родителями.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Традиционные формы взаимодействия МДОУ № 67 и семьи** | | | | |  |
| *Коллективные* | *Индивидуальные* | | *Наглядные* | |
| Родительские собрания | Беседы | | День открытых дверей | |
| Консультации | | Папки – передвижки | |
| Ширмы | |
| Стенды | |
| Фотомонтажи | |
| **Нетрадиционные формы взаимодействия МДОУ № 67 и семьи** | | | | |
| *Информационноаналитические* | *Досуговые* | *Познавательные* | | *Наглядноинформационные* |
| Опросы | Досуги | Собрания | | Открытые занятия |
| Тесты | Праздники | Групповые консультации | | Просмотр видеороликов, фотографий |
| Анкетирование | Выставки |
| Практикум | | Выставки детских работ |
|  | | | | | | |

**2.6. Коррекционная работа**

**П. 45 ФАОП ДО стр. 403**

**2.7.Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) детей дошкольного возраста с УО составлена на основе **ФАОП ДО, пункт 49, стр 473.**

**2.7.1.Целевой раздел Программы воспитания**

**ФАОП ДО, пункт 49.1. стр 474.**

**2.7.2.Содержательный раздел Программы воспитания**

**ФАОП ДО, пункт 49.2. стр 485.**

**2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания**

**ФАОП ДО, пункт 49.3. стр 490.**

Организация предметно пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МДОУ Детский сад № 133 г. Комсомольска-на-Амуре выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда детского сада обеспечивает:

• максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);

• наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

• охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;

• возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;

• двигательную активность детей, а также возможности для уединения;

•учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Игрушки, материалы и оборудование ориентированы на отечественных производителей и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (п. 3.3.4.) развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная:

• Безопасность – в помещении нет опасных предметов. Это способствует самостоятельности ребенка, освобождает педагогов и родителей от необходимости контролировать каждое его действие.

• Доступность – используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему чувствовать себя самостоятельным.

• Полифункциональность (обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности).

• Яркость, привлекательность. (игры Воскобовича «Фиолетовый лес» , ларчик«Коврограф».

• Трансформируемость (обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей).

Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

• Вариативность (наличие в группе различных пространств – для игры, конструирования, уединения и др., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей).

• Насыщенность (включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей).

• Построение с учетом гендерных особенностей детей - предусмотрены уголки для мальчиков и девочек.

 Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

• центры для сюжетно-ролевых игр;

• книжный центр;

• центр для настольно-печатных игр;

• выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);

• центры природы (наблюдений за природой);

• центр экспериментирования;

• спортивный центр;

• центр безопасности;

•центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей —

конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

**Кадровое обеспечение**

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

Педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

При реализации Программы воспитания используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, что позволяет включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрасту и индивидуальным особенностям деятельность.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Реализации Программы воспитания в процессе ее проектирования и организации в ДОУ

Наименование должности

(в соответствии со штатным)

Функционал:

Заведующий

- руководит воспитательной деятельностью на уровне ДОУ

- создает условия, позволяющие коллективу реализовать воспитательную деятельность;

-ведет аналитическую работу по учету благоприятных факторов и условий, способствующих выполнению воспитательно- образовательного процесса и факторов, которые мешают данной работе;

– контролирует исполнение управленческих решений, в т. ч. воспитательный процесс;

- разрабатывает локальные акты, необходимых для организации воспитательной работы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и Программы, в т. ч. воспитания и др.);

- проводить мониторинга состояния воспитательно-образовательной работы совместно с Педагогическим советом;

- организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов;

– проводит анализ и контроль за деятельностью педагогических работников по реализации Программы воспитания;

- контролирует и мотивирует педагогов к распространению накопленного собственного опыта и к заимствованию передового опыта воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях;

- контролирует и мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

- контролирует наполнение официального сайта информацией о воспитательной деятельности;

- создает необходимую инфраструктуру и условия для осуществления воспитательной деятельности;

- развивает сотрудничество с социальными партнерами;

- формирует у общественности устойчивое представление о положительном имидже ДОУ на основе достижений и результатов деятельности

- выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила,служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.

