

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 67  
681010, г. Комсомольск-на-Амуре, Магистральное шоссе, дом 13, корпус 5.

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом № 3  
Протокол № 3  
от «27» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МДОУ № 67  
Мамонова О.В.  
Протокол № 66/2-ср  
от «27» февраля 2024 г.



**ПРОГРАММА**  
наставничества для работы со студентами педагогического университета  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 67  
на 2024-2027 гг.

**«РАБОТОДАТЕЛЬ - СТУДЕНТ»**

## Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. Пояснительная записка	4
3.Содержание программы	8
3.1. Примерный план работы педагога наставника со студентами 2-3 курсов.....	11
3.2. Примерный план работы педагога наставника со студентами 2-3 курсов	12
Приложение 1. Форма индивидуального плана профессионального становления студента.	13
Приложение 2. Показатели системы оценки профессиональной деятельности студента.	14
Приложение 3. Анкета для педагога наставника для анализа промежуточных результатов работы	15
Приложение 4. Анкеты для студента	16
Приложение 5. Анкета для студента для анализа промежуточных результатов работы	18
Приложение 6. Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога...	19
Приложение 7. Форма отчета о проделанной работе по организации наставничества за год	21

## 1. Паспорт программы

Название программы	Программа наставничества для работы с молодыми педагогами дошкольного образования МДОУ № 67
Авторы	
Организация исполнитель	МДОУ № 67
Целевая аудитория	Студенты 2, 4 курсов педагогического университета
Срок реализации	3 года (февраль 2024г. – май 2027г.)
Этапы реализации	1 этап – диагностический (февраль 2024г.) 2 этап – практический (март 2024г. – апрель 2027г.) 3 этап – аналитический (май 2027г.)
Цель	Формирование профессиональных умений и навыков студента.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказать методическую помощь студенту в организации воспитательно-образовательной деятельности и организации работы с родителями;</li> <li>- Познакомить с нормативно-правовой документацией;</li> <li>- Развивать навыки ведения документации воспитателя (перспективный и календарный планы воспитательно-образовательной работы т.д.), организации и проведении занятий с детьми;</li> <li>- Обобщить знания студента о применении форм и методов в работе с детьми, о механизме использования дидактического и наглядного материалов, принципах построения РППС.</li> </ul>
Основные направления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление профессионального мастерства студентов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>2. Формирование навыка ведения педагогической документации.</li> <li>3. Изучение нормативных актов и документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>4. Развитие профессиональной компетенции студентов.</li> <li>5. Изучение уровня профессиональной подготовки студентов и анализ результатов работы наставничества.</li> </ol>
Условия эффективности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.</li> <li>2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и студента.</li> <li>3. Сочетание теоретических и практических форм работы.</li> <li>4. Анализ результатов работы.</li> <li>5. Своевременное обеспечение студентов актуальной педагогической и учебно-методической информацией.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	Студенты адаптируются к педагогическому коллективу, узнают особенности работы с детьми дошкольного возраста; познакомятся с режимом работы детского сада, с должностными обязанностями воспитателя, с

	<p>нормативными документами, регламентирующими его деятельность;</p> <p>овладеют методикой организации разных форм и методов работы, режимных моментов, приобретут навыки планирования педагогической работы с детьми дошкольного возраста;</p> <p>выявят в совместной работе с наставником свои профессионально важные качества личности и умения; определятся с правильностью выбора профессии и наметят направления личностного роста для дальнейшего самосовершенствования.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Пояснительная записка

Современному дошкольному образовательному учреждению нужен такой педагог, который умеет найти подход к каждому ребёнку, проявить любовь и терпение, заботу о состоянии здоровья детей. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагогу по работе с детьми дошкольного возраста уже недостаточно в совершенстве знать основы дошкольной педагогики и детской психологии. Он должен еще интересно и доступно для каждого ребёнка показать и объяснить учебный материал, мотивировать их на совместный поиск «открытий». Кроме того, педагогу важно уметь использовать инновационные образовательные технологии в развитии задатков и способностей детей с учётом особенности их возраста и индивидуального развития.

