

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Целевой раздел Программы | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 5  |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3. | Характеристики значимые для разработки и реализации Программы | 6 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | 16 |
| 1.2.1. | Обязательная часть | 16 |
| 1.2.2. | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 16 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 22 |
| 2. | Содержательный раздел Программы | 23 |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 23 |
| 2.1.1. | Обязательная часть | 23 |
| 2.1.2. | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 23 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 27 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 29 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 30 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 32 |
| 2.6. | Коррекционная работа | 41 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания | 43 |
| 2.7.1. | Целевой раздел Программы воспитания | 43 |
| 2.7.2. | Содержательный раздел Программы воспитания | 44 |
| 2.7.3. | Организационный раздел Программы воспитания | 84 |
| 3. | Организационный раздел Программы | 87 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 87 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 88 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение реализации программы | 91 |
| 3.4. | Кадровые условия реализации программы | 94 |
| 3.5. | Режим и распорядок дня в ДОУ | 94 |
| 3.6. | Расписание организованной образовательной деятельности | 102 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы | 103 |
| 3.8. | Презентация Программы | 108 |
|  | Список литературы | 110 |

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1.1 . ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №67 (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 года) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

**Нормативно-правовая основа для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

1. 1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
6. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 года);
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвезения России от 31.07.2020 г. № 373.
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г., № 28.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 67 утвержден постановление администрацией города Комсомольска-на-Амуре от 31.10.2022 № 2103-па.
11. Программа развития МДОУ.
12. Локальные нормативные акты МДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

‒ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

 ‒ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

‒ создание единого федерального образовательного пространства воспитания иобучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений развития системы образования Хабаровского края и г.Комсомольска-на-Амуре, климатических особенностей региона, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

‒ рабочая программа воспитания,

 ‒ режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

 ‒ календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее 7 формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

‒ задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

 ‒ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

‒ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; ‒ способов поддержки детской инициативы;

‒ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

‒ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

‒ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

‒ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

‒ материально-техническое обеспечение Программы;

‒ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

* + 1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

***Целью*** программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих ***задач:***

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

* + 1. **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Сформулированы с опорой на п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 ФОП ДО стр. 3-5.

* + 1. **ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Полное название организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 67 города Комсомольска-на-Амуре.

Краткое название: МДОУ д/с 67.

Адрес местонахождения образовательной организации: 681010, Хабаровский край, Комсомольск-на-Амуре г, Магистральное ш, дом № 13, корпус 5

Контактные телефоны образовательной организации: +7(4217)52-71-98

Адрес электронной почты организации: vip.mdou67@mail.ru.

Адрес сайта: <https://ds67-kms.tvoysadik.ru/>

 Учредитель: муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре.

Руководитель: заведующий Мамонова О.В.

Информация о социальных партнерах: - Библиотека им. Г.Н. Хлебникова,

Краеведческий музей, «Ерошкин театр», Театр «Триумф».

 Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Педагогический совет, общее собрание работников, родительское собрание, управляющий совет.

Режим работы дошкольного учреждения:

 Дошкольное учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.00 часов до 19.00 часов и функционирует в режиме полного дня (12-ти часового пребывания).

Выходные дни-суббота, воскресенье.

 Допускается посещение воспитанниками «Учреждения» по индивидуальному графику в режиме:

 — сокращенного дня (8-10-ти часового пребывания),

 — кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день).

Порядок посещения воспитанниками «Учреждения» по индивидуальному графику определяется в договоре между «Учреждением» и родителем (законным представителем) каждого воспитанника.

В дошкольном учреждении на 01.09.2024 год функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, укомплектованы по одновозрастному принципу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количество групп | Количество детей |
| 1,5 – 2 лет (ранняя) | 1 | наборная |
| 2 - 3 года (первая младшая группа) | 1 | 15 |
| 3 - 4 года (вторая младшая группа) | 1 | 20 |
| 4 - 5 лет (средняя группа) | 1 | 22 |
| 5 - 6 лет (старшая группа) | 1 | 18 |
| 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа) | 1 | 16 |
|  | 6 | **91** |

В дошкольном учреждении сформирован профессиональный педагогический коллектив, в составе 11 человек, из них: воспитателей – 10 человек, музыкальных руководителей – 1 человека, Педагоги, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Количество воспитателей, узких специалистов МДОУ № 67, их образовательный ценз, уровень квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагоги | Всего | Образование | Квалификационная категория |
| Высшее  | Среднее специальное | Высшая кв. категория | Первая кв. категория  | Соответствие занимаемой должности | не аттестованны |
| Воспитатели | 10 | 8 | 2 | 1 | 2 | 7 | 1 |
| Музыкальные руководители | 1 | 1 | 0 |  |  | 1 |  |
| Итого: | 11 | 9 | 2 | 1 | 2 | 8 | 1 |

Все педагоги имеют образование по специальности «Дошкольная педагогика», систематически повышают уровень профессиональной подготовки при ФГБОУ ВО «АмГПГУ», ХК ИРО, АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования».

 **Возрастные особенности детей**

**Первая младшая группа**

**(от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказвзрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Вторая младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете*.* В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка*.* Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики**.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого**.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Старшая группа**

**(от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца*.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям*.*

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации*.*Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети использую практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма**.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Индивидуальные особенности детей МДОУ № 67**

**Сводная таблица по здоровью и физическому развитию детей (по состоянию на 01.09.2024 г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Списочный состав** | **Группы здоровья** |
| **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** |
| Ранняя группа № 02 |  |  |  |  |  |
| Первая младшая группа № 01 | 15 | 1 | 14 |  | - |
| Вторая младшая группа № 03 | 20 | 7 | 13 |  | - |
| Средняя группа № 05 | 22 | 3 | 18 | 1 | - |
| Старшая группа № 07 | 18 | 3 | 13 | 2 |  |
| Подготовительная группа № 04 | 16 | 1 | 14 | 1 | - |
| **Итого: 6 групп** | **91** | 15 | 72 | 4 | 0 |

Детей с ОВЗ на 01.09.2023 г. в общеразвивающих группах нет. Гендерный подход учитывается при построении развивающей предметно – пространственной среды, в организации жизни группы (празднование дней рождения и др.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего воспитанников в общеразвивающих группах** | **Всего мальчиков** | **Всего девочек** |
| **91** | **40** | **51** |

**Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками реализации образовательной программы как комплекса образовательных услуг выступают родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Сведения о родителях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Параметры** | **Количество** |
| **Особенности семьи** | Полные | **55** |
| Одинокие | **26** |
| Опекуны | **0** |
| Многодетные | **10** |
| Инвалиды | **0** |
| **Образование** | Высшее | **30** |
| Неполное высшее | **21** |
| Среднее специальное | **30** |
| Среднее  | **10** |
| **Социальный состав** | Рабочие | **52** |
| Служащие | **25** |
| Предприниматели | **4** |
| Домохозяйки | **10** |

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

**1.2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

**Смотри ФОП п. 15, стр.5**

 **п. 15.1., стр.5**

 **п. 15.2., стр.6**

 **п. 15.3. стр. 7**

 **п. 15.4. стр. 13**

* + 1. **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении обогащается за счет парциальных программ, методических пособий и дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные область** | **Методическое обеспечение**  | **Наименование, групп** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
|  |  | 1 младшая |
|  | 1.Программа «Я – человек», С.А. Козлова. М. Линка – Пресс, 2000. | Средняя, старшая,подгот. |
| **гражданско-патриотическое воспитание** | 2.Азбука общения /методика/. Л.М. Шипицына, С-П «Детство-Пресс», 1999.3.Н.В. Алешина, «Патриотическое воспитание дошкольников» М.: ЦГЛ, 2004. | Средняя, старшая, подгот. |
|  |  |  |
| **развитие навыков общения, взаимодействия (игра)** | **1**.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.2.Безопасность /программа/ Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, СПб: Детство-Пресс, 2004.3.Программа «Я – человек», С.А. Козлова. М. Линка – Пресс, 2000.4.Азбука общения /методика/. Л.М. Шипицына, С-П «Детство-Пресс», 1999.5. Н.В. Алешина, «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» /пособие/, М.: ЦГЛ, 2005. | 1 и 2 младшаяСредняя, старшая, подгот. |
| **развитие социального, эмоционального интеллекта;** |  1.Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника /пособие/ Л.В. Куцакова, М. Владос,2004.2.Азбука общения /методика/. Л.М. Шипицына, С-П «Детство-Пресс», 1999. | Средняя, старшая,подгот. |
| **формирование представлений о семейных ценностях** |  1.Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет. 2.Т.А.Шорыгина «Моя семья». «Детский сад» | Средняя, старшая,подгот. |
| **формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.** | 1.Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». | Средняя, старшая, подгот. |
| **Познавательное развитие** |
| **формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и т.д.** | 1.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 2.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3.Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. 2-7 лет.4.Дыбина О.В. Игры-занятия для дошкольников (Из чего сделаны предметы. Рукотворный мир. Тврим, изменяем, преобразуем)5.Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. 6.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. 7.Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. | Средняя, старшая, подгот.1 и 2 младшая |
| * **ФЭМП**
 | 1.Колесникова Е.В. Математика. 1.Новикова В.П. Математика в детском саду.  |  |
| 1.Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.2.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику. | 1 и 2 младшая |
| * **Экологическое воспитание**
 | 1.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. | 1 и 2 младшая |
| 1.С.Н. Николаева. Юный эколог. 2.С.Н. Николаева «Мы». Программа экологического воспитания в детском саду. Мозаика-синтез, 2010.3.Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. | Средняя, старшая, подгот. |
| **Речевое развитие** |
| * **развитие всех компонентов речи,**
 | 1.О.С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников.- М.: Просвещение, 2009.**2.**Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 3.Воспитание у детей правильного произношения /пособие/, М.Ф. Фомичева, М. Просвещение, 1989.4.Учимся говорить правильно /пособие/, Н.Г. Комратова, М. Творч. Центр «Сфера», 2004.5.Обучение дошкольников грамоте /методика/. Л.Е. Журова, М. 2001.6.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 7.Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет | Средняя, старшая, подгот.1 и 2 младшаястаршая, подгот.1 и 2 младшая |
| * **знакомство с книжной культурой, детской литературой**
 |  1.О.С. Ушакова. "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО" Центр «Сфера», 2019г. | Средняя, старшая, подгот. |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| * **формирование элементарных представлений о видах искусства; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства**
 | 1 Занятия по изобразительной деятельности в д/саду /программа/, Г.С. Швайко. М. Просвещение, 2000.2.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыкова. М.: ТЦ Сфера, 2006.4.Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.5.Конструирование и художественный труд в д/с /программа/, Л.В. Куцакова, М. Творч. Центр «Сфера», 2005. | Средняя, старшая, подгот. |
| 1.Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. | 1 младшая |
| * **развитие ребенка в разных видах изобразительной деятельности**
 | 1.Декоративная лепка в д/саду /пособие/ Н.Б. Халезова. М.: Владос, 2005.2.Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.3.Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью: наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.4.Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 2 младшая: 11 младшая: 1Средняя, старшая, подгот. |
| * **музыкальное воспитание**
 | **1.** А. И. Буренина «Ритмическая мозаика». | Средняя, старшая, подгот. |
| **Физическое развитие** |
| * **развитие физических качеств в процессе овладения основными движениями**
 | 1.Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. | 1младшая: 1 |
| **1.** Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет. | 2 младшаяСредняя, старшая, подгот. |
| * **овладение подвижными играми с правилами**
 | **1.**Сборник подвижных игр/ Автор-составитель Э.Я. Степаненкова |
| * **становление ценностей здорового образа жизни,**
 | **1.** Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. | 2 младшая: 11 младшая: 1Средняя: 1Старшая: 1 Подгот.: 1 |

###

В дошкольном учреждении организованы и работают следующие дополнительные образовательные услуги:

**«Затейники»**

**Цель программы:** Развитие художественно-творческих способностей и мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста через использование различных техник рисования (гр. 05).

**«Веселая карусель»**

**Цель программы:** Развитие мелкой моторики пальцев и творческих способностей детей в процессе создания поделок из соленого теста (гр.05).

 **«Умный совенок»**

**Цель программы**: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одного образовательного уровня на другой, создание предпосылок к школьному обучению (гр. 07).

**«Си-фа-денс»:**

**Цель программы**: Развитие музыкально-двигательных способностей в процессе приобщения к различным видам хореографического искусства (народного, классического, бального, современного танца, ритмопластики) (гр. 04).

