УЧИТЕЛЬ КАК ПРАКТИЧЕСКИЙ ПСИХОТЕРАПЕВТ

Одной из важных функций коррекционной педагогики является, как отмечалось, функция охраны и укрепления физического, нервно-психического и нравственного здоровья школьников. Реализация этой функции предполагает новый качественный уровень профессиональной подготовки учителя и, в частности, включения в эту подготовку необходимых знаний по психогигиене и психотерапии.

Под психотерапией понимается комплексное лечебное воздействие с помощью психических средств на психику больного, а через нее на весь организм с целью устранения болезненных симптомов, и изменения отношения к себе, своему состоянию и окружающей среде.

Основное оружие психотерапевта - слово. Слово является реальным физиологическим раздражителем для человека. Трудно измерить глубину влияния на психику таких опосредуемых словом факторов как авторитет врача, сопереживание, эмоциональный резонанс и взаимодействие между врачом и больным. По сути, врач-психотерапевт, активно воздействуя на изменение установок, отношение человека к себе, окружающему, выступает как учитель жизни. Но нетрудно заметить, что те же задачи с помощью тех же в основном средств решает, воспитывая растущего человека, и учитель. И он, сам того не ведая, в повседневной жизни ребенка практически выступает в роли психотерапевта.

При изучении адаптации учащихся 1-го класса к школьному обучению было выяснено, что личность учителя имеет большее значение, чем организация режима дня, чередование уроков, учебная нагрузка, и другие гигиенические факторы.

Стиль отношения педагога с учениками формирует самооценку школьника, его самосознание. Требовательный, суровый, резкий учитель воспринимается учащимися 1-2 классов как сердитый и злой. В качестве самозащиты у школьников формируется завышенная самооценка, и они неохотно выполняют требования педагога. Наоборот, у требовательного, но внимательно-го, тактичного учителя школьники обнаруживают адекватную самооценку и ведут себя более дисциплинированно. Учителя они считают справедливым и добрым.

Самооценка ученика, его притязания, отношение к окружающим составляют внутреннюю позицию школьника. Адекватная внутренняя позиция является предпосылкой хорошей обучаемости и воспитуемости, нормального психического развития личности.

Психологи установили, что овладение учащимися программным материалом зависит от личности учителя, от его манеры изложения. Искусство улыбки, интонация голоса, поощрение взглядом - это все слагаемые психогиги-

гиенического воздействия на ученика. Доказано, что эмоциональная окраска сообщения воздействует сильнее, чем содержание информации. Учитель должен переносить в процесс обучения приемы эмоционального воздействия, накопленные в искусстве. Возбуждать воображение учащихся, вызывать состояние ожидания, эффект соприсутствия, сопереживания можно специальными приемами: перестановкой логической последовательности событий, причинно-следственных отношений, намеренным упрощением, акцентом на деталях, использованием недосказанности и др.

Основой успешного обучения В.А.Сухомлинский считал целенаправленное формирование потребностей, лично значимых для ребенка, в первую очередь - потребности учиться.

Потребность в учении, познавательные мотивы обучения, чрезвычайно важны для развития личности ребенка. Они ослабляют, снимают напряженность, которую вызывает у школьников сам процесс обучения. Желание учиться формируется вначале на легком доступном ученику материале. Затем, используя стремление к учению, трудность изучаемого материала постоянно повышается.

Успех в учении, в труде является источником желания учиться, А желание приходит с успехом в учении. Успех порождает вдохновение, способствует воспитанию и развитию чувств ребенка. Надо помочь ученику найти ту сферу деятельности, где он может себя проявить, завоевать уважение товарищей, утвердить свое достоинство, подняться на "свою маленькую вершину".

В противном случае неуспешность, чувство неуверенности, тревоги, эмоциональное напряжение, т.е. преневротическое состояние.

Неуспеваемость начинается с затруднений в каком-нибудь одном предмете. Понимание ребенком своих ограниченных возможностей мешает ему учиться: возникают психологические затруднения, теряется вера в свои силы. На фоне отрицательных эмоций, подавленного состояния понижается умственная деятельность. Ученик не справляется уже с тем заданием, которое раньше было ему по силам. Неуспеваемость школьника рождается на уроке вследствие упущений учителя, невнимательного подхода к ученику. В начальной школе ученик должен, прежде всего, научиться учиться с помощью учителя. Нельзя допускать такого положения, чтобы учение было тяжелой повинностью. Стимулом учения должно стать стремление больше знать. Школьная оценка - это вознаграждение за трудолюбие в учении, за продвижение в усвоении знаний, а не карательное оружие за недостаточные способности.