

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 67

КОНСУЛЬТАЦИЯ

«Детская агрессивность»

Разработала:
учитель – дефектолог, ВКК
Т.В.Пищейко

Детская агрессивность

Детская жизнь полна разочарований, которые кажутся взрослым мелкими. Но именно эти разочарования, вызванные лишениями и ограничениями, становятся травмирующими для ребенка. И наиболее удовлетворительным решением для ребенка может показаться агрессивная реакция. Надо отметить, что агрессия может возникать в двух случаях:

- ✚ как крайняя мера, когда ребенок исчерпал все другие возможности для удовлетворения своих потребностей;
- ✚ как «выученное» поведение, когда ребенок поступает агрессивно, следуя образцу (поведение родителей, других значимых лиц, литературных или кинематографических персонажей).

Неспособность управлять своими побуждениями и желаниями, а также неумение контролировать их усложняют жизнь ребенка. Агрессивная реакция складывается из неудовлетворенности, протеста, злости или явного насилия. Все это совершенно нормально. Агрессия в ряде случаев, безусловно, предпочтительнее, чем хныканье, жалобы, покорное повиновение, бесплодное фантазирование и другие проявления ухода от действительности. Если же гнев и возмущение ребенка постоянно подавляются, они могут накапливаться и проявляться в зрелом возрасте, когда невозможно докопаться до истинных причин, поскольку агрессивность уже выливается в иные формы поведения или становится причиной различных заболеваний.

Невозможно полностью исключить агрессивность из характера детей, но необходимо ограничивать и контролировать ее, а также поощрять те ее проявления, которые не приносят вреда личности и обществу.

Обращение с детьми до вспышки агрессивности

- ✚ Несомненно, случается, что детей надо иногда оставить, чтобы они разобрались сами. Они способны к самостоятельному разбору некоторых споров, и, если взрослые не контролируют события, это служит для детей полезным опытом. Дети поймут, что могут обойтись и без взрослых в качестве арбитров.

- ✿ Если взрослые считают, что лучше «не доводить до греха», можно сориентировать ребенка на другой тип поведения. При этом целесообразно предложить ребенку его любимую игрушку или такую игрушку, которую он мог бы безбоязненно пинать или кусать.
- ✿ Иногда бывает не бесполезно отвлечь ребенка каким-то интересным для него занятием.
- ✿ В том случае, когда ребенка невозможно отвлечь и нападение вот-вот состоится, наилучшей реакцией взрослого будет отвести руку ребенка или удержать его за плечи. Особенно, если действия родителя подкреплены резким «Нельзя!» Если взрослый находится поодаль, оклик тоже может остановить ребенка, знающего из прежнего опыта, что такие выходки не позволены.

Обращение с детьми после агрессивного нападения

Есть немало случаев, когда агрессивность невозможно унять. Тогда придется действовать после события, дабы преподать ребенку урок, что такого рода поведение неприемлемо.

- ✿ Резкое слово драчуну и забияке и повышенное внимание к жертве могут очень ясно показать ребенку, что он проигрывает от таких неприятностей. Конечно, очень важно, чтобы в обычное время виновник пользовался таким же вниманием. Принуждать ребенка к извинению мера сама по себе малополезная. Некоторые дети быстро заучивают формулу «Прости, прости», чтобы избежать недоброго внимания взрослых.
- ✿ Иногда взрослые предпочитают отослать агрессивного ребенка в угол поостыть. Это хорошо подчеркивает факт инцидента и выражает большее неодобрение его поведения. Этот прием также полезен и родителям. Иногда, удаляя ребенка ненадолго из комнаты, взрослый сам успокаивается. Однако подобная мера теряет эффект, если длится более чем минуту-две. Дети помладше вряд ли поймут связь между своим поступком и удалением. Лучше крепко взять ребенка за руки и, строго глядя на него, твердо сказать: «Драться нельзя» или: «Не кусаться!» Внимание, уделяемое агрессивному ребенку, должно быть ограниченным и негатив-

ным, а жертве — сопровождаться обильными утешениями.

В идеале при каждом инциденте взрослые должны высказать свое отношение и постараться побыстрее прекратить его. Длинные объяснения или обвинения малоэффективны. Даже если ребенок понимает родителя, мало вероятно, что он будет долго слушать его.

