

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 67
681010, г. Комсомольск-на-Амуре, Магистральное шоссе, дом 13, корпус 5

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МДОУ № 67

Протокол № 7 от 04.08.2025 г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МДОУ №67

О.В. Майонова

Приказ №113 -од

«04» августа 2025 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Сказочный песок»**

Для детей с интеллектуальными нарушениями

Возраст детей: 5-7(8) лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Лоншакова Е.Н.
Учитель-дефектолог

г. Комсомольск-на-Амуре, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	6
Учебный план	7
Содержание программы	8
Планируемые результаты	20
Календарный учебный график	21
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	24
Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение	24
Методическое обеспечение	25
Оценочные материалы	25
Список литературы	28

РАЗДЕЛ 1: «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

ТИП ПРОГРАММЫ: Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Сказочный песок»** (песочная терапия) предполагает освоение материала на ознакомительном (стартовом) уровне.

Освоение программного материала ознакомительного (стартового) уровня предполагает получение обучающимися с интеллектуальными нарушениями коррекционной помощи в области **тактильно-кинестической чувствительности, мелкой моторики рук, психических познавательных процессов.**

- одноуровневая программа (содержание и материал выстроены в соответствии только с одним уровнем сложности).

Программа по песочной терапии рассчитана на 1 год, реализуется с детьми с интеллектуальными нарушениями (5 - 8 лет).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Сказочный песок»** (песочная терапия) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ: Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность. Ее реализация позволяет создать условия для развития **тактильно-кинестической чувствительности, мелкой моторики рук, психических познавательных процессов, творческих**

способностей и формирование трудовых навыков.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

В настоящее время обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью с применением песочной терапии рассматривается как актуальное и перспективное направление коррекционно-педагогической работы.

Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, снижают уровень нервно-психического напряжения, стабилизируют внутреннее состояние, способствуют возникновению положительных эмоций.

К тому же в ходе реализации данной программы развивается мелкая моторика, ручная умелость, глазомер, пространственное восприятие, что имеет важное значение в старшем дошкольном возрасте при подготовке к школьному обучению детей с интеллектуальными нарушениями, что в свою очередь очень востребовано родителями.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ:

Песочная терапия — это метод психотерапевтического воздействия на детей с использованием песка. Игры на песке - это самая первая деятельность ребенка. Для ребенка незаметно игра превращается в терапию, а для дефектолога— это возможность помочь детям. Ребенку хочется творить, что-то свое, ломать, чтобы почувствовать силу, но при этом чувствовать себя защищенным. Все эти желания могут реализоваться в играх с песком. На песке строится первый в жизни дом. Все это – Мир Ребенка, в котором он чувствует себя защищенным, где ему все близко и понятно.

Игра в песок снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку. Песочная терапия образно дает возможность ребенку увидеть то, что реально происходит в его внутреннем или внешнем мире. Образы становятся языком, позволяющим сообщить педагогу некоторый бессознательный материал о самом ребенке и трудностях, с которыми он сталкивается при общении с окружающим миром.

Кроме того, песок успешно забирает в себя негативную энергию, трансформирует агрессию в положительные заряды. Песок обладает замечательным свойством «заземлять» негативную психическую энергетику. Замечено, что в процессе терапевтической работы с песком происходит гармонизация психоэмоционального состояния ребенка.

Песок состоит из мельчайших песчинок, работа с которыми активизирует чувствительные точки на кончиках пальцев и нервные окончания на ладонях, что самым положительным образом сказывается на работе всех внутренних систем организма ребенка.

В ходе проведения занятий по песочной терапии с детьми используется прослушивание музыки – звуки природы или релаксационные мелодии позволяют терапевтическим процессам идти на более глубоком уровне.

Играя с песком дети любят щупать пальчиками окружающие предметы, любят перебирать мелкие камешки, игрушки, таким образом, учатся общаться с окружающим миром. Песок и маленькие фигурки — этого достаточно, чтобы

придумывать разные сюжеты, проигрывать конфликтные ситуации, освобождаясь от напряжения. Полученный в такой простой песочнице опыт поможет ребенку стать раскованнее и смелее.

Игра с песком для умственно-отсталых детей — это естественная и доступная форма деятельности. Часто ребенок с интеллектуальной недостаточностью словами не может выразить свои переживания, страхи и тут ему на помощь приходят игры с песком.

Перенос традиционных занятий в песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Отличительной особенностью данной программы является использование песочной терапии, что существенно усиливает желание ребенка узнавать что-то новое и работать самостоятельно. В песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта». В играх с песком более интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика. Совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ: Настоящая программа адаптирована для работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в возрасте 5-8 лет, рассчитана на один год обучения.

В группу принимаются дети при наличии соответствующего интереса и по желанию родителей.

Максимальное количество детей в группе – 10 человек.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Форма объединения детей: объединение

Одновозрастная группа постоянного состава.

