

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 67

**КОНСУЛЬТАЦИЯ-ПРАКТИКУМ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

«Как планировать свою деятельность»

Разработала:
учитель – дефектолог, ВКК
Т.В.Пищейко

Для того чтобы успешно учиться, ребенку нужны определенные умения и навыки (автоматизированные способы выполнения действий). В психолого-педагогической литературе различают специфические навыки и умения, необходимые на определенных занятиях (сложение, вычитание, письмо, рисование...) и *обобщенные умения*, которые нужны на любых уроках или занятиях. В полной мере эти умения развиваются позже, но их предпосылки закладываются уже в дошкольном возрасте. Исходя из этого ряд отечественных психологов С.Д.Забрамная, У.В.Ульенкова, В.И.Лубовский и др. предложили рассматривать мыслительную деятельность как единство 3-х взаимосвязанных компонентов:

- а) *содержательная сторона* мыслительной деятельности – запас знаний об окружающем в виде общих представлений и элементарных понятий;
- б) *операциональная сторона* мыслительной деятельности – конкретные особенности простейшей систематизации этих представлений и элементарных понятий у ребенка и специфика использования системы доступных знаний об окружающем в процессе решения мыслительных задач (абстрагирование и обобщение);
- в) *организационная сторона* мыслительной деятельности – те самые общие умения, необходимые для осуществления любой деятельности.

К ним относятся:

- мотивационный компонент – интерес к заданию, особенности эмоционального отношения к процессу деятельности и его результату, стремление продолжить работу;
- операциональный компонент – уровень понимания задачи, характер программирования предстоящей деятельности и элементарного осознания этого процесса; овладение (выполнение) предлагаемыми мыслительными действиями и операциями – осознание полученного результата (оценка в вербальной форме процесса и результата решения);
- регуляционный компонент – важен на всех этапах мыслительной деятельности (степень полноты принятия задания, его сохранение до конца задания и качество самоконтроля в процессе выполнения и при оценке результатов).

Мыслительная деятельность, как и любая другая, проходит несколько этапов (операции наглядно-действенного мышления):

- этап ориентировки – понимание ребенком условий задачи, того, что ему предстоит сделать;
- этап планирования – самостоятельная постановка цели деятельности (идеального результата), способность удерживать ее и характер программирования предстоящей деятельности (составление плана действий);
- этап выполнения задания – овладение предлагаемыми мыслительными действиями и операциями;
- этап оценки результатов – адекватная вербальная оценка результатов и способов решения.

Ученые, изучавшие психические процессы и возможности обучения детей с ЗПР (Т.В.Егорова, В.И.Лубовский, Р.Д.Тригер, У.В.Ульенкова), выявили ряд специфических особенностей в их познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфере.

Мы остановимся на особенностях организационной стороны мыслительной деятельности и поведения – у детей отмечается повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, неспособность ориентироваться в задаче, планировать свою деятельность, удерживать условие задачи, низкий навык саморегуляции. Занимаясь проблемой коррекции и диагностики организационной стороны мыслительной деятельности (содержательной и операционной), У.В.Ульенкова охарактеризовала уровень сформированности организационной стороны мыслительной деятельности следующим образом:

У детей с ЗПР есть заинтересованность общей ситуацией, но не содержанием занятия. Процесс работы увлекает. Испытываются значительные затруднения в словесном определении правил задания. В момент инструктирования принимается лишь общая цель деятельности. Программа деятельности лишь частично удовлетворяет способам деятельности. Отмечается низкий уровень самоконтроля на всех этапах деятельности:

- принимает часть инструкции, может потерять ее;
- допускает из-за потери инструкции много ошибок;
- неадекватно (чаще всего положительно) оценивает свой результат, вербализовать оценивание развернуто затрудняется;

- не замечает и не исправляет ошибки;
- не достигает заданного результата, полученный результат ни самостоятельно, ни с помощью взрослого не соотносит с заданным образцом.

Зная особенности организационной стороны деятельности у каждого воспитанника с ЗПР, степень недоразвития того или иного этапа мыслительной деятельности, воспитателям в процессе совместной деятельности с детьми необходимо осуществлять коррекцию данной стороны мыслительной деятельности с помощью следующих методов и приемов.

