

В чем причина плохой успеваемости и поведения ребенка?

Многие дети не способны высидеть урок – через десять минут после звонка они начинают заниматься, чем попало: играть в фантики, рисовать, вертеться, могут даже просто пройтись по классу... В дневниках двойки чередуются с пятерками и записями классного руководителя типа: "Отлично дежурил(а) по классу", "Мешал(а) сосиской в чужом чае" или "Клеил(а) на лоб бумажки весь урок!". Они же могут испытывать стойкие трудности в усвоении русского языка или математики.

Что это: Гены? Пробелы домашнего воспитания?

Психоневрологи, обследуя таких детей, часто видят причины таких проблем в недостаточности подкорковых образований мозга и назначают специальные стабилизирующие препараты.

Подобный диагноз («недостаточность подкорковых образований мозга») родителей обычно пугает. Как только они слышат о том, что у ребенка "что-то неладно с головой", как правило, сразу отвергают результаты обследования. "Да ну этих врачей, у нас нормальный ребенок!" Конечно, нормальный, как и мы с вами. Но, как и мы с вами, относительно.

Раньше неуспеваемость и мешающее окружающим поведение расценивались как "трудный характер". Его "исправляли" дома ремнем, а в школе двойками. Сейчас уже ясна причина этих проявлений. Если спросить взрослого человека, от чего зависит его характер, предрасположенность к одному виду деятельности и неспособность к другому, он, скорее всего, ответит простыми словами: "У меня, наверное, мозги так устроены". Но, когда мы говорим об особенностях мозговой организации ребенка, взрослые тут же бросаются на его защиту вместо того, чтобы вникнуть в суть дела.

Процесс мозговой организации ребенка начинается в период его внутриутробного развития (формируется ствол мозга, "отвечающий" за энергетику ребенка - работоспособность, мышечный тонус, межполушарное взаимодействие). В это время закладывается фундамент для развития памяти, внимания, восприятия, мышления. Отрицательно влияют на этот процесс повышенный радиационный фон, длительное лечение гормональными препаратами, ранний и поздний токсикозы, другие причины.

Недостаточность мозговой деятельности влияет на поведение, усидчивость, внимание, память, ловкость движений и даже физическое здоровье детей.

Что делать в подобных случаях?

✚ Играть в игры с жесткими правилами. Это могут быть "ролевые" игры, в процессе которых игроки манипулируют правилами и могут устанавливать их сами ("прятки", "школа", "дочки-матери", "море волнуется" и т.п.).

✚ Заниматься физическими упражнениями – ребенку легче будет контролировать поведение, если он научится владеть своим телом.

✚ Научить ребенка разным способам релаксации. Помогут небольшие "сеансы покоя" со спокойной музыкой, специальный комплекс дыхательной гимнастики, плавание.

Зубрежка не поможет одолеть предмет, который "не дается". Иногда неплохие результаты можно получить от дополнительных индивидуальных занятий с педагогом, который не "давит", а с пониманием относится к проблемам ребенка. Если отставание велико, следует пропустить один класс и наверстать упущенное с детьми, которые младше вашего ребенка всего на год. Порой, чтобы "сдвинуть с мертвой точки" решение подобной проблемы, ребенку необходимо как следует отдохнуть и только после этого снова приниматься за "нелюбимый" предмет.

Когда стоит обратиться к специалисту?

Порой ни строгое воспитание, ни репетиторы, ни спортивные тренеры не могут в полной мере устранить причину неадекватного поведения и неровностей в учебе сложного ребенка. Попытки держать его в ежовых рукавицах приводят к неврозам и соматическим заболеваниям. В этих случаях действительно следует обращаться к специалистам-психоневрологам и дефектологам: чем младше ребенок, тем быстрее можно добиться устойчивых изменений в его психике.

Конечно, с возрастом некоторые проблемы сглаживаются. Многие из нас приспособились как-то к своему неумению логически мыслить, к трудностям пространственной ориентировки. Да, мы живем со многими недостатками, но сколько проблем? Современная жизнь ставит сложные задачи, и, чтобы быть спокойными за будущее своих детей, надо твердо знать, какие признаки поведения нам должны внушать серьезные опасения, а какие с возрастом пройдут без следа. Такую консультацию лучше получить у специалиста.