

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

«РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ И МЫШЛЕНИЯ»

Разработала:
учитель – дефектолог, ВКК
Т.В.Пищейко

Дошкольное детство – первый период психического развития ребенка и поэтому самый ответственный. В это время закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности.

Важную роль для ориентировки человека в жизни играет память. Формировать ее необходимо с раннего возраста. Психологи отмечают проявления памяти уже в раннем детстве. Это преимущественно память на эмоционально насыщенные ситуации, предметы.

Над проблемой развития памяти работали такие ученые, как Т.В.Егорова, В.П.Подобедя, Т.А.Власова, М.С. Певзнер.

Память представляет собой форму психического отражения прошлого опыта во всем его многообразии. Памятью называется запоминание, сохранение и восстановление прошлого опыта. Виды памяти принято выделять по разным основаниям.

По содержанию запоминаемого материала – образная, эмоциональная, двигательная, словесно-логическая.

Двигательная память – это запоминание движений.

Эмоциональная память – это память чувств.

Образная память – фиксирует средства и результаты действий восприятия, образного мышления и воображения, т.е. виды образов.

Словесно – логическая память – это сохранение мыслей, выраженных словами.

В зависимости от способа запоминания – логическая и механическая.

По длительности сохранения материала память может быть долговременной и кратковременной.

В зависимости от наличия сознательно поставленной цели запомнить – произвольной и произвольной.

В дошкольном возрасте наиболее развитой является произвольная память. К началу систематического обучения дети уже запоминают стихи. Достаточно высокого уровня развития достигает механическая память. Она является преобладающей и в самом начале школьного обучения. За счет многократных повторений дети запоминают необходимый материал. На это способны и дети с ограниченными возможностями здоровья, однако в задачи школьного обучения входит и формирование осмысленной логической памяти, которая значительно улучшается с помощью различных вспомогательных средств, приемов и способов запоминания и припоминания.

Словесно – логическая память – это разновидность запоминания, когда большую роль в процессе играет слово, мысль, логика. Содержанием словесно – логической памяти являются мысли. Мысли не существуют без языка, поэтому память на них называется не просто логической, а словесно – логической. В словесно – логической памяти главная роль принадлежит второй сигнальной системе. Словесно – логическая память специфически человеческая в отличие от двигательной, эмоциональной и образной, которые в своих простейших формах свойственны и животным. Опираясь на

развитие других видов памяти, словесно – логическая память становится ведущей по отношению к ним, и от ее развития зависит развитие других видов памяти.

Словесно – логическая память выражается в запоминании, сохранении и воспроизведении мыслей, понятий.

От чего зависят способности к запоминанию? Существует несколько факторов: возраст – чем старше ребенок, тем лучше у него работает память. Такая прямая зависимость связана не столько с непосредственным развитием памяти, сколько с совершенствованием техники ее применения. Малыш запоминает предлагаемый материал, не прилагая усилий, основываясь на своей естественной способности. Дети постарше и взрослые для запоминания прибегают к определенным приемам, - связывают новую информацию с прежним опытом, образуя ассоциации, готовят заметки...

Словесно – логическая память – это сохранение мыслей, выраженных словами. Именно мыслей, а не самих слов. Ее типичные проявления – запоминание понятого нами смысла рассказа, объяснения преподавателя, главы из учебника. Вспоминая о каких – либо событиях, которые мы сами наблюдали, мы тоже пользуемся словесно – логической памятью, если восстанавливаем не «картинку» события, а его общий смысл.

Словесно – логическая память – память, фиксирующая средства, способы и результаты логического мышления – понятия и рассуждения.

Особенности развития памяти в дошкольном возрасте:

- преобладает произвольная образная память;
- память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер;
- словесно – смысловая память обеспечивает опосредованное познание и расширяет сферу познавательной деятельности ребенка;
- складываются элементы произвольной памяти как способности к регуляции данного процесса сначала со стороны взрослого, а потом и самого ребенка;
- формируются предпосылки для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность, для овладения логическими приемами запоминания;
- по мере накопления и обобщения опыта поведения. Опыта общения ребенка со взрослыми и сверстниками развитие памяти включается в развитие личности.

У всех детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. Как установлено в исследованиях В.Л.Подобеда, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала. На первых годах обучения ребенка важную роль играет произвольная память. Продуктивность произвольного запоминания у детей с ЗПР значительно ниже, чем у нормально развивающихся детей того же возраста. Одна из причин недостаточного уровня развития произвольной памяти у детей с ЗПР – их низкая познавательная активность. Исследование Т.В.Егоровой убеждает в необходимости активизировать

познавательную деятельность детей разными путями, в частности посредством усиления мотивации деятельности (подчеркивание важности выполнения задания, введение элементов соревнования...).

Между тем по мере взросления ребенка на первый план больше выступает произвольная память, реализующая как особая форма деятельности.

Т.А. Власова, М.С.Певзнер указывают на снижение произвольной памяти у детей с ЗПР как одну из причин их трудностей в обучении. Очень важно, чтобы ребенок понимал, что значит запомнить. Задача запомнить, не тождественна, например, задаче прочитать или прослушать текст.

Необходимым условием высокой продуктивности деятельности запоминания является ее целенаправленность. Из – за недостаточно устойчивого внимания дети с ЗПР часто отвлекаются при заучивании материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания. Эффективность произвольной памяти существенно зависит также от умения контролировать себя в ходе заучивания, прежде всего от умения дифференцировать воспроизведенный материал от невоспроизведенного.

Успешность запоминания зависит также от формы предъявления (наглядная или словесная) подлежащего заучиванию материала.

Продуктивность произвольной памяти также существенно зависит от активности детей при воспроизведении. Детям с ЗПР свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся слов, картинок, дети считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного стимулирования со стороны педагога большинство детей с ЗПР воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти.

Для детей с ЗПР самостоятельное нахождение и использование приемов запоминания являются сложным видом интеллектуальной деятельности. Овладение приемами запоминания зависит от следующих условий:

- степени освоения соответствующих мыслительных операций;
- содержания и характера материала;
- характера обучения. Только при его организации запоминания становится логическим;
- наличия потребности в правильном и точном запоминании и припоминании, стремления проверить его результат.

Поэтому в работе по развитию памяти необходимо уделять внимание логической памяти и показывать детям на примерах, какие приемы можно использовать для запоминания материала. К таким приемам относят: выделение смысловых опор (наглядных – словесных); смысловое соотнесение; составление плана; классификация; группировка; структурирование; схематизация; установление аналогий и др.

При работе надо учитывать и те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, двигательная).

Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале в различных жизненных ситуациях.

Развитию памяти способствует дидактическая игра. Она создает действенную игровую мотивацию, подчиняет запоминание близкой и понятной ребенку цели, позволяет ему осознать способы выполнения деятельности, а также дает взрослому возможность руководить мнемической деятельностью.

Развитие логического мышления детей является необходимым условием их успешного обучения и развития.

Мышлением называется отражение связей и отношений между предметами и явлениями действительности, ведущее к получению новых знаний.

Эту проблему изучали У.В.Ульянова, Т.В.Егорова, Д.Б.Эльконин, Л.С.Выготский, Ж.Пиаже и другие.

Основные свойства мышления – его отвлеченность и обобщенность.

Отвлеченность мышления состоит в том, что, думая о каких – либо предметах и явлениях, устанавливая связи между ними, мы выделяем только те их свойства, признаки, которые важны для решения стоящего перед нами вопроса, отвлекаясь от всех других признаков, в данном случае нас не интересующих: слушая объяснение учителя на занятии, дети стараются понять содержание объяснения, выделить главные мысли, связать их между собой и со своими прошлыми знаниями. При этом они отвлекаются от звучания голоса учителя, стиля его речи.

С отвлеченностью мышления тесно связана и его обобщенность. Выделяя наиболее важные с точки зрения связи, стороны и отношения, мы тем самым сосредотачиваем свою мысль на том общем, что характеризует целые группы предметов и явлений.

Задачи, решаемые при помощи действий мышления, состоят в выявлении связей и отношений, установлении важных, существенных с той или иной точки зрения свойств предметов. Мыслительные задачи можно условно разделить на 2 вида: *репродуктивные (воспроизводящие) и продуктивные (творческие)*.

Репродуктивные задачи – это задачи на понимание, усвоение готовых знаний и их применение в сравнительно неизменных условиях (тех же, при которых происходило усвоение). Чаще возникают в условиях обучения.

Продуктивные задачи – задачи на самостоятельное открытие новых связей и отношений, получение новых знаний. Возникают в условиях научного творчества.

Мышление имеет целенаправленный характер. Мыслительный процесс начинается с осознания проблемной ситуации, с постановки вопроса. Средствами решения задачи выступают такие мыслительные операции: *анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение*.

Анализ – это мысленное разложение целого на части или выделение из целого его сторон, действий, отношений.

Под синтезом понимается мысленное объединение частей, свойств, действий в единое целое.

Сравнение – установление сходства и различия между предметами, явлениями или какими – либо признаками.

Обобщение – это мысленное объединение предметов и явлений по каким – либо существенным свойствам.

Абстракция – состоит в вычленении каких – либо сторон объекта при отвлечении от остальных.

Выделяют три вида мышления, последовательные ступени интеллектуального развития – наглядно – действенное, наглядно – образное, словесно – логическое мышление.

Наглядно – действенное мышление – это мышление, при котором решении задачи включают внешние двигательные пробы.

Наглядно – образное мышление – тоже включает пробы, направленные на поиски решения задачи, но при этом пробы выполняются в уме, при помощи образов.

Логическое мышление – мышление, выраженное во внешней или внутренней речи и оперирующее логическими формами: суждениями, понятиями, умозаключениями.

Первые проявления наглядно – действенного мышления можно наблюдать в конце первого начале второго года жизни. Наглядно – действенно мышление содержит все компоненты мыслительной деятельности: определении цели, анализ условий, выбор средств достижения.

