

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 67

**КОНСУЛЬТАЦИЯ-ПРАКТИКУМ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

«Память и ее развитие»

Разработала:
учитель – дефектолог, ВКК
Т.В.Пищейко

Без памяти мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом», - С.Л. Рубенштейн.

Память – это психический процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Включает четыре основных процесса:

- ✓ Запоминание – усвоение новой информации, ее превращение в индивидуальный опыт человека. Выделяется три вида: запечатление (точное и прочное сохранение событий в результате однократного предъявления), произвольное запоминание (сохранение событий в результате многократного повторения), произвольное запоминание (запоминание с сознательной целью запечатления информации).
- ✓ Сохранение – более или менее длительное удержание в памяти полученных сведений.
- ✓ Воспроизведение – воссоздание в деятельности ранее полученной информации. Выделяют три вида: узнавание (воспроизведение с опорой на восприятие объекта), собственно воспроизведение (воссоздание материала, не требующее опоры на восприятие), припоминание (воспроизведение, при котором нет возможности вспомнить нужное, но есть уверенность в том, что информация запомнилась).
- ✓ Забывание – невозможность воспроизвести в деятельности ранее полученной информации.

Виды памяти:

- По характеру психической активности:
 - Моторная
 - Эмоциональная
 - Образная
 - Словесно-логическая
- По длительности протекания – Мгновенная

- процессов памяти:
- Кратковременная
 - Оперативная
 - Долговременная
 - Генетическая
- По способу запоминания:
 - Механическая
 - Логическая
 - В зависимости от используемых средств:
 - Непосредственная
 - Опосредованная

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР уровень развития памяти ниже, чем у детей нормальноразвивающихся. При развитии памяти у детей с ЗПР следует учитывать:

- Наиболее развитой в этом возрасте является произвольная память. К началу систематического обучения дети уже запоминают стихи. Достаточно высокого уровня у них достигает механическая память. За счет многократных повторений дети запоминают необходимый материал. При этом не следует заниматься механической тренировкой памяти, заучивать ненужное. Ребенок должен понимать то, что он запоминает.
- Одно из важных условий овладения способами логического запоминания – определенный уровень развития мыслительных операций. Так, используя приемы и упражнения для развития мышления, мы способствуем и развитию памяти. Наибольшие возможности для обучения приемам осмысленного запоминания предоставляет классификация. После того как ребенок научился группировке предметов по исходным признакам, покажите, что выделяя и называя группы однородных предметов, ему легче их запомнить. Изначально продуктивным является проговаривание названий

изображенных на картинках предметов, затем ребенок мысленно называет их в процессе классификации, запоминая при этом.

- Существуют и другие способы развития памяти: запоминание и последующее воспроизведение прозаических и стихотворных текстов. Важно заинтересовать ребенка предстоящей работой; запоминание должно быть осмысленным. Ребенок лучше запоминает, когда применяется наглядность: рисунки, предметы... Легче они запоминают при прослушивании голоса, поэтому один из видов помощи – чтение вслух. Чтобы ребенок выучил стихотворный текст, необходимо прочитать его вслух 1-3 раза, выделяя интонационно смысловые части. Затем вместе с ребенком разделите стихотворение на части. При этом укажите опорные слова, рассмотрите рисунки, помогающие запомнить. Затем попросите ребенка прочитать текст по частям вслух и про себя. Важно, что первое воспроизведение должно быть правильное, переучивать гораздо сложнее. Желательно многократное повторение, но повтор должен быть осознанным, чтобы не «скатиться» на механическое запоминание.
- Также существуют различные игровые задания, направленные на развитие различных видов памяти:

Задание 1. «Что изменилось»

Цель: развитие зрительной памяти, удержание словесного текста, формируются навыки изобразительной деятельности.

Вариант 1: Перед ребенком на столе раскладывают от 3 до 12 картинок, просят рассмотреть их и назвать. После этого предлагают закрыть глаза, затем меняют местоположение картинок, просят открыть глаза и назвать, что изменилось.

Этот вариант можно проводить с установкой на запоминание и без нее.