Наше ДОО испытывает нехватку молодых педагогов. Заведующие ДОО, как потенциальные работодатели, заинтересованы в трудоустройстве молодых квалифицированных специалистов, имеющих свежий взгляд на свою педагогическую работу, желание работать с детьми и совершенствоваться в выбранной профессии.

Однако, многие студенты не заканчивают выбранное ими учебное учреждение, вынужденно уходя из педагогической профессии ещё во время обучения либо разочаровавшись в своих способностях и личностных качествах или из-за проблем, мешающих их профессиональному становлению.

В связи с этим, для руководителя ДОО стало особо актуальным сотрудничество с учебными заведениями города ещё на этапе формирования из студента профессионально-адаптированного и компетентного молодого специалиста.

Наставничество со студентами, является формой профессионального становления будущих педагогов и позволяет синтезировать полученные ими теоретические знания и практический опыт, формирует профессиональную направленность и устойчивый интерес к выбранной профессии. Данная работа проходит непосредственно на будущем рабочем месте, что затрагивает реально возникающие педагогические ситуации, обеспечивая практическую подготовку студентов к разным аспектам и направлениям их будущей деятельности, закреплению профессионально важных качеств личности, а также знаний, умений и навыков. В связи с чем, мотивация будущих педагогов к профессиональному росту и удовлетворённость их выбранной профессией во многом будет зависеть как от первого опыта общения с детьми и их родителями, так и методической помощи наставника, поддержки заведующего дошкольным образовательным учреждением и заместителя заведующего по воспитательно-методической работе.

Заведующий, как будущий работодатель, в практике студентов принимает непосредственное участие: она знакомит с системой работы и организационно- управленческой структурой дошкольного учреждения, с его традициями и достижениями педагогического коллектива. Взаимодействие с «молодыми кадрами» позволяет ей оценить их педагогические способности и создать пары с таким педагогом-наставником, который бы смог мотивировать их на профессиональное самосовершенствование в выбранной профессии.

Наставник, в свою очередь, помогает студентам быстрее адаптироваться в педагогическом коллективе, выявляет возможные психологические проблемы и трудности, мешающие самореализации в работе с детьми. Он оказывает методическую помощь:

показывая, каким должен быть современный педагог и осознать, в каком направлении им нужно совершенствоваться в дальнейшем, чтобы соответствовать данному имиджу, какие необходимо развить личностные качества и коммуникативные умения;

помогая овладеть организацией различных видов деятельности дошкольников, получить профессиональный опыт реализации игровых инновационных технологий в образовательном процессе;

давая возможность будущим педагогам попробовать себя в общении с детьми, в установлении взаимопонимания с родителями (законными представителями) воспитанников.

МДОУ 67 полностью отвечает современным требованиям ФГОС дошкольного образования, оснащён дидактическими и техническими средствами обучения, укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами, способными в качестве наставников сопровождать реализацию будущего педагога в профессии.

Социальным партнёром выступает АМГПУ, обучающий студентов по профилю «Дошкольное образование». С социальным партнёром заключен договор о сотрудничестве, определяющий права и обязанности сторон, содержание и планируемые результаты практики студентов.

#### **Участники программы наставничества:**

**работодатель–Мамонова О.В., заведующий МДОУ;**

**наставники – Кулинка О.Ю. зам.зав.по ВМР,**

**воспитатели дошкольного учреждения, непосредственно работающие со студентами;**

**студенты АМГПУ «Дошкольная педагогика»**

Внедрение в дошкольном учреждении практики наставничества «работодатель–студент» позволит студентам совершенствовать своё педагогическое мастерство под руководством опытного педагога-наставника и обеспечивает работодателю решение кадровой проблемы закрепления молодых специалистов на свободных вакансиях в ДОО.

Новизна (уникальность) представленной программы заключается в реализации практико-ориентированной модели наставничества «работодатель –студент» в дошкольном образовательном учреждении, которая сопровождает весь процесс подготовки студентов, начиная с ознакомительной практики и заканчивая их преддипломной работой на выпуске из педагогического учебного заведения, способствуя росту потребности в саморазвитии, удовлетворённости выбранной специальностью и дальнейшему трудоустройству в детский сад.

Практическая значимость заключается в том, что обучение под руководством опытного наставника содержит минимум теории и акцентирует внимание студентов на практической стороне труда воспитателя, учителя- логопеда, педагога-психолога помогает им углубить теоретические знания и совершенствовать профессиональное мастерство, формировать позитивный опыт решения профессиональных задач. Данный опыт может быть использован руководителями других ДОО, что позволит им закрепить в профессии и подготовить для себя «молодые кадры», укомплектовав ими свободные вакансии, тем самым снизить проблему дефицита квалифицированных педагогов в детском саду в целом.

Нормативно-правовой базой для разработки данного проекта наставничества выступили следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФООП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО;
- Письмо Министерства Просвещения России от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

**Цель программы наставничества:** показать возможность подготовки в условиях дошкольного образовательного учреждения педагогически компетентного будущего педагога детского сада, способного к саморазвитию в профессии под руководством работодателя и опытного педагога-наставника.

**Объект** – практика наставничества «работодатель – студент».

**Предмет** – методическое сопровождение становления будущего педагога через интеграцию работы работодателя и наставнических групп в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели для всех участников программы наставничества были поставлены следующие задачи:

**Для работодателя:**

- Разработать нормативные акты реализации практики наставничества в дошкольном образовательном учреждении.
- Апробировать дорожную карту реализации целевой модели наставничества.
- Закрепить для методического сопровождения практики студентов с опытными педагогами, способными оценить риск возникновения у студентов разных проблем психологического либо методического плана, предупредить или разрешить их в педагогическом процессе;
- Привлечь к работе со студентами для повышения их психологической самооценки и методической грамотности воспитателей, учителей-дефектологов.
- Оценить эффективность методического сопровождения студентов.

**Для наставника:**

- Разработать на основе содержания практики студентов программу методического сопровождения становления в профессии и апробировать её в условиях детского сада.
- Стимулировать устойчивый интерес студентов к педагогической профессии, росту их компетентности через совместный анализ специфики труда, профессиональных обязанностей и качеств личности педагога, его отчётной документации и возрастных и индивидуальных особенностей детей группы.
- Способствовать адаптации студентов к условиям и режиму работы детского сада, повышению их психологической самооценки, уверенности в себе и стрессоустойчивости в нестандартных педагогических ситуациях с детьми дошкольного возраста и их родителями за счёт интеграции усилий педагогов-наставников.
- Оказать помощь при возникновении у студентов проблемных ситуаций психологического или методического плана, мотивировать их к саморазвитию в будущей профессии за счёт осознания её социальной значимости.
- Побудить студентов к овладению навыками планирования разных видов деятельности детей дошкольного возраста, форм и методов организации образовательного процесса, самооценки своей деятельности, умению работать в паре с наставником и в команде с коллегами для повышения методической грамотности.

**Для студентов:**

- Познакомиться с условиями работы в детском саду, с педагогическим коллективом, его достижениями и сложившимися традициями, с нормативно- правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения и обязанности воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога.
- Расширить представление об основах методической работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, о содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования, рабочей программы педагога.
- Узнать основы планирования педагогического процесса и овладеть методикой организации разных форм работы с дошкольниками, научиться правильно вести документацию, необходимую в работе педагога.

Приобрести в процессе совместной работе с наставником и педагогом- психологом

- сада практические умения организации игровой деятельности, разрешения конфликтов в общении с дошкольниками и их родителями (законными представителями).
- Выявить важные качества личности и умения, необходимые для дальнейшего самосовершенствования в выбранной профессии.

**Реализуемая система методического сопровождения студентов основывается на следующих принципах:**

- открытости и готовности к сотрудничеству, согласованности действий и оценок деятельности – предполагающее совместное обсуждение конкретных педагогических задач и способов их решения;
- диалога во взаимодействии, т.е. полноценного межличностного общения студента с узкими специалистами и другими педагогами детского сада при решении образовательной проблемы;
- профессиональной целесообразности - подбор наставником форм и методов работы, направленных на профессиональное совершенствование студента, формирование у него важных качеств личности, знаний и умений;
- самоопределения и саморазвития– т.е. создание условий для осознания студентом ценности и значимости выбранной деятельности, своих возможностей в педагогических ситуациях;
- психологической помощи и поддержки – т.е. создание условий для осознания личностных качеств и способностей, направлений личностного роста для достижения успеха в профессии.

**Необходимые условия реализации программы:**

***Кадровые:***

Создание условий для подготовки педагогов с высокой квалификацией и стажем работы к наставнической деятельности со студентами;

Подготовка педагогов к наставнической деятельности посредством проведения для них консультации о социальной значимости наставничества в педагогической деятельности и цикла семинаров по организации разных форм работы с наставляемыми.

***Материально-технические:***

Обогащение в ДОО развивающей предметно-пространственной и методической среды, стимулирующей творческую активность педагогов.

оснащение кабинета техническими средствами, подборкой видео-записей методической литературы по организации наставничества в ДОО.

***Учебно-методические:***

подготовка следующих нормативных документов: Положения о наставничестве, приказов о внедрении модели наставничества «работодатель- студент», о назначении наставниками студентов квалифицированных педагогов с большим педагогическим стажем работы;

организация для педагогов семинаров и практикума по подготовке программы наставничества и обобщению опыта наставничества со студентами;

комплектование банка методических материалов и разработок педагогов по реализации опыта наставничества;

организация мониторинговых исследований, определение эффективности и дальнейших перспектив развития программы.

***Организационные:***

организация наставнических групп, где каждый участник – и наставник, и студент– имеет активную позицию и заинтересованность в повышении профессионального мастерства; посещение разных мероприятий, организуемых в рамках методической работы ДОО, проведение совместного с наставником анализа содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования, методикой планирования педагогического процесса с детьми дошкольного возраста.

**Ожидаемые результаты:**

***Заведующий ДОО, как работодатель:***

-разработает нормативно-правовую документацию реализации в ДООУ модели наставничества «работодатель-студент», а именно: положение о наставничестве в ДООУ; приказы о внедрении в ДООУ целевой модели наставничества «Работодатель-студент», об утверждении наставников и студентов;

-назначит и закрепит педагогов-наставников для работы со студентами;

-разрешит кадровую проблему за счёт закрепления молодых специалистов на свободных вакансиях в ДООУ;

-повысит рейтинг ДООУ за счёт распространения результатов сотрудничества с АМГППУ.

#### ***Педагоги-наставники:***

-разработают программу методического сопровождения студентов и апробируют её в условиях дошкольных групп сада;

-проанализируют совместно с работодателем выявленные у студентов в процессе практики важные для работы психологические качества и умения, а также затруднения психологического и методического плана;

-оценят свой профессиональный рост и необходимость повышения квалификации для работы в качестве наставника;

-подготовят практические рекомендации по планированию и организации разных видов деятельности с детьми дошкольного возраста.

#### ***Студенты:***

-адаптируются к педагогическому коллективу, узнают особенности работы с детьми дошкольного возраста;

-познакомятся с режимом работы детского сада, с должностными обязанностями воспитателя, с нормативными документами, регламентирующими его деятельность;

-овладеют содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, методикой организации разных форм и методов работы,

-приобретут навыки планирования педагогической работы с детьми дошкольного возраста;

-выявят в совместной работе с наставником свои профессионально важные качества личности и умения;

-определятся с правильностью выбора профессии и наметят направления личностного роста для дальнейшего самосовершенствования.

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, которые позволят нам на заключительном этапе работы оценить достижение критериев оценки результатов, выступают:

-мониторинг документации студентов;

-анализ данных анкетирования студентов об удовлетворённости практикой работы с наставником в условиях ДООУ и овладения ими навыками работы с дошкольниками;

-рост мотивации студентов к дальнейшему совершенствованию в выбранной профессии, оценка закрепления молодых в профессии и трудоустройство в сад.

### 3. Содержание программы

Программа наставничества рассчитана на 2 года для работы со студентами 2-3 и 4-5 курсов педагогического университета. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Содержание программы реализуется последовательно. Этапы реализации программы:

#### *1 этап. Диагностический*

Задачи этапа: выявление профессиональных затруднений студентов, разработка основных направлений работы.

Содержание этапа:

Педагог наставник анализирует профессиональную готовность студента по критериям:

- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);
- наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
- ожидаемый результат педагогической деятельности;
- выявление особенностей личности студента.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

- опрос;
- собеседование;
- анкетирование;
- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.

В зависимости от результатов диагностического этапа студенты условно делятся на три группы:

- 1) студенты, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку;
- 2) студенты с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы;
- 3) студенты со слабо развитой мотивацией труда.

В зависимости от полученных данных, педагог наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

Примерные цели и формы работы:

Студенты, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку	Студенты с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы	Студенты со слабо развитой мотивацией труда
Содержание и цели работы		
Усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы.	Овладение навыками практической работы с педагогами, родителями.	Повышение интереса и положительного отношения к педагогической деятельности, помощь в осознании своей профессиональной значимости, степени ответственности за воспитание и обучение детей.
Формы работы		
Консультации Семинары-практикумы Беседы Изучение методической литературы Взаимопосещения Коллективные просмотры педпроцессов		Дискуссии Круглые столы Деловые игры Убеждения, поощрения беседы

Таким образом, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления студента на год. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется педагогом-наставником и студентом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

### ***2 этап. Практический.***

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

Создание благоприятных условий для профессионального становления студента;

Взаимоподдержка и взаимопомощь;

Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДООУ и задачами воспитания и обучения детей;

Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами ФОП ДО;

Оказание методической помощи опытными педагогами студентам;

Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий;

Игрового и дидактического материала;

Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;

Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

### ***3 этап. Аналитический***

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа:

Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;

Динамика профессионального роста молодого педагога;

Рейтинг молодого педагога среди коллег;

Самоанализ своей деятельности за прошедший год;

Перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами;

Подведение итогов, выводы.

### 3.1. Примерный план работы на год: студенты 2-3 курса

срок	Изучение теоретических основ профессии	Участие студентов в проведении режимных моментов
Февраль Март 2024	1. Изучение и анализ Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ, локальных актов ДОУ.	Гультурно-гигиенические режимные моменты (мытьё рук после прогулки, перед приемом пищи, после посещения туалета).
Апрель, май	Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, ФОП ДО	Организация дневного сна.
Сентябрь	Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: участие студента в составлении перспективного плана на лето.	Организация совместной деятельности с детьми.
Октябрь	Изучение принципов построения и организации РППС группы в соответствии с возрастными особенностями детей.	Организация самостоятельной деятельности с детьми.
Ноябрь	Изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе.	Организация прогулки.
Декабрь	Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности студентом. Посещения НОД и режимных моментов студента.	Организация приема пищи.
Январь 2025	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие студента в подготовке материала для родителей	Организация утренней гимнастики
Февраль	Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей	Организация гимнастики пробуждения и закаливающих мероприятий после дневного сна
Март	Самостоятельная организация и проведение прогулок	Приемы организации сбора на прогулку и прихода с прогулки.
Апрель	Самостоятельная организация и проведение занятий. (ОО «Познавательное развитие») Посещение студентом занятий и режимных моментов у наставника.	Приемы организации детей на занятии.
Май	Подведение итогов работы. Самоанализ студента.	

### 3.2. Примерный план работы на год: студенты 4-5 курса

срок	Изучение теоретических основ профессии	Проведение режимных моментов
Февраль Март 2024	1. Изучение и анализ Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ, локальных актов ДОУ.	Организация и проведение подвижных и спортивных игр.
Апрель, май	Организация деятельности по изучению вопросов моделирования воспитательной работы в группе (проектирование целей, выбор методов и форм, особенности проектирования рабочей программы, оценка ее эффективности и др.)	Организация и проведение наблюдений на прогулке.
Сентябрь	Изучение годового плана и планирование отдельных мероприятий.	Организация опытно-экспериментальной деятельности.
Октябрь	Организация работы по проектированию занятий с использованием конкретных технологий.	Организация самостоятельной деятельности с детьми на прогулке.
Ноябрь	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.	Организация индивидуальной работы с детьми на занятиях.
Декабрь	Организация самостоятельного проектирования конспекта НОД. Видеосъемка НОД. Анализ и самоанализ НОД.	Организация предварительной работы с детьми.
Январь 2025	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие студента в проведении мероприятия для родителей	Организация утренней гимнастики с предметами, без, с музыкальным сопровождением.
Февраль	Организация самостоятельного проектирования конспекта НОД. Видеосъемка НОД. Анализ и самоанализ НОД.	Методика заучивания стихотворений наизусть.
Март	Самостоятельная организация и проведение консультации для педагогов.	Методика ознакомления с художественной литературой в совместной деятельности.
Апрель	Подбор, разработка диагностических материалов. Осуществление диагностических процедур.	Приемы организации С\Р и режиссерских игр.
Май	Подготовка отчета наставника и студента.	

Приложение 1

Форма индивидуального плана профессионального становления студента  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детского сада комбинированного вида № 67

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

профессионального становления студента \_\_\_\_\_ курса

в должности «воспитатель»

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

на \_\_\_\_\_ учебный год.

Педагог-наставник \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. педагога)

20\_\_\_\_\_

Цели: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Дата проведения (месяц, период)	Тема	Вопросы для обсуждения	Форма проведения	Ожидаемый результат

## Приложение 2

### Показатели системы оценки профессиональной деятельности студента педагогического университета

- 1.Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов в сфере образования.
- 2.Культура ведения документации.
- 3.Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей, общества.
- 4.Реализация современных образовательных программ, методик и технологий обучения и воспитания.
5. Использование в профессиональной деятельности информационных технологий.
6. Комплексная система планирования образовательной деятельности, индивидуальное сопровождение воспитанника.
7. Использование инновационных форм, методов образования.
8. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, информационно-образовательной среды.
9. Обеспечение благоприятного микроклимата, психологического комфорта в детском коллективе.
10. Осуществление самообразования.
12. Дисциплинированность и ответственность.
13. Достижения воспитанников.

Приложение 3

Анкета для педагога наставника для анализа промежуточных результатов работы

К Вам прикреплен студент педагогического университета. Ответьте, пожалуйста, как строится ваше взаимодействие и как Вы оцениваете результат.

Вопрос	Оценка (по шкале от 1 до 5)
1. Достаточно ли было времени, проведенного Вами со студентом, для получения им необходимых знаний и навыков?	
2. Насколько точно следовал Вашим рекомендациям будущий педагог?	
3. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке теоретических знаний?	
4. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке практических навыков?	
5. Насколько, по Вашему мнению, будущий педагог готов к самостоятельному исполнению должностных обязанностей благодаря пройденному наставничеству?	
6. Каков на данный момент, на Ваш взгляд, уровень профессионализма студента?	
7. Какой из аспектов адаптации, на Ваш взгляд, является наиболее важным для студента при прохождении наставничества? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из параметров:	
– помощь при вхождении в коллектив, знакомство с принятыми правилами поведения;	
– освоение практических навыков работы;	
– изучение теории, выявление пробелов в знаниях;	
– освоение административных процедур и принятых правил делопроизводства	
8. Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете наиболее эффективным? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из методов:	
– самостоятельное изучение студентом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по электронной почте;	
– в основном самостоятельное изучение студентом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по телефону;	
– личные консультации в заранее определенное время;	
– личные консультации по мере возникновения необходимости;	
– поэтапный совместный разбор практических заданий	

Ваши предложения по организации процесса наставничества образовательной организации:

## Приложение 4

### Анкеты для студента

#### Вводная анкета

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей теоретической подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. В каких направлениях организации воспитательно-образовательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- в составлении перспективного планирования
- в ведении другой документации воспитателя (укажите, какой) \_\_\_\_\_
- в проведении организованной образовательной деятельности
- в проведении культурно-досуговых мероприятий
- в проведении совместных мероприятий с родителями воспитанников
- в проведении других мероприятий (укажите, каких) \_\_\_\_\_
- в общении с коллегами, администрацией
- в общении с воспитанниками
- в общении с родителями воспитанников
- другое (допишите) \_\_\_\_\_

4. Что представляет для вас наибольшую трудность?

- целесообразно организовать рабочее пространство
- формулировать цели, задачи
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей организованной образовательной деятельности (ООД)
- мотивировать деятельность воспитанников
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации
- подготавливать для воспитанников задания различной степени трудности
- активизировать деятельность воспитанников в ходе ООД
- организовывать сотрудничество между воспитанниками
- организовывать само и взаимоконтроль воспитанников
- реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении
- развивать способности воспитанников
- другое (допишите) \_\_\_\_\_

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированному взаимодействию с наставником
- мастер-классам
- индивидуальной помощи со стороны наставника

- школе молодого педагога

- другое (допишите) \_\_\_\_\_

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы занятий, методика их подготовки и проведения

- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе

- приемы активизации познавательной деятельности воспитанников

- оценка достижений воспитанников, динамики развития

- психолого-педагогические особенности воспитанников разных возрастов

- урегулирование конфликтных ситуаций

- формы работы с родителями

- формы и методы педагогического сотрудничества с воспитанниками

- другое (допишите) \_\_\_\_\_

## Продолжение приложения 5

Анкета для студента для анализа промежуточных результатов работы

Вам был назначен наставник. Ответьте на вопросы, как строилось Ваше взаимодействие с наставником. Выберите наиболее подходящий ответ или укажите свой вариант ответа.

1. Как Вы можете охарактеризовать периодичность общения с наставником? Отметьте подходящий вариант или напишите свой:

- каждый день;
- один раз в неделю;
- 2–3 раза в месяц;
- вообще не встречались;
- другое \_\_\_\_\_

2. Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?

- 3,5–2,5 часа в неделю;
- 2–1,5 часа в неделю;
- полчаса в неделю;
- другое \_\_\_\_\_

3. Как строилось Ваше общение с наставником? Оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он, по схеме «Вы – наставник»:

- 30–70 процентов;
- 60–40 процентов;
- 70–30 процентов;
- 80–20 процентов;
- другое \_\_\_\_\_

4. Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?

- да, всегда;
- нет, не всегда;
- нет, никогда;
- другое \_\_\_\_\_

5. Давал ли Вам наставник обратную связь по результатам работы, говорил о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?

- да, каждый раз после окончания задания;
- да, раз в неделю вне зависимости от окончания задания подводил итог;
- да, раз в месяц;
- нет;
- другое \_\_\_\_\_

6. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее эффективными?

7. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее неэффективными?

8. Ваши предложения по организации работы с педагогом наставником на следующий период

Приложение 6 Диагностическая карта оценки навыков студента

Студент: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Наставник: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Инструкция: Оцените навыки будущего воспитателя по шкале:

3 – высокий уровень развития навыка;

2 – средний уровень развития навыка;

1 – развитие навыка не проявляется.

Подсчет баллов: поставьте галочку в столбце с цифрой, которая соответствует уровню развития навыка.

Интерпретация: посчитайте все галочки по каждому блоку навыков. Большинство выборов по шкале – уровень развития у навыка. Запишите вывод в конце карты.

№	Прогностические навыки	Оценка		
		1	2	3
1	Осознает цель своей деятельности в виде программы личностных качеств, которые должны быть сформированы в каждом ребенке в процессе усвоения содержания ООП ДО (АОП)			
2	Умеет проектировать и планировать развитие личных качеств ребенка в соответствии с периодами воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям воспитания и обучения, которые прописаны в ООП ДО (АОП)			
3	Умеет отбирать наиболее важный материал по усвоению каждой образовательной области ООП ДО (АОП)			
4	Умеет отбирать дидактический материал и организовывать развивающую предметно-пространственную среду по интересам и возрасту детей			
5	Умеет планировать деятельность детей и не нарушать свободу выбора ребенка			
<b>Организаторские и коммуникативные навыки</b>				
1	Умеет организовывать собственную деятельность по выполнению годового плана			
2	Умеет находить себе помощников среди коллег и направлять их усилия			
3	Умеет развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения ООП ДО (АОП)			
4	Умеет формировать коллектив детей и организовывать его деятельность, мотивировать детей общаться с педагогом и сверстниками			

5	Устанавливает конструктивные отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания, которые прописаны в ООП ДО (АОП)			
6	Умеет подходить к воспитаннику с верой в его лучшие качества			
7	Умеет сочетать требования к детям и родителям с глубоким уважением к ним			
Аналитические навыки				
1	Умеет анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями по ООП ДО (АОП)			
2	Умеет комплексно анализировать деятельность детей и уровень их навыков			
3	Может оценить уровень психолого-педагогической подготовленности ребенка к школе			
4	Умеет перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми условиями и задачами			

Вывод: \_\_\_\_\_ обладает достаточной (недостаточной) компетенцией, чтобы полностью выполнять все обязанности воспитателя. Ее профессиональные навыки по окончании периода наставничества развиты на \_\_\_\_\_ уровне.

Рекомендации: В дальнейшем \_\_\_\_\_ необходимо продолжать развивать \_\_\_\_\_ навыки, в особенности навыки\_\_\_\_\_.

Приложение 7

Форма отчета о проделанной работе по организации наставничества  
за \_\_\_\_\_ учебный год

Наименование ОУ						
Ф.И.О. наставника, должность, № приказа и дата назначения наставника						
Педагогический стаж работы наставника						
Ф.И.О. педагога, в отношении которого осуществляется наставничество						
Даты начала и окончания работы наставника со студентом						
Шкала оценок						
1	2	3	4			
не соответствует требованиям (знания и владение навыками отсутствует)	частично соответствует (знания и навыки недостаточные, отрывочные и несистематизированные, неуверенно применяются на практике)	соответствует требованиям (знания достаточно полные, но имеются вопросы, требующие дополнительной консультации, владение навыками достаточно уверенное)	превосходит требования (знания исчерпывающие, умения уверенно применяются на практике)			
Профессиональные знания и умения						
№	Наименование выполненных мероприятий по осуществлению наставничества	Дата начала	Дата окончания	Оценка наставника	Оценка руководителя	Комментарии
1						
2						
3						
4						
5						
Предварительная оценка (на основании выставленных наставником оценок)						
Итоговая оценка (с учетом корректировок руководителя)						
Руководитель _____ подпись _____ Ф.И.О. « _____ » _____ 20__ г.						
Наставник _____ подпись _____ Ф.И.О. « _____ » _____ 20__ г.						
Педагог с результатами наставничества ознакомлен _____ подпись _____ Ф.И.О. « _____ » _____ 20__ г.						