✿ В том случае, когда за агрессивные действия виновника лишают любимых игрушек или привилегий, лучше не растягивать наказание на целый день, а осуществить его как можно скорее. Ребенок быстро забудет причину — все его мысли будут сфокусированы на том, что ему не дают заниматься любимым делом или выставляют в другую комнату, или срамят перед другими как «шалолая». Его гнев и возмущение таким обращением снижают шанс, что он научится вести себя иначе.

✿ Наименьший эффект приносят действия, когда взрослые отвечают агрессивно на агрессию. Во-первых, они могут побуждать к этому детей. Реплики «Иди и дай сдачи» вполне достаточно, чтобы ребенок воспринял ее как разрешение лупить забияку. Во-вторых, серьезные недостатки есть и в угрозе взрослого: «Вот я укушу тебя, будешь знать!» Подобное высказывание, адресованное ребенку любого возраста, содержит угрозу того же самого агрессивного действия, за которое упрекают ребенка.

В отношении агрессивности, как и других проблем, важно соблюдать постоянство относительно пределов дозволенного и недозволенного. Незамедлительные действия взрослых после агрессивной выходки ребенка будут более правильными и эффективными, если их обдумывать в спокойное время, ибо при разворачивании событий размышлять уже некогда. Особое значение в укрощении детской агрессивности имеет то, что реакция взрослых должна быть краткой и точной.

Телесные наказания

Телесные наказания никогда не оказываются хорошей дисциплинарной мерой. Это самое худшее, что можно сделать для психического здоровья ребенка.

Во-первых, страх очень сильно меняет облик ребенка: он делается робким, нерешительным, теряющимся, неуверенным в себе и лишенным жизненного оптимизма.

Во-вторых, ребенок приучается бояться тех, кто применяет к нему такой вид наказания, и начинает испытывать к ним сначала неприязнь, а затем и ненависть. Если в раннем детстве это делают близкие люди (родители, воспитатели в детском саду и т.п.), ребенок привыкает ожидать враждебности от всех, кто любит его, и даже воспринимает ненависть как нечто сопутствующее любви.

В-третьих, телесные наказания со стороны взрослых представляют собой модель агрессивного поведения. У ребенка может сложиться стереотип поведения: если другой человек сделал что-то не так — его надо наказать и лучше всего физически.

В-четвертых, телесные наказания часто вызывают результат, противоположный тому, которого добиваются. У детей лишь прочнее закрепляется неверное поведение.

Учитывая психологический риск, связанный с применением телесных наказаний, можно порекомендовать следующие «неагрессивные» модели дисциплинарного воздействия:

- ✿ **Терпение.** Здесь нужна выдержка, выдержка и еще раз выдержка.
- ✿ **Объяснение.** Следует объяснить ребенку, почему его поведение неправильно. Делать это надо максимально кратко.
- ✿ **Отвлечение.** Надо постараться предложить ребенку что-нибудь более привлекательное, чем то, что ему сейчас хочется.
- ✿ **Награды.** Лучше похвалить ребенка за хорошее поведение. Это пробудит в нем желание еще раз услышать похвалу.
- ✿ **Шутки.** Рекомендуется иногда пошутить по поводу наказания и даже придумать какую-нибудь игру, чтобы ребенок тоже имел повод наказать «нарушителя правил». Очень важно дать ребенку возможность почувствовать, что все подчиняется одинаковым правилам поведения. В этом случае ребенок будет меньше сердиться, когда подвергнется наказанию за нарушение правил.

Таким образом, если наказание применяется в дисциплинарных целях, оно будет эффективно лишь в отдельных случаях. Например, ребенок, если ему не исполнилось 3-5 лет, может быть вообще не в состоянии понять цель наказания. Бить детей не рекомендуется. Когда же наказывая ребенка, вы лишаете его какой-либо привилегии, которая у него была, — вы непременно добьетесь гораздо лучших результатов.

Если вы – сторонник телесных наказаний напоминаем, что:

- ☀ Телесные наказания учат ребенка не признавать авторитет взрослых, а бояться их.
- ☀ Поведение ребенка будет строиться на непредсказуемой основе, а не на понимании и принятии законов морали.
- ☀ Проявляя при детях худшие черты своего характера, вы сами становитесь образцом плохого поведения.
- ☀ Телесные наказания могут только утвердить, но не изменить поведение ребенка.
- ☀ Телесные наказания требуют от взрослых меньше всего ума и способностей, чем любые другие воспитательные меры.
- ☀ Задача воспитания — изменить желания ребенка, а не только его поведение.