Вариант 2: Ребенку поочередно предлагаются таблицы с изображением знакомых предметов и фигур (табл.1, 2), которые следует запомнить, а потом определить, что изменилось в каждой паре таблиц.

Табл.1

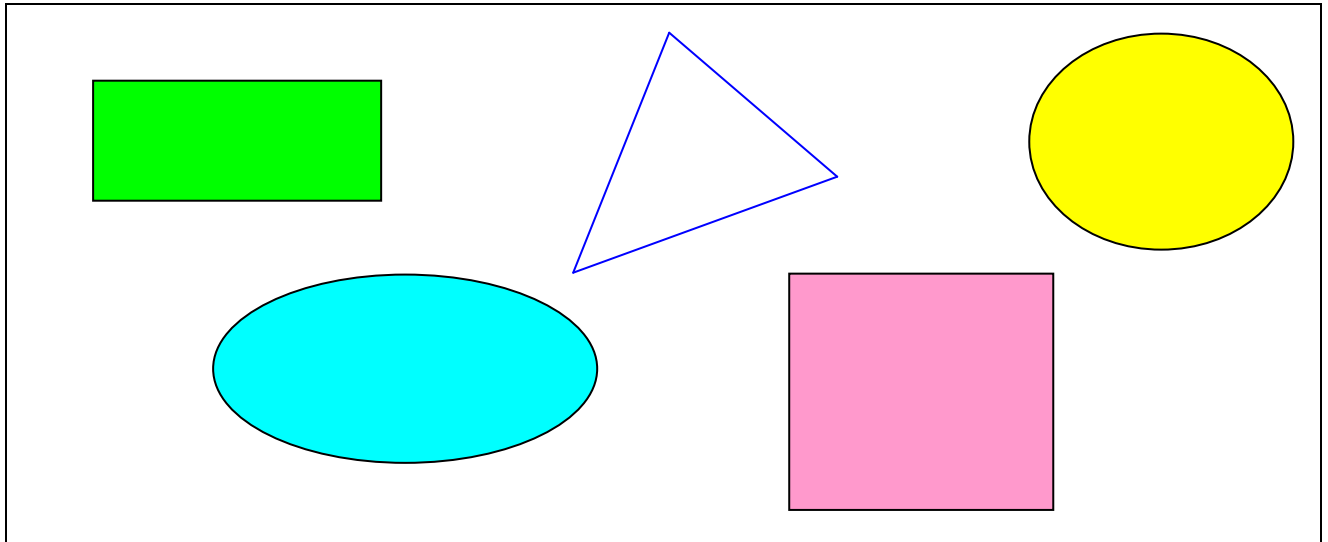
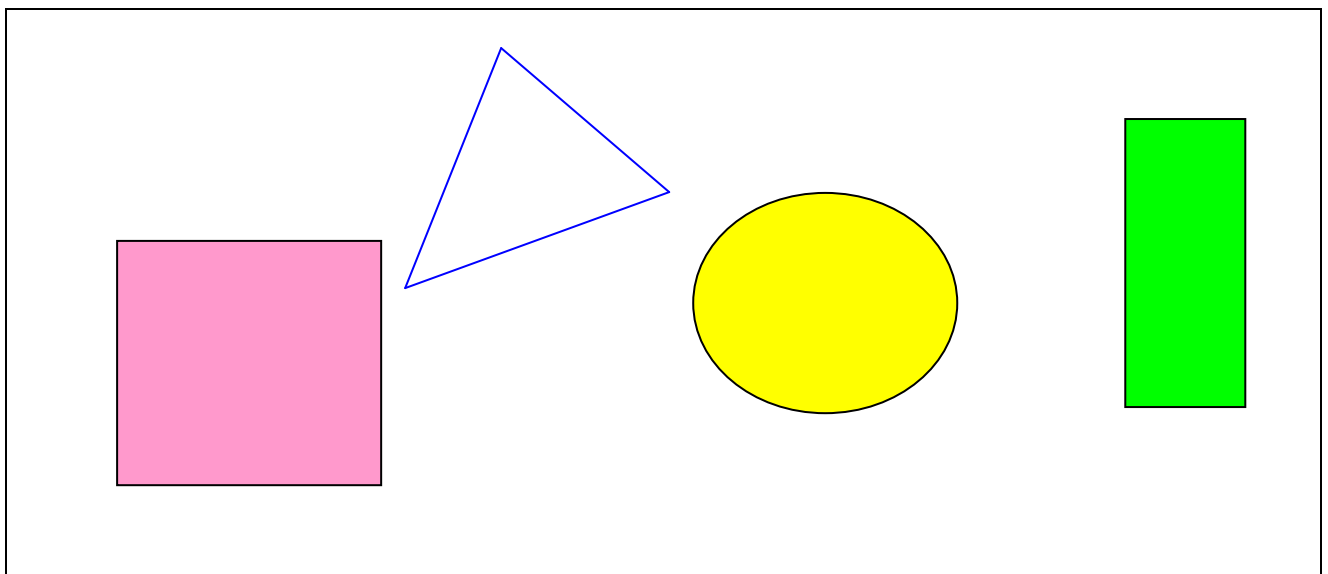


Табл. 2



Вариант 3: Ребенку рассказывают историю о том, как девочка принесла из леса много разных грибов (ягод, цветов...) и решила нарисовать их. В процессе рассказа выставляют изображения этих предметов, а затем их убирают. Ребенку дается чистый лист бумаги, карандаш и предлагается нарисовать предметы по памяти.

Задание 2. «Вспомни и покажи»

Цель: развитие двигательной памяти, формирование воображения детей.

Проводится в игровой форме. Детям предлагается воспроизвести движение знакомых объектов. *Например: машущая крыльями птица, косолапый медведь, бабочка, петух...*

Задание 3. «Запомни и воспроизведи»

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способность удерживать инструкцию в процессе деятельности.

Вариант 1: Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает. *Например: «4, 1, 8...» - «3, 2, 7, 5...» - т.д.*

Вариант 2: Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов). Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, но могут быть подобраны и произвольно.

Вариант 3: Ребенку называют цифры в произвольном порядке, просят воспроизвести в произвольном порядке. *Например: «6, 1, 8» - воспроизводит «8, 1, 6». Количество цифр постепенно возрастает.*

Задание 4. «Цепочка действий»

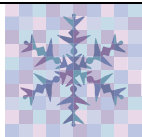
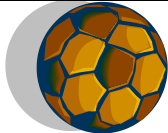
Цель: развитие способности удерживать в памяти инструкции, действия. Также формирует сосредоточенность и переключение внимания, навык самоконтроля. Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. *Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, отнеси ее учителю в соседний класс и попроси, чтобы после урока она ее вернула».*

Задание 5. «Запомни слова по рисункам»

Цель: развитие приемов осмысления ребенком запоминаемого материала, развитие способности использовать установленные логические связи при воспроизведении.

На схеме (схема 1) слева написаны слова, справа дано изображение предметов или деталей предметов, связанных с данным словом по смыслу. Ребенку предлагают установить связи между словом и рисунком, после чего левый столбик со словами закрывают и просят воспроизвести слова по рисункам.

Схема 1

Зима	
Лиса	
Сад	
Игра	
Праздник	
Осень	

Задание 6. «Опосредованное запоминание»**(модификация методики****Лурия А.Р.)**

Цель: развитие осмысленной памяти, умения устанавливать логические связи и использовать их при воспроизведении материала.

На стол перед ребенком кладут 5 – 8 карточек с изображением знакомых предметов. Затем ребенка предупреждают, что сейчас будут прочитаны слова, которые ему надо запомнить, при этом он должен подобрать к каждому слову самую подходящую картинку, чтобы эта картинка помогла ему вспомнить слово.

Картинки: лиса, книга, сыр, машина «скорой помощи», метла, еж.

Слова для запоминания: еда, учение, зоопарк, болезнь, работа.

Через 20-30 минут после того, как ребенок отобрал картинки, следует спросить, какие слова он запомнил.

Задание 7. «Слушай и повторяй»

Цель: развитие слуховой и кратковременной памяти.

Необходимо постучать по столу определенное количество раз и попросить повторить услышанное (отстукивание или отхлопывание ритма).