(Необходимо отметить общий принцип коррекционной работы в данной области – постепенный и последовательный переход от внешнего контроля над мыслительной деятельностью, осуществляемого взрослым, на самоконтроль (теория поэтапного формирования действий Г.Я.Гальперина))

- 1) Если у ребенка нарушен этап ориентировки (ребенок принимает лишь небольшую часть инструкции, но почти сразу же ее теряет, плохо ориентируется в условиях задания и не может их воспроизвести)

Методы коррекции: 1) удлинение отрезка времени между вопросом педагога и ответом ребенка, например, попросить дать ответ о том, что нужно сделать, по звуковому сигналу (через 10 сек);

2) воспроизведение задания и правил его выполнения (словесная инструкция должна воспроизводиться поэтапно);

3) повторение задания за тем, кто его хорошо запомнил, правильно его сформулировал;

4) оценивание правильности выполнения задания тем или иным ребенком;

5) оценивание правильности выполнения задания по началу его выполнения.

- 2) Если у ребенка нарушен этап планирования (не может самостоятельно осознать задание, поставить цели и составить план действий; улавливает только требуемую форму активности – рисовать, раскладывать фигурки...; действует бессистемно, хаотично, индифферентен к результату; или, выполнив первые действия, «соскальзывает» с цели (сужение объема внимания) и, либо отказывается от работы,

либо приходит к другому результату).

- Методы коррекции:
- 1) модель 5^{ти} пальцев: - что задумали (цель)
 - из чего будем делать (материал)
 - чем будем делать (орудия)
 - как будем делать (способы действия)
 - что получится (результат)

Сначала совместно с воспитателем, в плане громкой речи для всех детей, затем – самостоятельно для всех детей, потом – шепотом про себя, и, наконец – в уме.

- 3) Если у ребенка нарушен этап выполнения задания (ребенок в процессе работы допускает ошибки не только по невнимательности, но, прежде всего, потому что не запомнил правил выполнения задания, не усвоил способы действия)

- Методы коррекции:
- 1) предложить проверить, правильно ли выполняется задание;
 - 2) самопроверка по следам кем-то воспроизведенных правил;
 - 3) индивидуальная проверка на основе проговаривания про себя правил выполнения задания;
 - 4) взаимопроверка;
 - 5) проверка работы молча (про себя) на основе предварительно воспроизведенного правила.

- 4) Если у ребенка нарушен этап оценки полученного результата (ребенок не соотносит свою работу с образцом, не замечает и не исправляет ошибок, равнодушен к результату)

- Методы коррекции:
- 1) определение степеней соответствия работы повторенным правилам;
 - 2) оценивание своей работы в развернутой речевой форме на основе воспроизведенных правил;
 - 3) оценка работы товарища в плане громкой речи;
 - 4) выборочная оценка лучших работ и собственной на их фоне, речевая организация;
 - 5) сличение с образцом молча, оценка своей работы.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для формирования этапов ориентировки, планирования и выполнения задания полезны следующие игры:

1) «Черточки-палочки»

Вырабатывает умение следовать заданным правилам и развивает самоконтроль (выполнять работу до полей, правильно переносить на следующую строчку)

/ - // - /// - / - // - ///...



2) «Домик Гнома»

- крыша у домика должна быть зеленая;
- сам домик – желтый;
- дверь – синяя;
- возле дома – скамейка;
- перед домом – озеро;
- за домом – елка...

} повторить
2 раза

3) Различные графические диктанты

Например:

- одна клетка вправо;
- одна клетка вниз;
- одна клетка вправо;
- одна клетка вверх;
- одна клетка вправо;
- одна клетка вниз;
- одна клетка вправо.

4) «Раскрась фигуры»

Раскрась кружки так, чтобы маленький был между синим и красным, а красный был рядом с зеленым.



5) «Запомни и нарисуй»

- нарисуй 5 квадратов разного цвета и размера так, чтобы 4-ый квадрат был синего цвета, а средний – самый маленький;
- нарисуй 5 бусинок разного цвета и размера так, чтобы средняя бусинка была красного цвета, последняя – самая маленькая...

} повторить
2 раза