Заместитель заведующего по ВМР:

-планирует деятельность по реализации Программы воспитания на учебный год, включая календарный план воспитательнойработы;

- проводит анализ промежуточных и итоговых результатов воспитательной работы в течение учебного года для дальнейшего использования успешного опыта работы в будущем;

– контролирует и регулирует воспитательный процесс;

- организует теоретическое изучение и практическую деятельность по внедрению наиболее успешных форм воспитательной работы;

- организует повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по реализации воспитательной работы;

- организует и координирует проведение мероприятий воспитательной направленности в ДОУ;

- презентует и распространяет управленческий, методический и педагогический опыт работы по реализации форм и направлений Программы воспитания;

- оказывает методическое сопровождение педагогическим работникам ДОУ по транслированию и распространению собственного опыта воспитательной работы в ДОУ, участию в конкурсах и мероприятиях разного уровня;

- оказывает методическое сопровождение педагогическим работникам ДОУ по участию воспитанников в конкурсах и мероприятиях разного уровня;

- мотивирует педагогов для повышения уровня воспитательнойработы;

-информирует педагогов, что по результатам работы каждого, у общественности формируется устойчивое мнение об имидже ДОУ;

- информирует педагогов о моральной ответственности за формирование будущего страны;

- выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила,служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.

Педагог-психолог

- оказывает психолого-педагогическое сопровождение, помощь и консультирование;

- осуществляет мониторинг познавательного и личностного развития воспитанников;

- организует и проводит (участвует) различные формы работы по направлениям воспитания;

- помогает воспитателям и специалистам в работе по Программе воспитания;

- транслирует и распространяет собственный опыт проведения воспитательной работы в ДОУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня;

- выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила,служит примером, формируя тем самым устойчивое

положительное мнение об имидже ДОУ.

Воспитатель

Инструктор по физической культуре

Музыкальный руководитель

- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;

- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает представления участников образовательных отношений о нравственных, культурных и научных ценностях современного общества, транслирует сохранение традиций ДОУ;

– ведет работу по формированию общей культуры будущего школьника;

- ведет работу по приобщению к здоровому образу жизни;

– внедряет в практику воспитательной работы наиболее результативные формы работы с дошкольниками и их семьями;

. - транслирует и распространяет собственный опыт воспитательной работы в ДОУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

- заимствует передовой опыт воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях и внедряет егов работу.

- выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила,служит

примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.

Помощник воспитателя, младший воспитатель

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;

- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

- выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила,служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**ФАОП ДО, пункт 50. стр 493.**

**3.1. психолого-педагогические условия реализации программы**

**ФАОП ДО, пункт 51.5. стр 497.**

**3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям**

**ФАОП ДО, пункт 52. стр 502.**

*Для организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ, разностороннего развития воспитанников имеется*:

1.Здание детского сада: в здании два этажа. Имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Требуется ремонт кровли. За детским садом закреплен участок земли, имеющий металлическое ограждение и контейнерную площадку, расположенную на территории.

2.Групповые помещения: в ДОУ 11 групп, 3 группы оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН шкафами для учебно-методических пособий и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно пространственной среды соответствуют возрасту детей.

3. Музыкальный зал: эстетично оформленный, находится на втором этаже, полностью оборудован. Имеются электронное фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Мультимедиа. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей. В музыкальном зале также находится спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий.

4.Кабинеты учителей – дефектологов: в ДОУ 3 кабинета дефектологов, которые находятся на первом этаже, имеют вход с коридора. Программно – методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывая особенности детей.

5. Медицинский кабинет: находится на втором этаже. Полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи. Здесь же проходит осмотр детей. Имеется изолятор.