**«Лего-конструирование»**

**Цель программы:** Развитие мелкой моторики пальцев и творческих способностей детей в процессе создания поделок из лего (гр.04).

**Традиции дошкольного учреждения.**

В дошкольном учреждении сложились определенные традиции. Одна из традиций – организация праздников по сезонам года. Праздник «Осень золотая» проходит в середине – конце октября. Дети совместно с родителями отмечают приход осени песнями, танцами. Вместе с праздником проходит выставка «Дары осени», где дети и родители проявляют фантазию в оформлении поделок из природного материала, овощей и фруктов. В зимний период происходит традиционная встреча Нового года, которая также сопровождается выставкой совместных работ детей и родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год!». В начале весны проходит праздник «Масленица» с ее закличками и прибаутками. Праздник достигает своей кульминации в момент прощания с Масленицей.

Традиционным стало проведения конкурса чтецов в ноябре, праздника «Строя и песни», посвященного Дню Защитника Отечества, «Веселые старты» - совместное мероприятие детей и родителей в апреле, творческие недели 2-3 раза в год, Дней открытых дверей (ноябрь, апрель), экскурсии детей в библиотеку № 6.Участие воспитанников и педагогического коллектива в городском фестивале самодеятельности. Так же посещение Социального Дома ветеранов с концертными программами.

**Инновационная деятельность** дошкольного учреждения представлена **гражданскопатриотическим воспитанием**. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через использование технологии проектной деятельности»

*Содержание* воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет реализации *парциальных программ*:

1.Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников».

2.Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОО»

3.Программа «Мы живем в России!», авторы Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.: воспитание гуманной, гражданско-патриотической личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества (средняя, старшая, подготовительная группы).

4.Программа «Мы – комсомольчане», авторы Скрипилева Л.В., Солодовникова Е.Г.: воспитание у детей дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, городу, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру (2я младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

* 1. **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов должна направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками **(**[**п.16.1 ФОП ДО**](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfasnn4hb6/)**, стр.15-18).**

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО ([п.4.3.ФГОС ДО](https://1metodist.ru/#/document/99/499057887/XA00MBA2MS/)).

Педагогическую диагностику детей проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и другие педагоги детского сада. Согласие родителей на участие в диагностике не требуется.
Педагогическую диагностику проводят, чтобы проследить динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе

В процессе диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребенком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы. Результаты педдиагностики используют, чтобы определить эффективность педагогических действий и планировать их в дальнейшем:

* составить индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО;
* своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с детьми.

Педдиагностика проходит в несколько этапов. Смотрите в таблице основные этапы и работу, которую нужно проделать педагогам на каждом из них.

| **Этап** | **Содержание работы** |
| --- | --- |
| Организационно-подготовительный | * Наметить план работы;
* определить методы сбора информации;
* определить форму фиксации данных
 |
| Диагностический | Собрать информацию разными методами: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций |
| Аналитический | * Проанализировать полученные результаты;
* сопоставить результаты;
* установить причины отклонения, определить цель и задачи индивидуальной работы с ребенком
 |
| Коррекционный | Скорректировать педагогическую работу с дошкольником в освоении ОП ДО, проследить динамику развития каждого ребенка |
| Результативный | Спроектировать педагогическую работу на новый учебный год |

Воспитатель оценивает детей по отдельным показателям в процессе специально организованной образовательной деятельности: во время занятий, дидактических игр, наблюдений на прогулке, в процессе бесед и реализации образовательных проектов.

На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Также раз в год в течение периода освоения ребенком ОП ДО проводится педагогическая диагностика. Сравнение результатов диагностики используется педагогами для индвидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

 Помимо малоформализованных диагностических методов, педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, разработанные в ДОО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

**2. Содержательный раздел Программы**

**2.1.Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям (**[**п.17 ФОП ДО**](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfasnn4hb6/)**, стр.18).**

**2.1.1.Обязательная часть**

**ОО Социально-коммуникативное развитие: (**[**п.18 ФОП ДО**](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfasnn4hb6/)**, стр.18-37).**

**ОО Познавательное развитие (**[**п.19 ФОП ДО**](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfasnn4hb6/)**, стр.37-51).**

**ОО Речевое развитие (**[**п.20 ФОП ДО**](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfasnn4hb6/)**, стр.51-65).**

**ОО Художественно-эстетическое развитие (**[**п.21 ФОП ДО**](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfasnn4hb6/)**, стр.65-96).**

**ОО Физическое развитие (**[**п.22 ФОП ДО**](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfasnn4hb6/)**, стр.96-113).**

**2.1.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**В дошкольном учреждении реализуются следующие парциальные программы:**

В дошкольном учреждении реализуются следующие парциальные программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название программы** | **Цель, общие задачи из парциальных программ** | **Возрастные группы, в которых реализу-ется программа** |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** |
| 1. | 1.Программа «Я – человек». Козлова С.Н. М.»Академия», 19982.Азбука общения /методика/. Л.М. Шипицына, С-П «Детство-Пресс», 1999.3.Н.В. Алешина, «Патриотическое воспитание дошкольников» М.: ЦГЛ, 2004. | Основные задачи программы: помочь раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, пра­вах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям. Программа направлена на формирование у ребёнка мировоззрения - своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств.  | Средние, старшие, подготовительные группы. |
| 2. | Программа «Основы безопасности жизнедеятельности», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – М.: «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.  | Цель: формирование ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.  | Средние, старшие, подготовительные группы.  |
| 3 | 1.Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет. | Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста | Средние, старшие, подготовительные группы |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** |
| 5. | 1.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. М.: Карапуз-дидактика, 20072 Занятия по изобразительной деятельности в д/саду /программа/, Г.С. Швайко. М. Просвещение, 2000. | Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.Основные задачи:1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная ка­тегория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно­ - эстетическом освоении окружающего мира.  | Первые младшие, вторые младшие, средние, старшие, подготовительные группы  |
|  | Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. | Цель программы - формирование у детей раннего идошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. | Первые младшие, вторые младшие, |
| 7. | Программа «Ритмическая мозаика», А.И. Буренина, С-П: 2004. | Цель программы: развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности. | Вторые младшие, средние, старшие, подготовительные группы |
| 9. | Авторская программа «Музыкальные шедевры» О.А. Радынова. | Цель: формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста. | Вторые младшие, средние, старшие, подготовительные группы |
| 10. | Конструирование и художественный труд в детском саду/программа/, Л.В. Куцакова.  | Цель: развитие конструкторских и художественных способностей детей. Задачи программы: сформировать у дошкольников познавательную т исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности, приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства, развивать эстетический вкус, технические навыки и умения. | первые младшие, вторые младшие, средние, старшие, подготовительные группы – 13 групп.  |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| 11. | 1Программа «Здоровье», В.Г. Алямовская.2Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.3Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. | Цель: воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства. В программе представлена система, состоящая из четырех основных направлений, каждое из которых реализуется одной или несколькими подпрограммами: 1. Обеспечение психологического благополучия («Комфорт»). 2. Охрана и укрепление здоровья детей («Группы здоровья»). 3. Духовное здоровье («Город мастеров», «Школа маленького предпринимателя»). 4. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям («Этикет», «Личность»).  | Вторые младшие, средние, старшие, подготовительные группы  |
| 14. | 1Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет, В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. 2Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет. | Основные задачи:Средняя группа1. Проблемное введение эталонов основных движений (ходьба, бег, прыжки, бросание, метание, ползание, лазание и др.) и их творческое освоение детьми.2. Создание условий для оздоровления и осмысления движений как предпосылки формирования произвольной моторики.Старшая группа1. Развитие символической функции движения.2. Формирование способности и передаче через движение эстетических образов.3. Развитие способности к двигательной импровизации.4. Воспитание двигательной находчивости.5. Развитие у детей умений координировать действия при совместном решении творческих двигательных задач.Подготовительная группа1. Развитие обобщенных представлений о мире движений и познавательных функциях движения.2. Формирование предпосылок двигательных рефлексов.3. Воспитание осмысленного ценностного отношения к движению как способу существования живого. | Средние, старшие, подготовительные группы  |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| 15. | Программа «Мы-комсомольчане» | Цель программы: воспитание у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, городу, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру.  |  |
| 17. | Авторская парциальная программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова. Колесникова Е.В. Математика. | Цель: развитие математических представлений детей дошкольного возраста. | средние, старшие, подготовительные группы  |
| 18 | 1.Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.2.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику. | Цель: развитие математических представлений детей младшего дошкольного возраста. | Первые Вторые младшие,  |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| 20. | Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2013.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 4.Воспитание у детей правильного произношения /пособие/, М.Ф. Фомичева, М. Просвещение, 1989.5.Учимся говорить правильно /пособие/, Н.Г. Комратова, М. Творч. Центр «Сфера», 2004. | Цель программы: овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста. | Вторые младшие, средние, старшие, подготовительные группы  |
|  | 6.Обучение дошкольников грамоте /методика/. Л.Е. Журова, М. 2001. | Цель программы: овладение родным языком , подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста. | старшие, подготовительные группы |

Инновационная деятельность МДОУ детского сада № 67 осуществляется по следующему направлению:

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через использование технологии проектной деятельности

Цель: формирование представления детей о родном крае, о малой родине, **воспитание гуманной**, **духовно-нравственной личности**, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

 Содержание работы по инновационной деятельности осуществляется за счет таких парциальных программ, как:

* Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников».
* Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОО»

 В дошкольном учреждении организованы и работают дополнительные образовательные услуги. В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогическое целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно – образовательных потребностей

 Реализация модифицированных программ способствует разностороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

**2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы (**[**п.23 ФОП ДО**](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfasnn4hb6/)**, стр.113-116).**

**Традиции дошкольного учреждения.**

В дошкольном учреждении сложились определенные традиции. Одна из традиций – организация праздников по сезонам года. Праздник «Осень золотая» проходит в середине – конце октября. Дети совместно с родителями отмечают приход осени песнями, танцами. Вместе с праздником проходит выставка «Дары осени», где дети и родители проявляют фантазию в оформлении поделок из природного материала, овощей и фруктов. В зимний период происходит традиционная встреча Нового года, которая также сопровождается выставкой совместных работ детей и родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год!». В начале весны проходит праздник «Масленица» с ее закличками и прибаутками. Праздник достигает своей кульминации в момент прощания с Масленицей.

Традиционным стало проведения конкурса чтецов в ноябре, праздника «Строя и песни», посвященного Дню Защитника Отечества, «Веселые старты» - совместное мероприятие детей и родителей в апреле, творческие недели 2-3 раза в год, Дней открытых дверей (ноябрь, апрель), экскурсии детей в библиотеку № 6.Участие воспитанников и педагогического коллектива в городском фестивале самодеятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие**  | **Цель мероприятия**  | **Сроки**  | **Группы**  |
| ***Традиционные организованные мероприятия***  |
| Утро радостных встреч  | Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и со взрослыми.  | Ежедневно  | Все группы  |
| День рождения детей  | Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.  | Ежемесячно  | Все группы  |
| «Веселые старты»  | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми. Становление ценностей здорового образа жизни.  | Апрель  | Группы старшего дошкольного возраста  |
| Альбом добрых дел  | Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.  | Еженедельно  | Группы старшего дошкольного возраста  |
| ***Ежегодные культурные практики***   |
| «Осень золотая»  | Установление сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития детей.  | Октябрь  | Группы старшего дошкольного возраста  |
| Экскурсии в МОУ сош № 15  | Вхождение детей в «мир школы», формирование психологической готовности к школьному обучению.  | Сентябрь, май  | Подготовительные группы  |
| День матери  | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.  | Ноябрь  | Дошкольные группы  |
| День открытых дверей  | Открытость и привлечение родителей к жизни дошкольного учреждения  | Ноябрь, апрель  | Все группы  |
| Акция «Помоги зимующим птицам»  | Развитие общения родителей и детей при изготовлении кормушек. Воспитание бережного отношения к птицам.  | Декабрь/январь  | Все группы  |
| Праздник «Песни и строя»  | Пропаганда военновоспитания касредства, всестороннему, развитию, совершенству здоровья.  | -патриотического к важнейшего способствующего гармоничному физическому и укреплению  | Февраль  | Группы старшего дошкольного возраста  |
| «Веснянка»  | Установление педагогов и успешного воспи детей.  | сотрудничества родителей для тания и развития  | Апрель  | Группы дошкольного возраста  |
| «День победы»  | Воспитание гордости за свою страну и свой народ. Воспитание патриотических чувств.  | Май  | Группы старшего дошкольного возраста  |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (**[**п.24 ФОП ДО**](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfasnn4hb6/)**, стр.116-119).**

**Специфика условий осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента.**

Образовательный процесс осуществляется с учетом климатических особенностей. Город

Комсомольск-на-Амуре расположен на территории Хабаровского края, приравненной к району Крайнего Севера, что сказывается на организации прогулки детей. Средняя температура в зимний период составляет от -24° до -28° С, в связи с чем в период с декабря по февраль количество прогулок или их продолжительность сокращается.

Прогулку организуют педагоги 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулки осуществляются регулярно, начиная с первой младшей группы, с учетом возрастных особенностей и возможностей ребенка данной группы, состояния его здоровья, индивидуальных показателей и рекомендаций врача.

Прогулки планируются и организуются в зависимости от времени года. В межсезонный период (ноябрь, март) прогулка проводится при температуре воздуха до -15° С и скорости ветра 7 м/с. В данном случае продолжительность прогулки составляет 30-40 минут. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15° С по Цельсия и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже - 20° С и скорости ветра более 15 м/с. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов.

 В соответствии с Законом РФ «об образовании в РФ» в число значимых для реализации программы характеристик относятся компоненты, соответствующие структуре основной образовательной программы – это календарный учебный график (Приложение № 2) и учебный план (Приложение № 2).

**Проведение** мониторинга качества освоения программного материала воспитанниками:  ранний возраст – в соответствии с эпикризными сроками (карты нервно-психического развития);  дошкольный возраст – с 15.05.2024 г. по 29.05.2024 г.;

В **летний оздоровительный период** (01.06.2024 по 31.08.2024), организуется непрерывная образовательная деятельность познавательного (беседы), художественно – эстетического и физического направлений.

**Организация образовательного процесса:**

Таблица 4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория  | Количество групп  | Количество занятий в неделю  | Продолжительность занятий  | Объём образовательной нагрузки  |
| в неделю  | в 1 поло-вине дня  | во 2 поло-вине дня  |
| 1,6 - 3 года  | 1 группа  | 10  | 8 -10 мин  | 1 час 40 мин.  | 10 мин.  | 10 мин.  |
| 3 - 4 года  | 1 группа  | 10-11  | 10-15 мин  | 2 часа 45 мин.  | 30 мин.  | \_\_\_\_  |
| 4 - 5 лет  | 1 группа  | 12  | 20 мин  | 4 часа  | 40 мин.  | \_\_\_\_  |
| 5 - 6 лет  | 1 группа  | 15  | 25 мин  | 6 часов 15 мин.  | 50 мин.  | 25 мин.не более 2 раз в неделю  |
| 6 - 7 лет  | 1 группа  | 17  | 30 мин  | 8 часов 30 мин.  | 1 час 30 мин.  | 30 мин. не более 3 раз в неделю  |

Учитывая специфику дошкольного образования (отсутствие предметного характера образования на данной ступени), реализация образовательных областей организуется через детские виды деятельности**.**

Для воспитанников МДОУ детский сад № 67 систематически организуются городской детской библиотекой для детей дошкольного возраста тематические занятия и праздники, музыкальные кукольные спектакли артистами городских детских театров.

  **2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.**

**(**[**п.25 ФОП ДО**](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfasnn4hb6/)**, стр.119-122).**

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности по выбору и интересам*. Самостоятельна деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей:

Субъективность новизны и открытий. Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

**Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии:**

Создание условий:

* разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и

сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки;

* альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни

детей;

* книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также

познавательной образовательной детской литературы.

Позиция педагога:

* развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный

запас, поощрять к использованию новых слов;

* ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание

загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения;

* ежедневное чтение детям;
* поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно

выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

* поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими

впечатлениями.

Организация детей:

* применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в мини

группах, индивидуальные);

* использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных

областей;

* организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям

развития детей.

**Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии:**

* создание условий на спортивной площадке, в каждой группе;
* расширение двигательной самостоятельности;
* использование разнообразных форм двигательной активности.

**Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии:**

* обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
* использование разнообразного дидактического нарядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
* организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
* организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3 – 4 человека. такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

**Роль взрослого в поддержке детской инициативы.**

* организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
* формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально

организованной самостоятельной деятельности;

* фиксация успеха, достигнутого ребенком.

Младшая группа

Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Педагог проявляет внимание к вопросам детей, побуждает и поощряет их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Педагог организует пребывание ребенка в детском саду так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и пр.).

Средняя группа

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки и др.).

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе Центрах. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группа

Воспитатель постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои

знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

**2.5.** **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (**[**п.26 ФОП ДО**](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfasnn4hb6/)**, стр.122-125).**

Основные *задачи взаимодействия* детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. В МДОУ педагоги используют разнообразные формы взаимодействия с родителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Традиционные формы взаимодействия МДОУ № 67 и семьи**  |  |
| *Коллективные*  | *Индивидуальные*  | *Наглядные*  |
|  Родительские собрания  | Беседы  | День открытых дверей  |
|  Консультации  | Папки – передвижки  |
| Ширмы  |
| Стенды  |
| Фотомонтажи  |
| **Нетрадиционные формы взаимодействия МДОУ № 67 и семьи**  |
| *Информационноаналитические*  | *Досуговые*  | *Познавательные*  | *Наглядноинформационные*  |
| Опросы  | Досуги  | Собрания  | Открытые занятия  |
| Тесты  | Праздники  | Групповые консультации  | Просмотр видеороликов, фотографий  |
| Анкетирование  | Выставки  |
| Практикум  | Выставки детских работ  |
|  |

**Взаимодействие педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста**

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

# 1. Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Для более глубокого знакомства с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, используется методика «Родительское сочинение». Данная методика позволяет воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка глазами родителя, что дает возможность в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

# 2. Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

В беседах с воспитателями родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами папокпередвижек, информационных стендов, консультации у педагогов и специалистов ДОО. Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

# 3. Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

***4. Совместная деятельность педагогов и родителей***

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

**Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы** имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития – у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

# Направления взаимодействия педагога с родителями

## 1. Педагогический мониторинг

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом. Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей.

Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогают беседы с ребенком «Ты и твоя семья», диагностическая игра «Почта». Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель».

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

## 2. Педагогическая поддержка

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.

Сплочению родителей, педагогов и детей способствует совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Альбом «По секрету всему свету» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей.

## 3. Педагогическое образование родителей

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги. Итоговой может стать встреча за круглым столом «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы из жизни их семей больше всего запомнились из детства.

## 4. Совместная деятельность педагогов и родителей

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, праздник Нового года, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социальноличностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

**Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы** осуществляется уже на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе. Направления взаимодействия педагога с родителями

## 1. Педагогический мониторинг

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование. Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи.

В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детскородительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал». Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.

Старший дошкольный возраст - это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

## 2. Педагогическая поддержка

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия. Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим.

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детскородительского творчества. Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание. Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

## 3. Педагогическое образование родителей

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни.

В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности - совместном рисовании (маме и ребенку создать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок, используя одну ручку на двоих), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

# 4.Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга.

Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать День семьи, в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности - игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых. В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

**Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы**

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями ***1. Педагогический мониторинг***

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога - предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. В ходе совместных с воспитателем обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению, поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы, как анкетирование родителей. Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

## 2. Педагогическая поддержка

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии.

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. В результате родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные стенды для родителей.

## 3. Педагогическое образование родителей

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению.

Педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции.

## 4. Совместная деятельность педагогов и родителей

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских выставок, спортивных и интеллектуальных досугов.

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

**2.6.** **Коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с ФОП ДО (**[**п.27 ФОП ДО**](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfasnn4hb6/)**, стр.125-126).**

**Содердание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО (**[**п.28 ФОП ДО**](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfasnn4hb6/)**, стр.126-130).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название направления** | **Содержание работы** |
| Диагностическая работа | * Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
* раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
* комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
* изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
* изучение направленности детской одаренности;
* изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
* мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
* выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
* всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
* выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося
 |
| Коррекционно-развивающая работа  | * Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;
* организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
* развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
* коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
* создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
* создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды;
* оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
* преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми;
* помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
 |
| Консультативная работа | * Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
 |
| Информационно-просветительская работа | * Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений –  обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам -  вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
* проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
 |

 **2.7.Рабочая программа воспитания**

**2.7.1.Целевой раздел Программы воспитания**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) детей раннего и дошкольного возраста 2-7 лет МДОУ 67 составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания **(ФОП ДО, пункт 29, стр. 130),** основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

**Цели и задачи воспитания (ФОП ДО, пункт 29.2.1, стр. 131),**

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

- принцип полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. Содержание Программы учитывает психолого-педагогические характеристики, особенности каждого этапа детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста);

- принцип построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. Целью воспитательного процесса является создание необходимых условий для проявления ребенком инициативы в различных видах деятельности;

- принцип сотрудничество Организации с семьёй. В Программе охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В Программе учитывается ближайшее окружение ребенка, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;

- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- принцип возрастной адекватности дошкольного образования. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;

- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей. Формирование духовно-нравственного отношения к семье, своей Родине, культуре своего народа;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

 **Направления воспитания. (ФОП ДО, пункт 29.2.2, стр. 131-133),**

**Целевые ориентиры воспитания (ФОП ДО, пункт 29.2.3.1., стр. 133-134),**

**На этапе завершения освоения Программы (ФОП ДО, пункт 29.2.3.2., стр. 134-135),**

**2.7.2.Содержательный раздел Программы воспитания**

**(ФОП ДО, пункт 29.3., стр. 136),**

**Уклад образовательной организации**

 Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 67 (МДОУ № 67) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/) (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МДОУ детский сад № 67 является формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Событийные мероприятия планируются на основе ООП ДО ДОУ, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно- тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ФГОС И ФОП ДО..

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско- патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одном из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в ДОУ является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний и вечерний отрезок времени, во время прогулок.

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям.

В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений.

Для успешной работы педагоги активно привлекают семьи воспитанников к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.) и др.

**Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников с детьми:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанников, соблюдения конфиденциальности информации о семье, приоритета безопасности детей при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого воспитанника, без которой невозможно конструктивное взаимодействие с его семьей;

- реализация процесса воспитания главным образом через организацию в детском саду общностей, которые бы объединяли всех участников образовательных отношений яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями

- доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- педагогические работники детского сада ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

**базовые национальные ценности –** основные моральные ценности,приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

-патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

-социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость,

-гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

-семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

-труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

-наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

-традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

-искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

-природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

-человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

-духовно-нравственное воспитание личности гражданина России –

педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ

Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

**Важные для Организации принципы и традиции воспитания**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;

- признание само ценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;

- единство и взаимосвязь основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;

- опора на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой».

- развитие предметно-пространственной среды ДОУ и реализация ее воспитательных возможностей; или Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

**Планомерная реализация задач позволит ДОУ организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, проявляющуюся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей, т.е. усвоение социально-значимых знаний;

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, т.е. развитие социально-значимых отношений;

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям и знаниям опыта поведения на практике, т.е. жизненно важного опыта (гибких компетенций).

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит воспитанникам получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему эффективнее налаживать коммуникацию со сверстниками и взрослыми, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с детьми разных возрастов, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МДОУ детский сад № 67 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков

различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МДОУ детский сад № 67 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной

пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

За многолетнюю практику в дошкольном учреждении сложились свои традиции, такие как праздник «Осенняя ярмарка», который проходит в середине- конце октября и на котором дети и их родители провожают осень танцами, хороводами и песнями. «Осенняя ярмарка», на которой в середине сентября все возрастные группы распродают овощи, домашнюю выпечку, изготовленную родителями, во второй половине воспитатели с детьми и родителями устраивают чаепитие. По давней традиции вместе с ярмаркой проходит выставка урожая, где дети и родители (законные представители) проявляют фантазию в оформлении композиций из овощей, злаков, фруктов, ягод.

В зимние каникулы проходят «Рождественские колядки». Дети вместе с педагогом повторяют традиционный русский праздник. Для его проведения заранее готовят костюмы, атрибуты; разучивают колядки, песни и т.д.

В начале весны проходит «Масленница» с лентами-исполнительницами желаний, закличками и прибаутками. Праздник достигает своей кульминации в момент прощания с Масленицей.

Также стали традиционными проведения Неделя здоровья (октябрь, апрель) и Дней открытых дверей (ноябрь, май), очень популярна среди детей и родителей «Музыкальна гостиная» и Неделя «Научных открытий» (опыты, эксперименты).

**Воспитывающая среда ДОО. (ФОП ДО п.29.3.2., стр. 137)**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда в ДОО создается с учетом гибкого и вариативного использования пространства и обеспечивает потребности и интересы дошкольников.

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функцию.

Развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей дошкольников, времени года, используемой образовательной программы.

Для МДОУ Детский сад № 67  важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

**Общности (сообщества) ДОО (ФОП ДО п.29.3.3., стр. 137)**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО стремятся:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду внедряется работа по волонтерскому движению, которое дает возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

К профессиональным общностям в МДОУ Детский сад № 67 относятся:

- Педагогический совет;

- Творческая группа;

- Совет ДОО;

- Психолого-педагогический консилиум

К профессионально-родительским общностям в МДОУ Детский сад № 67 относятся:

- Совет родителей;

- Родительские комитеты в группах.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель стремится соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

-умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательные ситуации используются с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательная деятельность (ОД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В календарном учебном графике игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В календарном учебном графике она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию между познавательно- исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд организуется с целью ознакомления детей с трудом взрослых и приобщения детей к доступной им трудовой деятельности. В календарном учебном графике не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как интегрируются со всеми видами деятельности и во все периоды занятия.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Воспитание и обучение в ходе режимных моментов

**Утренний прием**

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.

- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.

- Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

**Утренняя гимнастика**

- Провести зарядку весело и интересно.

- Способствовать сплочению детского сообщества.

- Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.

**Дежурство**

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.

- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.

- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.

- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

**Подготовка к приему пищи** (завтрак, обед, полдник, ужин)

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.

- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно- гигиенических навыков, навыков самообслуживания).

- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой,

(формирование навыков здорового образа жизни).

- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

**Прием пищи** (завтрак, обед, полдник, ужин)

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.

- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.

- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.

- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.

- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. Д.)

**Утренний круг**

- Планирование: соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого- то день рождения и т. д.).

- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по-очереди).

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместой деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

**Подготовка к прогулке** (возвращение с прогулки)

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик.

- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.

- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.

- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

**Прогулка**

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.

- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).

- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.

- Способствовать сплочению детского сообщества.

- При возможности, организовывать разновозрастное общение.

- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.

- Удовлетворение потребности в двигательной активности.

- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.

- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.

- Развитие игровых навыков.

- Развитие разновозрастного общения.

**Подготовка ко сну, дневной сон**

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).

- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.

- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.

- Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.

-Приобщение к художественной литературе.

Постепенный Подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую

комнату.

- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).

- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.

- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).

- Комфортный переход от сна к активной деятельности.

- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

**Вечерний круг**

- Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

- Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей, желания прийти в детский сад на следующий день.

**Уход детей домой**

- Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию

**Эмоциональный комфорт.**

- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.

- Приобщение родителей к образовательному процессу.

- Обеспечение единства воспитательных процессов, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

**Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП ДО п.29.3.4., стр. 137)**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей,

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3)воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этническойпринадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Основные направления воспитательной работы:**

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей**

***Подраздел «Родная страна»***

**2-3 года**

-напоминать детям название города, в котором они живут;

- развивать предпосылки творчества.

**3-4 года**

- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;

-знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

**4-5 лет**

- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;

-продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

-дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**5-6 лет**

- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;

-расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);

-воспитывать любовь к Родине;

-формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;

-познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;

-расширять представления детей о Российской армии;

-воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных,

ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**6-7 лет**

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;

-продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;

- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;

-на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональныечувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;

-развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромнаямногонациональная страна;

-воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;

-расширять представления о Москве — главном городе, столице России;

-поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;

-закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимаютголовные уборы).

-расширять знания о государственных и региональных праздниках;

-рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;

-углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памятипавших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

***Подраздел «Наша планета»***

**5-6 лет.**

- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура,

мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда,утварь, традиции и др.).

**6-7 лет.**

- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождениии биологической обоснованности различных рас;

-рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, какважно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;

-учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны,заинтересовавшие детей;

-расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят вдругих странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);

-формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

***Подраздел «Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.***

***Семья».***

**2-3 года.**

-формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;

-воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;

- поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**3-4 года.**

-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;

-беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком ипр.);

-учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за ихлюбовь и заботу.

**4-5 лет.**

-воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь иуважение к родителям;

-привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше пониматьсвоих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;

-углублять представления детей о семье, ее членах;

-дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);

-интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**5-6 лет.**

-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;

-углублять представления ребенка о семье и ее истории;

-учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;

-углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;

-поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;

-приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**6-7 лет.**

-продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;

- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;

-учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;

-развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;

-расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);

-рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

***Подраздел «Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.***

***Детский сад».***

**2-3 года.**

-создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей ивзрослых в детском саду;

-развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);

-обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать вниманиедетей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;

-развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**3-4 года.**

-формировать у детей положительное отношение к детскому саду;

-обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратнорасставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка дляигр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;

-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;

-способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детскомсаду;

-вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок вгруппе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;

-формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;

-воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель,

медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена иотчества.

**4-5 лет.**

-развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

-продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;

-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;

-закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению,ставить на место;

-знакомить с традициями детского сада;

-закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности сдругими детьми;

-формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (каккрасиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);

-привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**5-6 лет.**

-продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

-продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, гдеживут дети, участку детского сада и др.;

-обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;

-развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;

- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения овозможных вариантах оформления;

-подводить детей к оценке окружающей среды;

-вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениямиискусства, рисунками;

-привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;

-побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки,снежинки, веточки с листьями и т. п.);

-расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьмидругих возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;

-приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**6-7 лет.**

-способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;

-привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев,выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);

-обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка

детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающейсреды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);

-формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочныесуждения, обосновывать свое мнение;

-формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильномучастии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальныхотношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Основные задачи социального направления воспитания:**

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

**Основные направления воспитательной работы:**

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народные игр и пр.;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение умению анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в группе.

**Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.**

***Подраздел «Образ Я».***

**2-3 года**

- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социальногостатуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

**3-4 года**

- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

-закреплять умение называть свое имя и возраст.

**4-5 лет**

- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («ябыл маленьким, я расту, я буду взрослым»);

-формировать первичные представления о школе;

-формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);

-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

**5-6 лет**

- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственностьза младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через

символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящеми будущем;

-расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);

-расширять традиционные гендерные представления;

-воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;

-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена иотчества родителей.

**6-7 лет**

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человекпередает свой опыт другим поколениям);

-углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

-углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные

знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться сучителями и учениками и т. д.);

-закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочкахкачества, свойственные их полу;

-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашнийадрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

***Подраздел «Нравственное воспитание».***

**2-3 года.**

- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;

- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;

- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;

- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

**3-4 года.**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;

- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

**4-5 лет.**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;

- учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;

- учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

**5-6 лет.**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

-учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;

-воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

-поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

**6-7 лет.**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам,пожилым людям; учить помогать им;

- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

**Подраздел «Формирование личности ребенка»**

**2-3 года.**

- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к егоинтересам, нуждам, желаниям, возможностям;

- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;

-поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственныхдействий.

**3-4 года**.

- создавать условия для формирования личности ребенка;

- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственныхдействий;

- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.),

умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

**4-5 лет.**

- способствовать формированию личности ребенка;

- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;

- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственныхдействий;

- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение,новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

**5-6 лет.**

- способствовать формированию личности ребенка;

- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своихсилах и возможностях;

- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;

- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;

- формировать предпосылки учебной деятельности;

- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достиженииконечного результата.

**6-7 лет.**

- способствовать формированию личности ребенка;

- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своихсилах и возможностях;

- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;

- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;

- развивать интерес к школе, желание учиться;

- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя,

действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия,выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям,природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

**Основные направления деятельности:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий,

просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

 **Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

***Подраздел « Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)».***

**2-3 года**

- вызывать интерес к труду близких взрослых;

-побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду,убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

**3-4 года**

- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);

-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**4-5 лет**

- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности(с опорой на опыт детей);

-продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);

-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

**5-6 лет**

- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство,сельское хозяйство);

-продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

-обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя,учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразнаятехника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;

-знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами,книгами, нотами, предметами декоративного искусства);

-прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

**6-7 лет**

- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизниребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомитьсяс элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и

объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;

-создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулкумладшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);

-продолжать расширять представления о людях разных профессий;

-представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность,

добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовныеценности.

***Подраздел «Формирование основ экологического сознания».***

**2-3 года.**

- воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);

-одеваться по погоде.

**3-4 года.**

- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужноего поливать и т.п.)

-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);

-воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

**4-5 лет.**

- формировать эстетическое отношение к миру природы;

- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;

-формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонныеизменения в природе.

**5-6 лет.**

- формировать элементарные экологические представления;

-учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том,что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

**6-7 лет.**

- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;

- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;

- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных

способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Основные направления деятельности:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОУ.

 Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и

чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьей.

**Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.**

***Подраздел Безопасное поведение в природе.***

**2-3 года**

-знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить кнезнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**3-4 года**

-формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;

-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать веткидеревьев, не трогать животных и др.).

**4-5 лет**

-продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживойприроды;

-формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными ирастениями, о правилах поведения в природе;

-формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;

-знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**5-6 лет**

-формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь,чтобы не навредить животному и растительному миру;

-знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведенияпри грозе;

-знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**6-7 лет**

-формировать основы экологической культуры;

-продолжать знакомить с правилами поведения на природе;

-знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;

-уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга,ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

***Подраздел « Безопасное поведение на дорогах».***

**2-3 года.**

-формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;

-знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**3-4 года.**

-расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;

-учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;

-формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу,держась за руку взрослого);

-знакомить с работой водителя.

**4-5 лет.**

-развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;

-продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;

-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;

-уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;

-знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);

-знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;

-формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**5-6 лет.**

-уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), одвижении транспорта, о работе светофора;

-знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;

-знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов ивелосипедистов;

-продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**6-7 лет.**

-систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;

-знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;

-продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими иинформационно- указательными;

-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;

-расширять представления детей о работе ГИБДД;

-воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;

-развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;

-формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

***Подраздел «Безопасность собственной жизнедеятельности».***

**2-3 года.**

-знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;

-знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;

-формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду непить, песком не бросаться и т. д.).

**3-4 года.**

-знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);

-формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за двернуюручку);

-формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметыв ухо, нос; не брать их в рот);

-развивать умение обращаться за помощью к взрослым;

-формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**4-5 лет.**

-знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;

-рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;

-знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами(пылесос, электрочайник, утюг и др.);

-закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;

-знакомить с правилами езды на велосипеде;

-знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;

-рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведенияпри пожаре.

-закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;

-продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года(купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);

-расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);

-закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;

-уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилахповедения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;

-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102»,«103»;

-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;

-учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**6-7 лет.**

-формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы принеумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);

-закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;

-закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах,катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);

-подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оцениватьсвои возможности по преодолению опасности;

-формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;

-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;

-расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;

-уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;

-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102»,«103»;

-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

**Основные задачи трудового воспитания.**

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Основные направления воспитательной работы:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

***Подраздел «Развитие навыков самообслуживания».***

**2-3 года**

-способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;

-учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;

-учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;

-приучать к опрятности.

**3-4 года**

-формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;

-учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;

-учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать иснимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);

-воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его принебольшой помощи взрослых.

**4-5 лет**

-продолжать развивать навыки самообслуживания;

-совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;

-приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок(чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;

-воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовымиприборами (ложка, вилка);

-формировать умение самостоятельно заправлять кровать;

-приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятийрисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

**5-6 лет**

- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеватьсяи раздеваться, соблюдать порядок в своем шкаф у (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;

-формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);

-воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию,

самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их,мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**6-7 лет**

-закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);

-самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своемвнешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе;

-закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить наместо обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);

аккуратно убирать за собой постель после сна;

-учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминанияубирать свое рабочее место.

***Подраздел «Приобщение к доступной трудовой деятельности».***

**2-3 года.**

-создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;

-привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;

-приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;

-поощрять интерес детей к деятельности взрослых;

-обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;

-воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**3-4 года.**

-способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;

-побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;

-приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;

-во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);

-способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;

-воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);

-обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;

-формировать положительное отношение к труду взрослых;

-воспитывать уважение к людям знакомых профессий;

-побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**4-5 лет.**

-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;

-формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить делодо конца, стремление сделать его хорошо);

-воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;

-формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;

-поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;

-приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детскогосада: убирать на место строительный материал, игрушки;

-помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;

-учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки,ножи);

-формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;

-поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;

-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);

-формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;

-продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;

-знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;

-формировать интерес к профессиям родителей.

**5-6 лет:**

-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительноеотношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;

-разъяснять детям значимость их труда;

-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;

-формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;

-воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;

-развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятияхтворчеством;

-знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;

-воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

-продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;

-формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки отмусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);

-приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол,приводить его в порядок после еды;

-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатныерастения;

-фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, времясуток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);

-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей наогороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к

стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега;весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядоки клумб);

-воспитывать ценностное отношение к собственному труду;

-формировать умение достигать запланированного результата;

-учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);

-воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;

-расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественнойзначимости;

-формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;

-прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

**6-7 лет.**

-развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда итворчества;

-продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умениедостигать запланированного результата;

-продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;

-поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы ипредметы, убирать их на место после работы;

-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми,стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;

-развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другупомощь;

-закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;

-поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;

-поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой:сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели,время суток, температуру, результаты наблюдений;

-подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);

-прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и

кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании,поливе грядок и клумб;

-расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитыватьуважение к людям труда.

**Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**Основные направления воспитательной работы:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

***Подраздел «Развитие социального и эмоционального интеллекта».***

**2-3 года**

- воспитывать эмоциональную отзывчивость;

- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;

- поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

**3-4 года**

- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;

-создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливогоотношения к окружающим.

**4-5 лет**

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению)моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

**5-6 лет**

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;

- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;

- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находитьдля этого различные речевые средства;

- побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);

- показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**6-7 лет**

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развиватьстремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость,скромность.

***Подраздел «Развитие общения».***

**2-3 года.**

- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;

- воспитывать чувство симпатии к ним;

- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

**3-4 года.**

- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

**4-5 лет.**

- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;

- учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

**5-6 лет.**

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться,заниматься;

-умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать другдругу;

-воспитывать уважительное отношение к окружающим.

**6-7 лет.**

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельнообъединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать

друг другу;

-формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойноотстаивать свое мнение.

***Подраздел «Усвоение общепринятых норм поведения».***

**2-3 года.**

- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;

- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

**3-4 года.**

- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

- приучать детей общаться спокойно, без крика;

- продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**4-5 лет.**

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;

- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать o необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

 **5-6 лет.**

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;

- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

 **6-8 лет.**

- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;

- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

**Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания.

Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями. В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому.

Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя.

Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости – обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско- родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества.

Именно поэтому основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Программе является создание содружества «родители – дети– педагог, в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;

- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

-оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

-непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

**Принципы взаимодействия с семьями воспитанников (ФОП ДО п.29.3.5.1., стр. 139)**

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами. Особого подхода и внимания требуют вопросы, касающиеся психолого-педагогической помощи отдельным семьям, имеющим явные проблемы с воспитанием ребенка. Здесь очень важна позиция специалистов МАДОУ: ни в коем случае нельзя применять назидательный тон, высказывать оценочные суждения относительно ребенка или воспитательного потенциала родителей. Напротив, необходимо быть максимально корректными, доброжелательными и понимающими собеседниками.

2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе). Очень важно создавать позитивный имидж педагогов и детского сада в целом, одновременно освобождаясь от шаблонов и «ярлыков» в отношении родителей.

3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности. Очень важно, чтобы педагоги и родители могли обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями. В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс. В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные.

6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного семейного институтов воспитания.

7. Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

**Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания**

- Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.

- Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.

- Анкетирование родителей Беседы с родителями

- Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей

- Педагогическая поддержка

- Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.

- Беседы с родителями

- Психолого-педагогические тренинги

- Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)

- Дни открытых дверей Показ открытых занятий

- Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов;

- Педагогическое Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.

- Консультации, дискуссии

- Информация на сайте ДОУ для родителей

- Круглые столы

- Удовлетворение образовательных запросов родителей.

- Родительские собрания

- Вечера вопросов и ответов

- Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).

- Семинары

- Показ и обсуждениевидеоматериалов

- Решение проблемных педагогических ситуаций

- Фоторепортаж

- Совместная деятельность педагогов и детей.

- Развитие совместного общения взрослых

- Проведение совместных праздников и посиделок

- Сплочение родителей и педагогов.

- Детско-родительские гостиные

- Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.

- Оформление совместных с детьми выставок

- Совместные проекты

- Семейные конкурсы

- Совместные социально значимые акции

- Совместная трудовая деятельность

**Формы взаимодействия с родителями**

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.).

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.).

**События образовательной организации (ФОП ДО п.29.3.5.2., стр. 139)**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опытапереживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий - неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству. Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Обязательными для проведения являются праздники, рекомендованные Федеральной образовательной программой дошкольного образования. В младших группах планируются мероприятия: Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, народные календарные.

. **Совместная деятельность в образовательных ситуациях (ФОП ДО п.29.3.5.3., стр. 140)**

***Культурная практика*** (вид детской деятельности)

Проявление самостоятельности, инициативы в совместной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей

Взаимодействие ребенка и взрослого

***Игровая деятельность***

Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр. Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых.

Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.

***Экспериментирование***

Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений. Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.

Изобразительная

Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации. Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.

Формирование партнерских отношений с взрослым.

***Проектная деятельность***

Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка. Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне.

Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.

***Манипуляция с предметами***

Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности. Взрослый рассматривается как основной источник информации

***Трудовая деятельность***

Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.

Совместный труд со взрослыми и детьми.

***Коллекционирование***

Проявляют интерес к собиранию коллекций. Желание рассказывать о своих домашних коллекциях или принести их в детский сад.

Взрослый поддерживает интерес к коллекционированию, инициативу, вызывает интерес к созданию собственной коллекции. Поощряет детей. Создает условия для хранения и размещения коллекций.

***Конструктивная деятельность***

Самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

Стимулирует познавательное, речевое развитие ребенка. Создает условия для развития конструктивной деятельности.

***Познавательная деятельность***

Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам. Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления. Свободно действует с разнообразными материалами, участвует в элементарных опытах и экспериментах. Проявляет интерес к различным развивающим играм и занятиям.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

***Коммуникативная деятельность***

Выражают свои переживания, чувства, давая детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Взрослые предоставляют взгляды, убеждения и выбирают способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Устанавливают контакты, делятся впечатлениями. Участвуют в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др.,

проявляя при этом свою индивидуальность.

***Музыкальная деятельность***

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создают художественные самовыражения детей:

Взрослые создают возможности для творческого образы с помощью пластических средств, поддерживают инициативу, ритма, темпа, высоты и силы звука.

Стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;

Импровизируют при самостоятельном воплощении художественных замыслов, вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

***Двигательная деятельность***

Самостоятельно организуют подвижные игры, оценивают результаты игры.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Самостоятельно организуют спортивныеигры или элементы спортивных игр и т.д.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослыеорганизуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию

ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

***Самообслуживание***

Соблюдают личную гигиену (умываются, чистят зубы, насухо вытираются, пользуются полотенцем и др.). Осуществляют личный контроль. Самостоятельно раздеваются и одеваются и т.д.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

**2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания**

**Организация предметно пространственной среды** **(ФОП ДО п.29.3.6., стр. 140)**

Предметно-пространственная среда в МДОУ Детский сад комбинированного вида № 67 г. Комсомольска-на-Амуре выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда детского сада обеспечивает:

• максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);

• наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

• охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;

• возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;

• двигательную активность детей, а также возможности для уединения;

•учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Игрушки, материалы и оборудование ориентированы на отечественных производителей и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (п. 3.3.4.) развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная:

В качестве центров развития выступают:

• центры для сюжетно-ролевых игр;

• книжный центр;

• центр для настольно-печатных игр;

• выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);

• центры природы (наблюдений за природой);

• центр экспериментирования;

• спортивный центр;

• центр безопасности;

•центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей —

конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

**Кадровое обеспечение (ФОП ДО п.29.4.1., стр. 141)**

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

Педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

При реализации Программы воспитания используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, что позволяет включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрасту и индивидуальным особенностям деятельность.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Реализации Программы воспитания в процессе ее проектирования и организации в ДОУ

Наименование должности

(в соответствии со штатным)

Функционал:

Заведующий

- руководит воспитательной деятельностью на уровне ДОУ

- создает условия, позволяющие коллективу реализовать воспитательную деятельность;

-ведет аналитическую работу по учету благоприятных факторов и условий, способствующих выполнению воспитательно- образовательного процесса и факторов, которые мешают данной работе;

– контролирует исполнение управленческих решений, в т. ч. воспитательный процесс;

- разрабатывает локальные акты, необходимых для организации воспитательной работы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и Программы, в т. ч. воспитания и др.);

- проводить мониторинга состояния воспитательно-образовательной работы совместно с Педагогическим советом;

- организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов;

– проводит анализ и контроль за деятельностью педагогических работников по реализации Программы воспитания;

- контролирует и мотивирует педагогов к распространению накопленного собственного опыта и к заимствованию передового опыта воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях;

- контролирует и мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

- контролирует наполнение официального сайта информацией о воспитательной деятельности;

- создает необходимую инфраструктуру и условия для осуществления воспитательной деятельности;

- развивает сотрудничество с социальными партнерами;

- формирует у общественности устойчивое представление о положительном имидже ДОУ на основе достижений и результатов деятельности

- выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила,служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.

Заместитель заведующего по ВМР:

-планирует деятельность по реализации Программы воспитания на учебный год, включая календарный план воспитательнойработы;

- проводит анализ промежуточных и итоговых результатов воспитательной работы в течение учебного года для дальнейшего использования успешного опыта работы в будущем;

– контролирует и регулирует воспитательный процесс;

- организует теоретическое изучение и практическую деятельность по внедрению наиболее успешных форм воспитательной работы;

- организует повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по реализации воспитательной работы;

- организует и координирует проведение мероприятий воспитательной направленности в ДОУ;

- презентует и распространяет управленческий, методический и педагогический опыт работы по реализации форм и направлений Программы воспитания;

- оказывает методическое сопровождение педагогическим работникам ДОУ по транслированию и распространению собственного опыта воспитательной работы в ДОУ, участию в конкурсах и мероприятиях разного уровня;

- оказывает методическое сопровождение педагогическим работникам ДОУ по участию воспитанников в конкурсах и мероприятиях разного уровня;

- мотивирует педагогов для повышения уровня воспитательнойработы;

-информирует педагогов, что по результатам работы каждого, у общественности формируется устойчивое мнение об имидже ДОУ;

- информирует педагогов о моральной ответственности за формирование будущего страны;

- выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила,служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.

Педагог-психолог

- оказывает психолого-педагогическое сопровождение, помощь и консультирование;

- осуществляет мониторинг познавательного и личностного развития воспитанников;

- организует и проводит (участвует) различные формы работы по направлениям воспитания;

- помогает воспитателям и специалистам в работе по Программе воспитания;

- транслирует и распространяет собственный опыт проведения воспитательной работы в ДОУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня;

- выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила,служит примером, формируя тем самым устойчивое

положительное мнение об имидже ДОУ.

Воспитатель

Инструктор по физической культуре

Музыкальный руководитель

- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;

- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает представления участников образовательных отношений о нравственных, культурных и научных ценностях современного общества, транслирует сохранение традиций ДОУ;

– ведет работу по формированию общей культуры будущего школьника;

- ведет работу по приобщению к здоровому образу жизни;

– внедряет в практику воспитательной работы наиболее результативные формы работы с дошкольниками и их семьями;

. - транслирует и распространяет собственный опыт воспитательной работы в ДОУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

- заимствует передовой опыт воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях и внедряет егов работу.

- выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила,служит

примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.

Помощник воспитателя, младший воспитатель

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;

- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

- выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила,служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. психолого-педагогические условия реализации программы**

**(ФОП ДО п.30, стр. 142)**

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов.(не реже одного раза в три года)

Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

Педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

При реализации Программы воспитания используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, что позволяет включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрасту и индивидуальным особенностям деятельность.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

**3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям (ФОП ДО п.31 стр. 143)**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС нацелена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает:

* реализацию различных образовательных программ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  учет возрастных особенностей детей;  учет полоролевой специфики.

РППС обладает следующими характеристиками:

*Насыщенность*: соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

 Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость:* воспитатель имеет возможность изменять РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность материалов:* разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, модулей, ширм и пр.; наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность среды:* наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность среды:* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность:* соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

РППС, созданная в дошкольном учреждении, соответствует требованиям ФГОС ДО, примерной основной образовательной программе дошкольного образования и обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

РППС организованна с учетом закономерности психического развитии дошкольников, психофизических и коммуникативных особенностей, эмоциональной сферы. Правильно организованная среда позволяет каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, так как это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающей среды в группах, педагоги учитывают ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребенка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Все группы в ДОУ имеют свое индивидуальное оформление. Игрушки расположены на уровне глаз детей, соответствуют возрасту и тематическому принципу. В группах имеется место как для самостоятельных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений.

В группах имеется разнообразный материал и оборудование:

Для сюжетной игры (*предметы оперирования* (игрушки, имитирующие реальные предметы, - орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия (чашка, утюг, молоток и пр.); *игрушки – персонажи* (разного рода куклы, фигурки людей и животных; игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли); *маркеры (знаки) игрового пространства* (игрушки или игровой материал, указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит);

Для игры с правилами (предметы и пособия для игр на физическое развитие (мячи, мешочки для бросания, наборы кеглей, кольцебросы и пр.), *для игр на удачу (шансовых)* (настольные игры типа «лото» с самым разнообразным тематическим содержанием) и *игр на умственное развитие* (настольные игры: детское домино (с картинками), а также шашки, шахматы и пр.). Возрастная динамика заключается в постепенном освоении игры с правилами через последовательное введение в арсенал детей ее культурных форм: простых подвижных игр с предметом и результативным действием (2 – 4 года), игр на удачу (4 – 5,5 лет) и игр на умственное развитие (5 – 7 лет). Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Для продуктивной деятельности (для изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструирования (строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, природные и бросовые материалы), а также оборудование общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, доска для размещения работ по лепке и пр.). Для развития творчества детей в самостоятельной работе педагоги подобрали различные образы: картинки, рисунки с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и пр. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.

Для познавательно-исследовательской деятельности *(объекты для исследования в реальном действии:* различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, предметы-головоломки, способствующие развитию аналитического восприятия, пониманию соотношения целое-часть, объекты для сериации и т.п., природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции плодов и семян растений и т.п.), *образно-символический материал* (наглядные пособия, репрезентирующие детям мир вещей и событий: иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», условные изображения в виде карт, схем, чертежей (глобус, карта Земли и пр.) и *нормативно-знаковый материал* (разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и пр.). В любом возрасте материал для исследования в действии способствует не только овладению познавательными средствами, но и стимулирует развитие координации руки и глаза, мелкой моторики ребенка. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для полноценной и разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

Для двигательной активности: для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Физкультурные пособия размещены таким образом, что они способствуют проявлению двигательной активности детей (рядом с кукольным уголком в младших группах расположены игрушки-двигатели (машины, тележки). Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) педагоги держат в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться. Все физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

В группах, кроме игрушек того или иного типа, имеется полифункциональный материал (предметы, выступающие как заместители: различные детали крупных напольных строительных наборов, набивные модули, палочки, веревочки и т.п.). Чем старше дети, тем больше они нуждаются в полифункциональном материале, обслуживающем их разнообразные игровые замыслы.

В групповых помещениях имеются комплексы материалов для развертывания бытовой тематики: шкафчик с посудой, кухонная плита; кукольные кровати, диванчики, на котором могут сидеть и куклы, и дети.

Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям.

Успешность влияния РППС на ребенка обусловлена его активностью в этой среде.

Вся организация образовательного процесса в ДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как *пространство, время, предметное окружение* позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в РППС и правильно организовать ее.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметнопространственной среды представлен в паспортах групп.

**3.3. Материально-техническое обеспечение (ФОП ДО п.32, стр. 145)**

Дошкольное учреждение функционирует с 1973 года, размещено в типовом здании с набором необходимых помещений.

В образовательном учреждении большое внимание уделяется охране жизни и здоровья детей.

*Для безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в детском саду имеется*:

1. Кнопка тревожной сигнализации на вахте.
2. Организация связи: телефон с определителем номера.
3. Организация пропускного режима: домофон.
4. Видеонаблюдение: установлены видеокамеры (16 шт на территории детского сада).
5. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
6. Имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные гидранты.
7. Имеется пожарная декларация.
8. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
9. Разработана инструкция по действиям сотрудников при угрозе или проведении террористического акта.
10. Имеется Паспорт безопасности.
11. Пост вахтера (дневного сторожа).

 *Для организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ, разностороннего развития воспитанников имеется*:

1.Здание детского сада: в здании два этажа. Имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Требуется ремонт кровли. За детским садом закреплен участок земли, имеющий металлическое ограждение и контейнерную площадку, расположенную на территории.

2.Групповые помещения: в ДОУ 11 групп, 3 группы оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН шкафами для учебно-методических пособий и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно пространственной среды соответствуют возрасту детей.

3. Музыкальный зал: эстетично оформленный, находится на втором этаже, полностью оборудован. Имеются электронное фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Мультимедиа. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей. В музыкальном зале также находится спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий.

4.Кабинеты учителей – дефектологов: в ДОУ 3 кабинета дефектологов, которые находятся на первом этаже, имеют вход с коридора. Программно – методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывая особенности детей.

5. Медицинский кабинет: находится на втором этаже. Полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи. Здесь же проходит осмотр детей. Имеется изолятор.

6.Прогулочные участки для каждой группы: на территории 11 участков с верандами, на одном участке был заменен пол на веранде, требуется замена пола еще на 2х верандах. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование (домики, корабли, поезда, машины). Для развития основных видов движений на участках имеется спортивное оборудование: перекладины, турники и др. Для организации игры с песком каждый участок оснащен песочницами.

7.Физкультурная площадка: предназначена для проведения НОД по физическому развитию, спортивных развлечений, имеет поле для гимнастики, площадку для прыжков в длину, турники, стойку для игры в волейбол.

8. Территория: дорога имеет асфальтное покрытие (требует ямочный ремонт). Разбиты клумбы.

Имеются зеленые насаждения, которые пополняются каждый год.

 В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет осуществляется с компьютеров в кабинете заведующего, методическом кабинете, отделе кадров. Создан сайт учреждения.

Для организации образовательной деятельности в ДОУ используются следующие

технические средства обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  | **Назначение**  |
| АРМ (компьютер, копир, сканер, принтер)  | В кабинетах заведующего, заместителей заведующего, учителей-дефектологов, медицинской сестры, в групповых помещениях. Оформление документации, подготовка материалов к совместной деятельности с детьми.  |
| Музыкальный центр  | В кабинете заместителя заведующего. Для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений.  |
| Магнитофон (музыкальный проигрыватель)  | В групповых помещениях, в музыкальном зале. Прослушивание музыкальных произведений, подготовка к НОД и совместной деятельности.  |
| Электронное пианино  | В музыкальном зале, для проведения музыкальных и физкультурных занятий с воспитанниками.  |
| Мультимедийное оборудование  | Для просмотра видеопрезентаций.  |

 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативноуправленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя их установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В соответствии со ст. 99 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

ДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда ДОУ осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ДОУ. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

**3.4. Кадровые условия реализации программы (ФОП ДО п.34, стр. 161)**

 **3.5. Распорядок и режим дня (холодный, теплый период), расписание НОД**

**(ФОП ДО п.35, стр. 162).**

**Примерный режим дня в группе детей от 0 до 1 года - (ФОП ДО п.35.14, стр. 164).**

**Примерный режим дня в группе детей от 1 до 2 лет - (ФОП ДО п.35.15, стр. 164).**

**Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет - (ФОП ДО п.35.16, стр. 166).**

**Примерный режим дня в дошкольных группах - (ФОП ДО п.35.17, стр. 167).**

**Примерный режим дня в группах кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет - (ФОП ДО п.35.18, стр. 169).**

**Примерный режим дня в группах кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет - (ФОП ДО п.35.19, стр. 169).**

**Примерный режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания - (ФОП ДО п.35.20, стр. 169).**

Режим дня МДОУ отвечает требованиям СанПин 1.2.3685-21 и СанПин 1.2.3648-20, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года).

При составлении режима дня дошкольников учитывается: длительность зимнего периода, низкая температура воздуха, поэтому прогулки в зимний период (ноябрь-март) сокращены, а в группах раннего возраста заменяются прогулками в помещении при открытых форточках, проводятся наблюдения их окна. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20° С и скорости ветра более 15 м/с. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют педагоги 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В содержание прогулки включены следующие компоненты: наблюдение за объектами живой и неживой природы, подвижные игры разной степени интенсивности (которые проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ), спортивные игры, дидактические игры, труд на участке, индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств, самостоятельная игровая деятельность.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

* время приема пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 -7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в дошкольном учреждении составляет 2,0 – 2,5 часа (дневной сон). Для детей от 1,6 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3х часов.

Распределение нагрузки на детей осуществляется с учетом гигиенических требований и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста. Непосредственная образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая, не в ущерб прогулкам и дневному отдыху. В летние (июнь – август) месяцы организуется непрерывная образовательная деятельность познавательного (беседы), художественно – эстетического и физического направлений.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория  | Количес тво занятий   | Продолжит ельность занятий  | Объем образовательной нагрузки |   | Нерегламентированн ая деятельность (час)  |
| в неделю  | в 1 половине дня  | во 2 половине дня  |  | Совмест ная деятельн ость  | Самостоя тельная деятельность  |
| 1,6 - 3 года  | 2  | До 10 мин  | 1 час 40 мин.  | 10 мин.  | 10 мин.  |  | 7 – 7,5  | 3 – 4  |
| 3 - 4 года  | 2  |  До 15 мин  | 2 часа 45 мин.  | 30 мин.  | \_\_\_\_  |  | 7 – 7,5  | 3 – 4  |
| 4 - 5 лет  | 2  |  До 20 мин  | 4 часа  | 40 мин.  |   |  | 7  | 3 – 3,5  |
|  |   |
| 5 - 6 лет  | 2-3  | До 25 мин  | 6 часов 15 мин.  | 50 мин.  | 25 мин.не более 2 раз в неделю  |  | 6 – 6,5  | 2,5 – 3,5  |
| 6 - 7 лет  | 2-3  | До 30 мин  | 8 часов 30 мин.  | 1 час 30 мин.  | 30 мин. не более 3 раз в неделю  |   | 5,5 – 6  | 2,5 – 3  |

**Особенности организации режимных моментов.**

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, тип нервной системы). ***Недопустимо:***

* Заставлять ребенка спать, против его воли;
* Заставлять ребенка есть пищу, против его воли, стараться привлечь ребенка, заинтересовать;  Торопить ребенка, что негативно может сказаться на здоровье ребенка, его общем самочувствии;
* Ограничивать доступ к чистой питьевой воде и к туалету.

# Прием пищи

Перед приемом пищи необходимо рассказать детям о том, что они будут есть, в интересной форме рассказать о новом блюде, которое впервые вводится, акцентировать внимание на внешнем виде блюда. Необходимо разными способами пробудить аппетит ребенка.

# Прогулка

Во время организации прогулки необходимо учитывать ее структурные компоненты. Важно грамотно спланировать все компоненты прогулки, отобрать необходимое оборудование, пособия для их организации. Во время прогулки педагог должен видеть каждого ребенка, чтобы вовремя переключить внимание на другой вид деятельности, с целью предупреждения переутомления, развития двигательного перевозбуждения.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе, не допускать сокращения продолжительности прогулки.

# Ежедневное чтение

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям (перед обедом, сном, ужином). Для чтения необходимо выбирать не только художественные произведения, но и познавательную литературу (детские энциклопедии, рассказы и др.). Во время чтения не допускать переутомления детей. чтение должно быть увлекательным и интересным, при отборе произведений для чтения учитывать возрастные особенности детей, предпочтения группы.

# Дневной сон

Условия организации полноценного дневного сна:

* Создание комфортных условий (соблюдать режим проветривания на группе);
* Температура воздуха в спальной комнате не должна быть ниже 19 градусов;
* Во время сна должна быть создана эмоционально комфортная, спокойная обстановка;  Пробуждение должно происходить естественно.

Перед сном необходимо организовывать с детьми спокойные виды деятельности.

Режим дня в МДОУ детский сад № 67 в холодный период года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Вид деятельности  | группа раннего возраста (1,6-3 года)  | 1-я младшая группа (2-3 года)  | 2-я младшая группа (3-4 года)  | Средняя группа (4-5 лет)  | Старшая группа (5-6 лет)  | Подгот. группа (6-7 лет)  |
| Прием, осмотр детей, дежурство  | 7.00 – 8.00  | 7.00– 8.00  | 7.00 –8.00  | 7.00 –8.00  | 7.00 – 8.00  | 7.00 – 8.00  |
| Утренняя гимнастика  | 8.00 - 8.05  | 8.00– 8.05  | 8.00 –8.06  | 8.06– 8.14  | 8.14 – 8.24  | 8.24 – 8.35  |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.05 – 8.40  | 8.05 – 8.40  | 8.06 – 8.50  | 8.14 – 8.50  | 8.24 –8.50  | 8.35 – 8.50  |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД  | 8.40 – 9.00  | 8.40 – 9.00  | 8.50 – 9.00  | 8.50 – 9.00  | 8.50 –9.00  | 8.50 – 9.00  |
| НОД (общая длительность, включая перерывы)  | 9.00 – 9.30 по подгр.  | 9.00 – 9.30 по подгр.  | 9.00 – 9.40  | 9.00 – 9.50  | 9.00 –10.00  | 9.00-11.00  |
| Второй завтрак  | 10.00–10.10  | 10.00 –10.10  | 10.00 –10.10  | 10.00 –10.10  | 10.00–10.10  | 10.00 –10.10  |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка  | 9.30– 11.10  | 9.30– 11.30  | 9.40–11.45  | 9.50 – 11.50  | 10.00–11.50  | 10.50 –12.00  |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры  | 11.10–11.40  | 11.30–11.45  | 11.45–12.00  | 11.50–12.00  | 11.50–12.00  | 12.00 –12.10  |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.40 –12.30  | 11.45–12.30  | 12.00–12.30  | 12.00–12.40  | 12.00 –12.40  | 12.10 –13.00  |
| Подготовка ко сну, сон  | 12.30 –15.00  | 12.30–15.00  | 12.30–15.00  | 12.40–15.00  | 12.40–15.00  | 13.00 –15.00  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры  | 15.00–15.10  | 15.00–15.10  | 15.00–15.10  | 15.00–15.10  | 15.00–15.10  | 15.00 –15.10  |
| Подготовка к полднику, полдник, игры  | 15.10–16.00  | 15.10–16.00  | 15.10–16.00  | 15.10–16.00  | 15.10–16.00  | 15.10 –16.00  |
| НОД  | 16.00–16.30  | 16.00–16.30  | 16.00–16.40  | 16.00–16.20  | 16.00 -16.25  | 16.00 -16.30  |
| Самостоятельная деятельность, 2-я прогулка, возвращение с прогулки  | 16.30–17.30  | 16.30–17.30  | 16.40–17.40  | 16.20–17.40  | 16.25–17.50  | 16.30 –18.10  |
| Подготовка к ужину, ужин  | 17.30–17.50  | 17.30–17.55  | 17.40–18.00  | 17.40–18.10  | 17.50–18.15  | 18.10 –18.20  |
| Самостоятельная деятельность, уход домой  | 17.50–19.00  | 17.55–19.00  | 18.00–19.00  | 18.10–19.00  | 18.15–19.00  | 18.20 –19.00  |

 Режим дня в МДОУ детский сад № 67в теплый период года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Вид деятельности  | группа раннего возраста (1,6-3 года)  | 1 младшая группа (2-3 года)  | 2-я младшая группа (3-4 года)  | Средняя группа (4-5 лет)  | Старшая группа (5-6 лет)  | Подгот. группа (6-7 лет)  |
| Прием, осмотр детей, дежурство  | 7.00 – 8.00  | 7.00– 8.00  | 7.00 –8.00  | 7.00 –8.00  | 7.00 – 8.00  | 7.00 – 8.00  |
| Утренняя гимнастика  | 8.00 - 8.10  | 8.00– 8.10  | 8.00 –8.10  | 8.00 – 8.10  | 8.10 – 8.20  | 8.10 – 8.20  |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.00 – 8.40  | 8.05 – 8.40  | 8.10 – 8.40  | 8.10 – 8.40  | 8.20 –8.50  | 8.20 – 8.50  |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД  | 8.40 – 9.00  | 8.40 – 9.00  | 8.40 – 9.00  | 8.40 – 9.00  | 8.50 –9.00  | 8.50 – 9.00  |
| Занимательное дело  | 9.00 – 9.30 по подгр.  | 9.00 – 9.30 по подгр.  | 9.00 – 9.40  | 9.00 – 9.50  | 9.00 –10.00  | 9.00-11.00  |
| Второй завтрак  | 10.00–10.10  | 10.00 –10.10  | 10.00 –10.10  | 10.00 –10.10  | 10.00–10.10  | 10.00 –10.10  |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка  | 9.30– 11.00  | 9.30– 11.30  | 9.40–11.45  | 9.50 – 11.50  | 10.00–12.00  | 10.50 –12.05  |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры  | 11.00–11.20  | 11.30–11.40  | 11.45–12.00  | 11.50–12.00  | 12.00–12.10  | 12.05 –12.15  |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.30 –12.00  | 11.40–12.00  | 11.50–12.15  | 12.00–12.20  | 12.10–12.30  | 12.15 –12.40  |
| Подготовка ко сну, сон  | 12.00 –15.15  | 12.00–15.15  | 12.15–15.15  | 12.20–15.15  | 12.30–15.15  | 12.40 –15.15  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры  | 15.15–15.25  | 15.15–15.25  | 15.15–15.25  | 15.15–15.25  | 15.15–15.25  | 15.15 –15.25  |
| Подготовка к полднику, полдник, игры  | 15.25–16.00  | 15.25–16.00  | 15.25–16.00  | 15.25–16.00  | 15.25–16.00  | 15.25 –16.00  |
| Самостоятельная деятельность, 2-я прогулка, возвращение с прогулки  | 16.00–17.30  | 16.00–17.30  | 16.00–17.35  | 16.00–17.35  | 16.00–17.40  | 16.00 –17.40  |
| Подготовка к ужину, ужин  | 17.30–17.50  | 17.30–17.50  | 17.35–17.55  | 17.35–17.55  | 17.40–18.00  | 17.40 –18.00  |
| Самостоятельная деятельность, уход домой  | 17.50–19.00  | 17.50–19.00  | 17.55–19.00  | 17.55–19.00  | 18.00–19.00  | 18.00 –19.00  |

**Режим дня МДОУ детский сад № 67**

**(адаптационный период)**

В период адаптации к дошкольному учреждению, дети проходят адаптационный период, в котором время пребывания в группе увеличивается постепенно – от 1 часа до 12 часов. На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима: уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах).

|  |  |
| --- | --- |
|  Режимные моменты  | Возрастные группы  |
| группа раннего возраста (1,6– 3л.)  |
|  Первичное посещение ребенком группы с родителями - время пребывания до 1 часа  |
| Прием, игровая деятельность  | 9.00-10.00  |
| Прием, игровая деятельность  |  9.00-11.00  |

**Организация щадящего оздоровительного режима в МДОУ.**

*Щадяще-оздоровительный режим* назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, в период адаптации. Этот режим обеспечивает ребенку постепенный переход на общий режим.

Несомненно, что продолжительность отклонений зависит от многих причин – тяжести острого заболевания, характера лечения, срока выписки, индивидуальных особенностей ребенка и т.д. Однако, учитывая, что сама программа составлена с учетом возрастных особенностей и компенсаторных возможностей растущего организма, то есть в определенной степени является щадящей, нами предложены следующие сроки назначения щадящего режима для детей в период реконвалесценции.

**Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита  | Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения  | Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в средне-тяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии  | Острый нефрит, менингит (любой этиологии)  |
| 20-25 дней  | 25-30 дней  | 2 месяца (часто до 6 мес.)  | более 2 месяцев (часто постоянно)  |

**Соотношение режимных процессов в течение дня**

## 2 группа раннего возраста (с 1 года 6 месяцев до 3 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Непрерывное бодрствование  | 4,5-5,5  |
| Прогулка  | 4 – 4,5 ч  (2 раза в день в 1 и 2 половину дня)  |
| Дневной сон  | 3 ч (один раз в день)  |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)  | 3 – 4 ч   |
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки  | не более 1,5 часа в неделю по 8-10 мин. (в 1 и во 2 половину дня)  |
| Просмотр мультфильмов и телепередач  | -  |

1. младшая группа (с 2 до 3 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непрерывное бодрствование  |  | 5,5-6,0   |
| Прогулка  |  | 4 – 4,5 ч  (2 раза в день в 1 и 2 половину дня)  |
| Дневной сон  |  | 3 ч  (один раз в день)  |
| Самостоятельная деятельность деятельность, личная гигиена)  | (игровая  | 3 – 4 ч  |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки  | недельной  | не более 1,5 часа в неделю по 8-10 мин. (в 1 и во 2 половину дня)  |
| Дополнительное образование  |  | -  |
| Просмотр мультфильмов и телепередач  |  -  |

1. младшая группа (с 3 до 4 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Непрерывное бодрствование  | 5,5 – 6 ч  |
| Прогулка  | 4 – 4,5 ч  (2 раза в день в 1 и 2 половину дня)  |
| Дневной сон  | 2 – 2,5 ч (один раз в день)  |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)  | 3 – 4 ч   |
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки  | не более 2 часа 45 мин. в неделю по 15 мин.  |
| Дополнительное образование  | не более 1 занятия в (в 1 половину днянеделю ) продолжительностью 15 мин  |
| Просмотр мультфильмов и телепередач  |  2 раза в день в 1 и 2 половину дня не более 20 мин  |

средняя группа (с 4 до 5 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Непрерывное бодрствование  | 5,5 – 6 ч  |
| Прогулка  | 4 – 4,5 ч  (2 раза в день в 1 и 2 половину дня)  |
| Дневной сон  | 2 – 2,5 ч (один раз в день)  |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена  | 3 – 4 ч  |
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки  | не более 4 часов по 20 мин. (в 1 половину дня, 2-3 раза в неделю могут проводиться во 2 половину дня)   |
| Дополнительное образование  | не более 2 занятий в неделю продолжительностью 20 мин  |
| Просмотр мультфильмов и телепередач  | 2 раза в день в 1 и 2 половину дня не более 20 мин  |

## старшая группа (с 5 до 6 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Непрерывное бодрствование  | 5,5 – 6 ч  |
| Прогулка  | 4 – 4,5 ч  (2 раза в день в 1 и 2 половину дня)  |
| Дневной сон  | 2 – 2,5 ч (один раз в день)  |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)  | 3 – 4 ч  |
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки  | не более 6 часов 15 минут в неделю по 25 мин. (в 1 половину дня, 2-3 раза в неделю могут проводиться во 2 половину дня)  |
| Дополнительное образование  | не более 2 занятий в неделю продолжительностью 25 мин  |
| Просмотр мультфильмов и телепередач  | 2 раза в день в 1 и 2 половину дня не более 30 мин  |

## подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Непрерывное бодрствование  | 5,5 – 6 ч  |
| Прогулка  | 4 – 4,5 ч  (2 раза в день в 1 и 2 половину дня)  |
| Дневной сон  | 2 – 2,5 ч (один раз в день)  |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)  | 3 – 4 ч  |
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки  | Не более 8 часов 30 минут в неделю по 30 мин. (в 1 половину дня, 2-3 раза в неделю могут проводиться во 2 половину дня)  |
| Дополнительное образование  | не более 3 занятий в неделю продолжительностью 30 мин  |
| Просмотр мультфильмов и телепередач  | 2 раза в день в 1 и 2 половину дня не более 30 мин  |

**3.6.Расписание непосредственно образовательной деятельности (ФОП ДО п.35.8, стр. 162).**

Построение образовательного процесса основано на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время дл занятий учебно-тренерующего характера.

Одной из *форм непрерывной образовательной деятельности* является «занятие», которое рассматривается как – *занимательное дело*, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Расписание непрерывной образовательной деятельности на неделю по возрастным группам составлено с учетом возрастных особенностей детей (Приложение № 7).

**Дополнительные образовательные услуги**

В рамках Программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. прежде всего это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

*Цель кружковой деятельности:* раскрытие внутреннего потенциала ребенка, опираясь на его интересы и предпочтения, поддержка его инициативности, раскрытие творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В рамках реализации основной образовательной программы ДО детского сада осуществляются дополнительные образовательные услуги (доступные для всего контингента воспитанников).

*Алгоритм по предоставлению дополнительных образовательных услуг:*

1.изучение потребностей родителей (законных представителей) в дополнительном образовании; 2.изучение критериев качества желательных достижений ребенка со стороны родителей (законных представителей).

3.анализ кадрового потенциала среди педагогических работников;

4.оценка возможностей (условий) предоставления определенного рода услуг;

5.интегративные связи предоставляемых услуг с целями и задачами, решаемыми в рамках реализации основной образовательной программы ДО детского сада.

 Перечень дополнительных образовательных услуг представлен в Приложении 8. **Двигательный режим**

Двигательный режим в дошкольном учреждении включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, хороводные игры или игры средней подвижности, физкультминутки на занятиях. В детском саду так же в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег на воздухе в летний период, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями.

Второе место в двигательном режиме занимают занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребенка, проявления его творческого потенциала.

Модель двигательной активности воспитанников каждой возрастной группы представлена в Приложении 9.

В дошкольном учреждении проводятся различные мероприятия, способствующие оздоровлению детей и их физическому развитию. Систему физкультурно-оздоровительных мероприятий см. в Приложении 10

**3.5. Комплексно-тематическое планирование**

Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ осуществляется на основе комплексно-тематического подхода.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического построения Программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка,
* окружающей природе,
* миру искусства и литературы,
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День Победы, День защитника Отечества и др.),
* сезонным явлениям,
* народной культуре и традициям.

 Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

 Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Построение образовательного процесса вокруг центральной темы помогает организовать информацию способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Реализации содержания по одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

 На каждой возрастной группе имеются перспективные комплексно-тематические планы. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

 Форма подготовки и реализации содержания тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Календарно-тематическое планирование

Распределение тем недели на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | Дата | Тема  |
| **Сентябрь** |
| 1 неделя | 01.09.-08.09.«День знаний» 8 сентября -«Международный день распространения грамотности) |
| 2 неделя | 11.09.-15.09.«Мир эмоций» (чувства, эмоции. Влияние настроения на здоровье) |
| 3 неделя | 18.09-22.09.«Предметы вокруг нас» (многообразие окружающих предметов, дифференциация по назначению, роль человека в создании предметного мира, что из чего сделано). |
| 4 неделя | 25.09-29.09.«Наш любимый детский сад» («День дошкольного работника) |
| **Октябрь**  |
| 1 неделя | 02.10-06.10.«Наша дружная семья» (традиции семьи, ценности, взаимоотношения.1 октября «Международный день пожилых людей») |
| 2 неделя | 09.10-13.10.Они живут рядом снами (4 октября «День защиты животных»). |
| 3 неделя | 16.10-20.10.«Уж небо осенью дышало» (изменения в живой и неживой природе, жизни человека, дары осени: овощи, фрукты, грибы, ягоды). |
| 4 неделя | 23.10-27.10.«Мой родной край» (20 октября «День образования Хабаровского края») |
| **Ноябрь** |
| 1 неделя | 30.10-03.11.«Как хорошо уметь дружить»4 ноября «День народного единства» |
| 2 неделя | 06.11-10.11.«Безопасность в быту» («Умный дом») (информационно-телекоммуникационные сети «Интернет» и способы безопасного поведения. |
| 3 неделя | 13.11-17.11.«В здоровом теле – здоровый дух» (валеологическое воспитание, спорт, правильное питание, закаливание). |
| 4 неделя | 20.11-24.11.«Мамина неделя» |
| 5 неделя | 27.11-01.12.«Наш дом Россия» (30 ноября «День государственного герба РФ») |
| **Декабрь** |
| 1 неделя | 04.12-08.12.«Ах ты зимушка зима» |
| 2 неделя | 11.12.-15.12.«Народные промыслы» |
| 3 неделя | 18.12-22.12 «Зимующие птицы» |
| 4 неделя | 25.12.-29.12 «Новогоднее волшебство» |
| **Январь** |
| 1 неделя | Каникулы  |
| 2 неделя | 08.01-12.01.«Зимние забавы»  |
| 3 неделя | 15.01-19.01. «Удивительный мир сказки» |
| 4 неделя | 22.01.-26.01. «Все работы хороши» |
| 5 неделя | 29.01.-02.02.«Чудесные путешествия» (природные зоны России, Хабаровского края) |
| **Февраль** |
| 1 неделя | 05.02.-09.02. «Великие изобретения – изобретатели» (8 февраля «День Российской науки») |
| 2 неделя | 12.02.-16.02. «Финансовая азбука»  |
| 3 неделя | 19.02.-23.02.«День защитника Отечества» |
| 4 неделя | 26.02.-01.03. «От кареты до ракеты» (транспорт) |
| **Март** |
| 1 неделя | 04.03.-08.03.«Международный женский день» |
| 2 неделя | 11.03.-15.03. «Русское народное творчество» («Масленица») |
| 3 неделя | 18.03.-22.03.«Весенние чудеса» |
| 4 неделя | 25.03.-29.03. «Добрые дела» («Хорош-плохо», «Волонтерство») |
| **Апрель** |
| 1 неделя | 01.04.-05.04.«Книжкина неделя» (день смеха, цирк, история книги) 27 марта «Всемирный день театра» |
| 2 неделя | 08.04.-12.04. «Тайна космоса» |
| 3 неделя | 15.04.-19.04.«Праздник Земли» (осознанное бережное отношение к земле, воде, как источник жизни, состав почвы, свойства воды и т.д.) |
| 4 неделя | 22.04.-26.04.«Внимательный пешеход» (ПДД) |
| **Май** |
| 1 неделя | 29.04.-03.05.«Хлеб всему голова» |
| 2 неделя | 06.05.-08.05.«Пусть всегда будет мир» |
| 3 неделя | 13.05.-17.05.«Подводный мир» |
| 4 неделя | 20.05.-24.05.«Цветущая весна» (классификация растений, цикл развития, основы  экологического воспитания) |
| 5 неделя | 27.05.-31.05.«Здравствуй, лето» |

**3.7.Календарный план воспитательной работы (ФОП ДО п.36, стр. 170).**

 Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

 *Традиционными общими праздниками являются*:

 Три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, проводы зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

 Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники социальной направленности (день смеха, День защиты детей).

 Планируются различные досуговые события: день именинника, встречи с интересными людьми и др.

**План культурно – досуговой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия  | Время проведения  | Группы  |
| **Экскурсии:** \*В школу № 15 \*В библиотеку № 6 \* В пожарную часть № 98  |  сентябрь/май апрель октябрь/ноябрь  |  7, 5 7, 5 5, 7  |
| **Выставка детского творчества:** * «Дары осени».

\*« Мама милая моя». \*«Здравствуй, здравствуй, Новый год! ». \*«Защитники Отечества». \*«Международный женский день». * «Этот удивительный космос».
* «Они сражались за Родину».
 |  октябрь ноябрь декабрь февраль март  апрель май  |    все группы дошкольного возраста   |
| **Праздники и развлечения:** \*«День знаний». * «Осень золотая».
* «День пожилого человека»
* Концерт «Мамин день»

\*Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери * Новогодние утренники
* Литературный вечер «В мире поэзии» \* Развлечение « Русская Масленица».

\*Праздник «Строя и песни». \*«День 8 Марта» * «В здоровом теле – здоровый дух»

\*«Веснянка» * «9 Мая. День Победы».
* «До свидания, детский сад!».
 |  сентябрь октябрь октябрь ноябрь ноябрь декабрь январь февраль февраль март апрель апрель май май  |   5, 7 Все группы 4, 5, 7 4, 5, 7 4, 5, 7 Все группы 4, 5, 7 4, 5, 7 4, 5, 7 4, 5, 7 4, 5, 7 Все группы 4, 5, 7 7  |

Планы развлечений каждой возрастной группы включены в рабочие программы воспитателей и музыкальных руководителей.

**3.8.Презентация программы**

**Общие сведения**

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

* разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

* обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевой раздел | Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей |
| Содержательный раздел | Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:* формы, способы, методы реализации программы;
* особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способы поддержки детской инициативы;
* взаимодействие педагогического коллектива с семьями;
* коррекционно-развивающая работа;
* рабочая программа воспитания
 |
| Организационный раздел | В организационный раздел включают:* психолого-педагогические условия реализации Программы;
* особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
* материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;
* кадровое обеспечение;
* режим и распорядок дня в возрастных группах;
* календарный план воспитательной работы
 |

**Организация режима пребывания детей в детском саду**

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

* первый период (с 1 сентября по 31 мая);
* второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

 **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МДОУ № 67 функционируют 6 возрастных групп.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория группы** | **Группа раннего дошкольного возраста (2—3 года)** | **Группа младшего дошкольного возраста (3–4 года)** | **Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)** | **Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)** | **Группа подготовительная дошкольного возраста (6–7 лет)** |
| Количество возрастных групп | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Осуществляются дополнительные платные услуги.
6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Список литературы**

**Список нормативных документов и научно-методической литературы.**

1. Программа «Я – человек», С.А. Козлова. М. Линка – Пресс, 2000.
2. Азбука общения /методика/. Л.М. Шипицына, С-П «Детство-Пресс», 1999.
3. Н.В. Алешина, «Патриотическое воспитание дошкольников» М.: ЦГЛ, 2004.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.
5. Безопасность /программа/ Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, СПб: Детство-Пресс, 2004.
6. Программа «Я – человек», С.А. Козлова. М. Линка – Пресс, 2000.
7. Н.В. Алешина, «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» /пособие/, М.: ЦГЛ, 2005.
8. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника /пособие/ Л.В. Куцакова, М. Владос,2004.
9. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет.
10. Т.А.Шорыгина «Моя семья». «Детский сад»
11. Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
14. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. 2-7 лет.
15. Дыбина О.В. Игры-занятия для дошкольников (Из чего сделаны предметы. Рукотворный мир. Тврим, изменяем, преобразуем)
16. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.
17. Колесникова Е.В. Математика.
18. Новикова В.П. Математика в детском саду.
19. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.
20. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику.
21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
22. С.Н. Николаева. Юный эколог.
23. С.Н. Николаева «Мы». Программа экологического воспитания в детском саду. Мозаика-синтез, 2010.
24. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
25. О.С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников.- М.: Просвещение, 2009.
26. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
27. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.
28. Воспитание у детей правильного произношения /пособие/, М.Ф. Фомичева, М. Просвещение, 1989.
29. Учимся говорить правильно /пособие/, Н.Г. Комратова, М. Творч. Центр «Сфера», 2004.
30. Обучение дошкольников грамоте /методика/. Л.Е. Журова, М. 2001.

## О.С. Ушакова. "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО" Центр «Сфера», 2019г.

1. Занятия по изобразительной деятельности в д/саду /программа/, Г.С. Швайко. М. Просвещение, 2000.
2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыкова. М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста.
4. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.
5. Конструирование и художественный труд в д/с /программа/, Л.В. Куцакова, М. Творч. Центр «Сфера», 2005.
6. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.
7. Декоративная лепка в д/саду /пособие/ Н.Б. Халезова. М.: Владос, 2005.
8. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
9. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью: наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
10. Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
11. А. И. Буренина «Ритмическая мозаика».
12. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.
13. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет.
14. Сборник подвижных игр/ Автор-составитель Э.Я. Степаненкова
15. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни.