

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 67

Организация специальной помощи детям с задержкой психического развития в условиях детского сада

Разработала:
учитель – дефектолог, ВКК
Т.В.Пищейко

Совершенствование системы образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» требует внедрение в практику работы общеобразовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку в соответствии с его возрастом адекватных условий для развития, формирования полноценной личности, получения должного образования.

Особую социальную и педагогическую значимость приобретает внедрение в систему образования специальных организованных форм активной дифференцированной помощи детям, испытывающим значительные трудности в усвоении программ обучения, в адаптации к социальным требованиям общества в условиях дошкольного учреждения.

В коррекционной педагогике утвердилось положение о возможностях компенсации отставания в психическом развитии в адекватных состоянии детей педагогических условиях, эффективность ранней коррекционной работы подтверждает опыт организации дошкольных старших и подготовительных групп для детей с ЗПР, предполагающих организацию работы в **двух основных аспектах – диагностическом и коррекционно – развивающем.**

Диагностическое направление работы обеспечивается комплексным динамическим наблюдением за ребенком. В него входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально – личностной сфер, (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка, (отношение в семье, в д/саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни: дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности (педагогическое изучение).

Итогом изучения ребенка являются рекомендации: установление четких целей коррекционной работы с ребенком, путей и сроков ее достижения, выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых, выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе, анализ хода развития и результаты педагогической работы.

Второе направление – коррекционно – развивающие – предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно – развивающее

направление реализуется взаимодействием в работе учителя – дефектолога, воспитателей и психолога.

Ведущая роль в коррекционно – развивающем процессе принадлежит учителю – дефектологу.

Одной из основных задач коррекционно – развивающего воспитания и обучения является подготовка детей к школе. Обучение на специально организованных занятиях ставит своей целью формирование общей способности к учению

Занятия с детьми проводятся учителем – дефектологом с подгруппой в первой половине дня по обучению грамоте, по математике, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи. Учитель – дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, результаты обследования детей фиксируют в протоколах, что помогает ему планировать индивидуально – коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций и операций (развитие моторики, пространственного гнозиса и мнестиса, внимания, памяти, мышления).

Воспитатель, психолог, музыкальный руководитель проводят занятия по развитию эмоционально – волевой сфере, игре, изобразительному искусству (лепка, рисование, аппликация), физкультуре, музыке, ритмике – преимущественно во второй половине дня.

Занятия в коррекционных группах обеспечивают детям овладение первоначальными знаниями и умениями, а также развитие мышления, памяти, других психических процессов до более высокого уровня, чем у детей этой категории, не охваченных специальной коррекционной работой.

Пребывание в специальных условиях сказывается на развитии игровой деятельности детей, их личности – мотивации учения, взаимоотношений, общения и др.

Большое значение в коррекционной работе с детьми имеют лечебные и профилактические мероприятия, поскольку у детей функциональная недостаточность головного мозга проявляется не только в замедлении темпа психического развития, но и психоневрологических и соматических расстройствах. Поэтому все воспитанники коррекционных групп нуждаются в динамическом медицинском наблюдении и в активной периодическом лечении у невропатолога и психиатра. Врачебный надзор и лечебно – профилактическая работа на фоне адекватного воспитательно – образовательного процесса способствуют укреплению здоровья детей.