6.Прогулочные участки для каждой группы: на территории 11 участков с верандами, на одном участке был заменен пол на веранде, требуется замена пола еще на 2х верандах. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование (домики, корабли, поезда, машины). Для развития основных видов движений на участках имеется спортивное оборудование: перекладины, турники и др. Для организации игры с песком каждый участок оснащен песочницами.

7.Физкультурная площадка: предназначена для проведения НОД по физическому развитию, спортивных развлечений, имеет поле для гимнастики, площадку для прыжков в длину, турники, стойку для игры в волейбол.

8. Территория: дорога имеет асфальтное покрытие (требует ямочный ремонт). Разбиты клумбы.

Имеются зеленые насаждения, которые пополняются каждый год.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет осуществляется с компьютеров в кабинете заведующего, методическом кабинете, отделе кадров. Создан сайт учреждения.

Для организации образовательной деятельности в ДОУ используются следующие

технические средства обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Назначение** |
| АРМ (компьютер, копир, сканер,  принтер) | В кабинетах заведующего, заместителей заведующего, учителейдефектологов, медицинской сестры, в групповых помещениях. Оформление документации, подготовка материалов к совместной деятельности с детьми. |
| Музыкальный центр | В кабинете заместителя заведующего. Для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений. |
| Магнитофон (музыкальный проигрыватель) | В групповых помещениях, в музыкальном зале. Прослушивание музыкальных произведений, подготовка к НОД и совместной деятельности. |
| Электронное пианино | В музыкальном зале, для проведения музыкальных и физкультурных занятий с воспитанниками. |
| Мультимедийное оборудование | Для просмотра видеопрезентаций. |

**3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

**ФАОП ДО, пункт 53. Стр. 504.**

**3.4. Кадровые условия реализации программы.**

**ФАОП ДО, пункт 53. Стр. 504.**

**3.5. Распорядок и режим дня (холодный, теплый период), расписание НОД.**

Режим дня МДОУ отвечает требованиям СанПин 2.4.1.0349-13, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года).

При составлении режима дня дошкольников учитывается: длительность зимнего периода, низкая температура воздуха, поэтому прогулки в зимний период (ноябрь-март) сокращены, а в группах раннего возраста заменяются прогулками в помещении при открытых форточках, проводятся наблюдения их окна. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20° С и скорости ветра более 15 м/с. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют педагоги 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В содержание прогулки включены следующие компоненты: наблюдение за объектами живой и неживой природы, подвижные игры разной степени интенсивности (которые проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ), спортивные игры, дидактические игры, труд на участке, индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств, самостоятельная игровая деятельность.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

* время приема пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 -7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в дошкольном учреждении составляет 2,0 – 2,5 часа (дневной сон). Для детей от 1,6 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3х часов.

Распределение нагрузки на детей осуществляется с учетом гигиенических требований и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста. Непосредственная образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая, не в ущерб прогулкам и дневному отдыху. В летние (июнь – август) месяцы организуется непрерывная образовательная деятельность познавательного (беседы), художественно – эстетического и физического направлений.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория | Количес тво  занятий | Продолжит ельность занятий | Объем образовательной нагрузки | | | |  | Нерегламентированн ая деятельность (час) | |
| в  неделю | в 1  половине дня | во 2  половине дня | |  | Совмест ная  деятельн ость | Самостоя тельная  деятельно  сть |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5 - 6 лет | 2-3 | До 25 мин | 6 часов  15 мин. | 50 мин. | 25 мин.не более 2 раз в неделю | |  | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6 - 7 лет | 2-3 | До 30 мин | 8 часов  30 мин. | 1 час 30 мин. | 30 мин.  не более 3 раз в неделю | |  | 5,5 – 6 | 2,5 – 3 |

**Особенности организации режимных моментов.**

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, тип нервной системы). ***Недопустимо:***

* Заставлять ребенка спать, против его воли;
* Заставлять ребенка есть пищу, против его воли, стараться привлечь ребенка, заинтересовать;  Торопить ребенка, что негативно может сказаться на здоровье ребенка, его общем самочувствии;
* Ограничивать доступ к чистой питьевой воде и к туалету.

# Прием пищи

Перед приемом пищи необходимо рассказать детям о том, что они будут есть, в интересной форме рассказать о новом блюде, которое впервые вводится, акцентировать внимание на внешнем виде блюда. Необходимо разными способами пробудить аппетит ребенка.

# Прогулка

Во время организации прогулки необходимо учитывать ее структурные компоненты. Важно грамотно спланировать все компоненты прогулки, отобрать необходимое оборудование, пособия для их организации. Во время прогулки педагог должен видеть каждого ребенка, чтобы вовремя переключить внимание на другой вид деятельности, с целью предупреждения переутомления, развития двигательного перевозбуждения.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе, не допускать сокращения продолжительности прогулки.

# Ежедневное чтение

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям (перед обедом, сном, ужином). Для чтения необходимо выбирать не только художественные произведения, но и познавательную литературу (детские энциклопедии, рассказы и др.). Во время чтения не допускать переутомления детей. чтение должно быть увлекательным и интересным, при отборе произведений для чтения учитывать возрастные особенности детей, предпочтения группы.

# Дневной сон

Условия организации полноценного дневного сна:

* Создание комфортных условий (соблюдать режим проветривания на группе);
* Температура воздуха в спальной комнате не должна быть ниже 19 градусов;
* Во время сна должна быть создана эмоционально комфортная, спокойная обстановка;  Пробуждение должно происходить естественно.

Перед сном необходимо организовывать с детьми спокойные виды деятельности.

Режим дня в МДОУ детский сад № 67 в холодный период года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Старшая группа (5-6 лет) | Подгот. группа  (6-7 лет) |
| Прием, осмотр детей, дежурство | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.14 – 8.24 | 8.24 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.24 –8.50 | 8.35 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД | 8.50 –9.00 | 8.50 – 9.00 |
| НОД (общая длительность, включая перерывы) | 9.00 –10.00 | 9.00-11.00 |
| Второй завтрак | 10.00–10.10 | 10.00 –10.10 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 10.00–11.50 | 10.50 –12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.50–12.00 | 12.00 –12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 –12.40 | 12.10 –13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40–15.00 | 13.00 –15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00–15.10 | 15.00 –15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник, игры | 15.10–16.00 | 15.10 –16.00 |
| НОД | 16.00 -16.25 | 16.00 -16.30 |
| Самостоятельная деятельность, 2-я прогулка, возвращение с прогулки | 16.25–17.50 | 16.30 –18.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.50–18.15 | 18.10 –18.20 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.15–19.00 | 18.20 –19.00 |

Режим дня в МДОУ детский сад № 67в теплый период года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Старшая группа (5-6 лет) | Подгот. группа  (6-7 лет) |
| Прием, осмотр детей, дежурство | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 –8.50 | 8.20 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД | 8.50 –9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Занимательное дело | 9.00 –10.00 | 9.00-11.00 |
| Второй завтрак | 10.00–10.10 | 10.00 –10.10 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 10.00–12.00 | 10.50 –12.05 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.00–12.10 | 12.05 –12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10–12.30 | 12.15 –12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30–15.15 | 12.40 –15.15 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.15–15.25 | 15.15 –15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник, игры | 15.25–16.00 | 15.25 –16.00 |
| Самостоятельная деятельность, 2-я прогулка, возвращение с прогулки | 16.00–17.40 | 16.00 –17.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.40–18.00 | 17.40 –18.00 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.00–19.00 | 18.00 –19.00 |

**Режим дня МДОУ детский сад № 67**

**(адаптационный период)**

В период адаптации к дошкольному учреждению, дети проходят адаптационный период, в котором время пребывания в группе увеличивается постепенно – от 1 часа до 12 часов. На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима: уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах).

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Возрастные группы |
| группа раннего возраста (1,6– 3л.) |
| Первичное посещение ребенком группы с родителями - время пребывания до 1 часа | |
| Прием, игровая деятельность | 9.00-10.00 |
| Прием, игровая деятельность | 9.00-11.00 |

**Организация щадящего оздоровительного режима в МДОУ.**

*Щадяще-оздоровительный режим* назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, в период адаптации. Этот режим обеспечивает ребенку постепенный переход на общий режим.

Несомненно, что продолжительность отклонений зависит от многих причин – тяжести острого заболевания, характера лечения, срока выписки, индивидуальных особенностей ребенка и т.д. Однако, учитывая, что сама программа составлена с учетом возрастных особенностей и компенсаторных возможностей растущего организма, то есть в определенной степени является щадящей, нами предложены следующие сроки назначения щадящего режима для детей в период реконвалесценции.

**Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита | Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения | Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в средне-тяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии | Острый нефрит, менингит (любой этиологии) |
| 20-25 дней | 25-30 дней | 2 месяца (часто до 6 мес.) | более 2 месяцев (часто постоянно) |

**Соотношение режимных процессов в течение дня**

## старшая группа (с 5 до 6 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Непрерывное бодрствование | 5,5 – 6 ч |
| Прогулка | 4 – 4,5 ч  (2 раза в день в 1 и 2 половину дня) |
| Дневной сон | 2 – 2,5 ч (один раз в день) |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) | 3 – 4 ч |
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки | не более 6 часов 15 минут в неделю по 25 мин.  (в 1 половину дня, 2-3 раза в неделю могут проводиться во 2 половину дня) |
| Дополнительное образование | не более 2 занятий в неделю продолжительностью 25 мин |
| Просмотр мультфильмов и телепередач | 2 раза в день в 1 и 2 половину дня не более 30 мин |

## подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Непрерывное бодрствование | 5,5 – 6 ч |
| Прогулка | 4 – 4,5 ч  (2 раза в день в 1 и 2 половину дня) |
| Дневной сон | 2 – 2,5 ч (один раз в день) |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) | 3 – 4 ч |
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки | Не более 8 часов 30 минут в неделю по 30 мин.  (в 1 половину дня, 2-3 раза в неделю могут проводиться во 2 половину дня) |
| Дополнительное образование | не более 3 занятий в неделю продолжительностью 30 мин |
| Просмотр мультфильмов и телепередач | 2 раза в день в 1 и 2 половину дня не более 30 мин |

**3.6.Расписание непосредственно образовательной деятельности.**

Построение образовательного процесса основано на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренерующего характера.

Одной из *форм непрерывной образовательной деятельности* является «занятие», которое рассматривается как – *занимательное дело*, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Расписание непрерывной образовательной деятельности на неделю по возрастным группам составлено с учетом возрастных особенностей детей.

**Дополнительные образовательные услуги**

В рамках Программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. прежде всего это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

*Цель кружковой деятельности:* раскрытие внутреннего потенциала ребенка, опираясь на его интересы и предпочтения, поддержка его инициативности, раскрытие творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В рамках реализации основной образовательной программы ДО детского сада осуществляются дополнительные образовательные услуги (доступные для всего контингента воспитанников).

*Алгоритм по предоставлению дополнительных образовательных услуг:*

1.изучение потребностей родителей (законных представителей) в дополнительном образовании; 2.изучение критериев качества желательных достижений ребенка со стороны родителей (законных представителей).

3.анализ кадрового потенциала среди педагогических работников;

4.оценка возможностей (условий) предоставления определенного рода услуг;

5.интегративные связи предоставляемых услуг с целями и задачами, решаемыми в рамках реализации основной образовательной программы ДО детского сада.

Перечень дополнительных образовательных услуг представлен в Приложении 8. **Двигательный режим**

Двигательный режим в дошкольном учреждении включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, хороводные игры или игры средней подвижности, физкультминутки на занятиях. В детском саду так же в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег на воздухе в летний период, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями.

Второе место в двигательном режиме занимают занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребенка, проявления его творческого потенциала.

Модель двигательной активности воспитанников каждой возрастной группы представлена в Приложении 9.

В дошкольном учреждении проводятся различные мероприятия, способствующие оздоровлению детей и их физическому развитию. Систему физкультурно-оздоровительных мероприятий см. в Приложении 10

**3.7. Календарный план воспитательной работы.**

**ФАОП ДО, пункт 54. Стр. 505.**

Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ осуществляется на основе комплексно-тематического подхода.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического построения Программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка,
* окружающей природе,
* миру искусства и литературы,
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День Победы, День защитника Отечества и др.),
* сезонным явлениям,
* народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Построение образовательного процесса вокруг центральной темы помогает организовать информацию способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Реализации содержания по одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

На каждой возрастной группе имеются перспективные комплексно-тематические планы. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Форма подготовки и реализации содержания тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**3.8. Презентация рабочей прграммы.**

**Общие сведения**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования утвержденной приказом Минпросвещения 24.11.2022 г. № 1022 (далее – ФАОП ДО),

Цель Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Задачи АОП:

* реализация содержания АОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевой раздел | Включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. |
| Содержательный раздел | Включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).  Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности.  Включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум. |
| Организационный раздел | Содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации. |

**Организация режима пребывания детей в детском саду**

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

* первый период (с 1 сентября по 31 мая);
* второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

В МДОУ № 67 функционируют 2  группы для детей с ЗПР (1- старшая, 5-6 лет, 1 – подготовительная, 6-8 лет)

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Предоставляются дополнительные образовательные услуги.

**Список литературы**

**Список нормативных документов и научно-методической литературы.**

1. Программа «Я – человек», С.А. Козлова. М. Линка – Пресс, 2000.
2. Азбука общения /методика/. Л.М. Шипицына, С-П «Детство-Пресс», 1999.
3. Н.В. Алешина, «Патриотическое воспитание дошкольников» М.: ЦГЛ, 2004.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.
5. Безопасность /программа/ Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, СПб: Детство-Пресс, 2004.
6. Программа «Я – человек», С.А. Козлова. М. Линка – Пресс, 2000.
7. Н.В. Алешина, «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» /пособие/, М.: ЦГЛ, 2005.
8. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника /пособие/ Л.В. Куцакова, М. Владос,2004.
9. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет.
10. Т.А.Шорыгина «Моя семья». «Детский сад»
11. Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
14. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. 2-7 лет.
15. Дыбина О.В. Игры-занятия для дошкольников (Из чего сделаны предметы. Рукотворный мир. Тврим, изменяем, преобразуем)
16. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.
17. Колесникова Е.В. Математика.
18. Новикова В.П. Математика в детском саду.
19. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.
20. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику.
21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
22. С.Н. Николаева. Юный эколог.
23. С.Н. Николаева «Мы». Программа экологического воспитания в детском саду. Мозаика-синтез, 2010.
24. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
25. О.С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников.- М.: Просвещение, 2009.
26. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
27. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.
28. Воспитание у детей правильного произношения /пособие/, М.Ф. Фомичева, М. Просвещение, 1989.
29. Учимся говорить правильно /пособие/, Н.Г. Комратова, М. Творч. Центр «Сфера», 2004.
30. Обучение дошкольников грамоте /методика/. Л.Е. Журова, М. 2001.

## О.С. Ушакова. "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО" Центр «Сфера», 2019г.

1. Занятия по изобразительной деятельности в д/саду /программа/, Г.С. Швайко. М. Просвещение, 2000.
2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыкова. М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста.
4. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.
5. Конструирование и художественный труд в д/с /программа/, Л.В. Куцакова, М. Творч. Центр «Сфера», 2005.
6. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.
7. Декоративная лепка в д/саду /пособие/ Н.Б. Халезова. М.: Владос, 2005.
8. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
9. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью: наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
10. Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
11. А. И. Буренина «Ритмическая мозаика».
12. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.
13. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет.
14. Сборник подвижных игр/ Автор-составитель Э.Я. Степаненкова
15. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни.