

Год на размышление

Отдавать ребенка в школу в 6 лет или пусть еще годик походит в малышах? – ломают голову родители, когда идет запись детей в первые классы. Обычно решающим аргументом становится знание букв: если читает, значит, к школе готов.

Что такое готовность к школе на самом деле, и какие требования предъявляются к первоклассникам?

ПРОВЕРИМ ЛОГИКУ, РЕЧЬ, СЛУХ...

На самом деле психофизическая готовность к школе – это отнюдь не умение читать и считать. Дорос ребенок или нет до серьезных систематических занятий, определяют по многим факторам.

➡ Есть ли желание учиться?

Родители легко могут узнать это. Сочините небольшую сказку, в которой каждый персонаж по-своему объясняет свое желание учиться.

Один говорит: «Я хожу в школу, потому что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу и не ходил».

Второй: «Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, узнавать новое, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я все равно бы учился».

Третий: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть».

Четвертый: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, чувствую себя взрослым, а до школы был маленьким».

Пятый: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – можешь стать кем захочешь».

Шестой: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки».

Спросите своего малыша: как он считает – почему надо учиться? Если среди его соображений нет учебно-познавательного мотива, задумайтесь, не рано ли загружать его такой хоть и интересной, но тяжелой работой, как учеба.

➡ Может ли подчиняться требованиям учителя, работать по правилам и контролировать свои действия?

Есть такая игра: «Да» и «Нет» не говорить, «черное» и «белое» не называть». Поиграйте в нее с ребенком. Задавайте простые вопросы: «Ты любишь шоколад?», «Какого цвета мороженое?» Он должен отвечать, не говоря слов «да» и «нет», не называя черного и белого цветов. Вопросов не должно быть больше 10. Если отвечает без ошибок, значит, уровень самоконтроля достаточно высок.

➡ Развита ли речь? Это один из самых важных критериев готовности к школьному обучению.

Попросите малыша пересказать короткий (не больше 6-7 предложений) рассказ. По тому, как ребенок рассказывает, можно оценить умение согласовывать слова, правильно строить предложения, а также логику рассказа – наличие сюжетной линии (начало, середина, конец).

➡ Достаточно ли хорошо развит фонематический слух?

Поиграйте в игру «Назови лишнее слово». Вы выбираете какое-то слово, например, «гора», и повторяете его несколько раз, а потом вместо него говорите другое, похожее. Задача ребенка – услышать и назвать это другое слово. Например, взрослый говорит (проговаривая по одному слову в секунду):

* Гора, гора, гора, гора, нора, гора, гора.

* Голос, голос, голос, голос, колос, голос, голос.

* Коса, коса, коса, коса, роса, коса, коса, коза.

(продолжение)

Если ребенок слышит и называет «лишние» слова, значит, с фонематическим слухом у него все в порядке. Если же ошибается, ему нужен этот слух потренировать. Произносите ряды слов медленнее, обращайтесь внимание ребенка на звуковые различия.

➡ **Умеет ли выполнять логические операции: устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное?**

Попросите ребенка закончить предложения:

* «Если выйдешь на улицу зимой без одежды, то...»

* «Прошел дождь, поэтому...»

В игре «Четвертый лишний» предлагают ряды из 4 картинок. В каждом случае малыш должен убрать одну, на его взгляд, лишнюю. Например:

* стол, стул, диван, окно

* брюки, рубашка, жилет, мальчик

Игра «Аналогии» поможет определить, насколько у ребенка сформированы основы словесно-логического мышления. Ему называют три слова. Два первых – пара. Требуется подобрать пару к третьему слову. Например:

* «день – ночь, лето – ... (зима)»;

* «часы – время, градусник – ... (температура)»;

* «глаз – зрение, ухо – ... (слух)».

Если ребенок практически не допускает ошибок, значит, словесно-логическое мышление у него уже сформировалось.

➡ **Достаточно ли развиты тонкая моторика (работа мелких мышц руки) и зрительно-моторная координация? Без этих навыков ребенка не обучить письму.**

Обратите внимание, как малыш владеет карандашом, ручкой, ножницами, насколько успешно перерисовывает узоры, вырезает геометрические фигуры.

* * *

Если у ребенка в 6 – 6 с половиной лет есть все перечисленные навыки, он сможет справиться с требованиями школьной программы. Если навыков нет, не спешите отдавать его в школу – он к ней пока не готов. Учиться ему сейчас будет трудно, да и вам требовать от него хороших результатов – тоже.

В первые два месяца учебы у малышей может быть не более 3, а потом до конца учебного года не более 4 уроков в день. Многие ли родители смогут забирать ребенка из школы еще до полудня? Значит, нужна группа продленного дня. В школе для нее условия плохие в отличие от садика. Дневной сон толком не организуешь и даже на улицу первоклашек не выпустишь: иначе дети постарше будут смотреть на них в окно и завидовать, вместо того чтобы учиться.

Лучшее время для начала школьного обучения – 8 лет. Ребенок в этом возрасте полностью готов к школе физически. Ему уже не нужны ни дневной сон, ни сокращенные уроки, он может и до дома добраться, и побыть там один до прихода взрослых.

Так что если есть возможность, поддержите ребенка хотя бы последний год перед школой в детском саду. Тогда и он к школьным требованиям приспособится легче, и школе с ним будет проще.