Вслед за наглядно – действенным мышлением возникает наглядно – образное мышление, которое становится основным видом мышления ребенка в младшем дошкольном возрасте. Он решает «в уме» только те задачи, которые раньше решал практически.

Развитие наглядно – образного мышления тесно связано с речью, которая фиксирует (закрепляет) образы – представления. На основе образного мышления начинает формироваться словесно – логическое мышление, которое дает возможность решения более широкого круга задач, усвоения научных знаний.

Мышление развивается двумя путями: первый – от восприятия к наглядно – действенному мышлению, а затем к наглядно – образному и логическому; второй – от восприятия к наглядно – образному и логическому мышлению.

Таким образом, в дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различных условиях может преобладать то одна, то другая форма мышления, и в связи с этим познавательный процесс в целом приобретает специфический характер. При этом в познавательную деятельность рано включается речь, выступающая в качестве носителя способа действий в ней. Этот способ действия закрепляется и передается с помощью речи. На разных стадиях развития мышления функции речи существенно меняются.

Особенности развития мышления в дошкольном возрасте:

- ребенок решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным;
- освоение речи приводит к развитию рассуждений как способа решения мыслительных задач, возникает понимание причинности явлений;
- детские вопросы выступают показателем развития любознательности и говорят о проблемности мышления ребенка;

- появляется иное соотношение умственной и практической деятельности, когда практические действия возникают на основе предварительного рассуждения, возрастает планомерность мышления;
- ребенок переходит от использования готовых связей и отношений к «открытию» более сложных;
- возникают попытки объяснить явления и процессы;
- экспериментирование возникает как способ, помогающий понять скрытые связи и отношения, применить имеющиеся знания, попробовать свои силы;
- складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности у детей с ЗПР. При ЗПР недостаточность мышления проявляется прежде всего, в слабости аналитико – синтетической деятельности, в низкой способности к отвлечению и обобщению, в затруднении понимании смысловой стороны любого явления. Темп мышления замедлен, тугоподвижен, страдает переключаемостью с одного вида умственной деятельности на другой. Недоразвитие мышления находится в прямой связи с общим нарушением речи, поэтому словесные определения, не связанные с конкретной ситуацией, устанавливаются детьми с большим трудом. Даже при достаточном словарном запасе и сохранном грамматическом строе во внешне правильной речи мало выражена функция общения.

В исследованиях З.И.Калмыковой подтвердилось положение о том, что для рассматриваемой категории наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственна: поверхность мышления, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Дети нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач.

Физиологической основой мышления является сложная аналитико – синтетическая деятельность коры больших полушарий головного мозга.

В монографии «Высшие корковые функции...» А.Р.Лурия описал результаты «факторного анализа» нарушения мышления, выделив 4 самостоятельные формы интеллектуальных дефектов, каждая из которых связана с поражением определенной области мозга.

При поражении височной области левого полушария интеллектуальные дефекты возникают вследствие нарушений модально – специфических факторов – слухоречевого гнозиса или слухоречевой памяти, что ведет к вторичным нарушениям и вербально – логических, семантических операций.

При теменно – затылочных очагах поражения первично страдает другой модально – специфический фактор – оптико – пространственного анализа и синтеза, и как следствие, нарушаются наглядно – образные, конструктивные формы мышления, а также вербально – логические операции, основанные на понимании «квазипространственных» отношений.

При поражении премоторных отделов левого полушария нарушается фактор временной, динамической организации интеллектуальной деятельности, вследствие

чего появляются интеллектуальные персеверации, штампы, стереотипы, распадается автоматизированность речевых «умственных действий». Кроме того, нарушается и избирательность семантических связей как следствие нейродинамических нарушений следовой деятельности («уравнивание следов»).

При поражении префронтальных отделов лобных долей страдает программирование и контроль за любой деятельностью в том числе и интеллектуальной.

Своевременное формирование наглядных форм мышления качественно изменяет развитие познавательной деятельности детей с ЗПР и составляет существенное звено в подготовке их к школьному обучению и социализации.

Проведение систематизированных занятий по развитию мыслительной деятельности позволит сформировать у детей с ЗПР взаимосвязь между наглядными и словесно – логическими формами мышления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Л.А.Венгер, В.С.Мухина – Психология: Учеб. Пособие – М: Просвещение, 1988.
2. Л.С. Выготский – Мышление и речь – Москва.
3. А.Р.Лурия – основы нейропсихологии – Москва: изд. Центр «Академия», 2003.
4. Особенности развития мышления у детей с особыми нуждами и потребностями – составитель О.П.Рожков – Москва – Воронеж, 2007.
5. Е.В.Шамарина – Обучение детей с ЗПР – Москва – 2007.
6. У.В.Ульянова – Шестилетние дети с задержкой психического развития – Москва – 1990.
7. Г.А.Урунтаева – Дошкольная психология – Москва: «Академия» - 1999.
8. С.Г.Шевченко – Коррекционно – развивающее обучение – Москва: Владос – 1999.