ОБЪЕМ И СРОКИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 36 учебных недель; 9 месяцев, 36 учебных часов.

Форма обучения: очная.

Период	Продолжительность занятий	Ко-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	25 мин	1	1 часов	36	36 часов

Занятия кружка по программе «Сказочный песок» проводятся во вторую половину дня *1 раз в неделю*, по пятницам с 16.00 до 16.25. С сентября по май.

6. *Продолжительность* непрерывной образовательной деятельности по реализации программы дополнительного образования детей – 1 академический час длительностью не более 25 мин в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Форма организации занятий: групповая.

Цель и задачи программы:

Цель программы: снятие психоэмоционального напряжения, развитие тактильной чувствительности, создание положительного эмоционального настроения детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Задачи программы:

Личностные:

Снизить эмоциональное напряжение, агрессию и тревожность.

Коррекция самооценки, воспитание чувства успешности и уверенности в себе.

Предметные:

Научить приемам работы с песком.

Метапредметные:

Способствовать развитию зрительно-пространственной ориентировки.

Развивать мелкую моторику рук и тактильно-кинестическую чувствительность, стимулируя развитие интеллектуальных способностей.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теори и	Практик и	
1	Раздел1. Знакомство с песочной страной.	12	1	11	Обобщающее занятие по теме
2	Раздел2. Путешествие по песочной стране.	12	2	10	Обобщающее занятие по теме
3	Раздел3. Мы волшебники песочной страны.	12	2	10	Обобщающее занятие по теме
	Итого за год	36	5	31	

Содержание программы

СЕНТЯБРЬ

Раздел 1. Знакомство с песочной страной.

1.Тема: Знакомство с песочной страной (теоретическое занятие).

Теория: Песок, его свойства. Способы и приемы работы с песком в песочнице.

Практика: освоение навыков работы с песком.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи, песочные часы, листы бумаги А4, карандаши.

Ход занятия: Приветствие, разминка, игровая часть, пальчиковая игра, упражнение «Мой мир», прощание.

2.Тема: Знакомство с песочной страной- 2 (теоретическое занятие).

Теория: Песок, его свойства. Способы и приемы работы с песком в песочнице.

Практика: освоение навыков работы с песком.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи, песочные часы, листы бумаги А4, карандаши.

Ход занятия: Приветствие, разминка, игровая часть, упражнение «Песочные прятки», пальчиковая игра, прощание.

3.Тема: В волшебном лесу

Снижение психофизического напряжения. Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. Учить отражать в речи свои ощущения, настроение. Развивать мелкую моторику.

Теория: Песок, его свойства. Способы и приемы работы с песком в песочнице.

Практика: освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности (узнавание на ощупь). Выкладывание камешков в линию, по силуэту фигуры.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи, песочные часы, листы бумаги А4, карандаши.

Ход занятия: Приветствие, разминка, игровая часть, упражнение «Дорожка из камешков», пальчиковая игра, упражнение «Украсть животного», упражнение «Волшебный лес» прощание.

4.Тема: Острова чувств.

Теория: развивать представления об эмоциях.

Практика: освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения насыпать песок в воображаемые песочные часы. Строительство острова в соответствии с эмоцией

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи, картинки песочные часы, карточки с

изображением эмоций.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Песочные часы», разминка, пальчиковая игра, упражнение «Острова чувств», упражнение «Острова», прощание.

ОКТЯБРЬ

5.Тема: Острова чувств-2.

Теория: развивать представления об эмоциях.

Практика: освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения насыпать песок в воображаемые песочные часы. Строительство острова в соответствии с эмоцией

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи, картинки песочные часы, карточки с изображением эмоций.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Песочные часы», разминка, пальчиковая игра, упражнение «Острова чувств», упражнение «Острова», прощание.

6.Тема: Игрушечный город.

Практика: освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения насыпать песок в воображаемые песочные часы. Строительство города из песка.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Найди игрушку в песке», разминка, пальчиковая игра, упражнение «Создаем игрушечный город», упражнение «Превращение в игрушки», прощание.

7.Тема: Игрушечный город-2.

Практика: освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения насыпать песок в воображаемые песочные часы. Строительство города из песка.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Найди игрушку в песке», разминка, пальчиковая игра, упражнение «Создаем игрушечный город», упражнение «Превращение в игрушки», прощание.

8.Тема: Джунгли зовут.

Теория: развивать представления об обитателях жарких стран.

Практика: продолжить освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения отгадывать голоса животных. Строительство «Африки»

с обитателями. Учить обыгрывать постройку.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Голоса животных», разминка, пальчиковая игра, упражнение «Превращение в животных», упражнение «Африка», прощание.

НОЯБРЬ

9.Тема: Джунгли зовут-2.

Теория: развивать представления об обитателях жарких стран.

Практика: продолжить освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения отгадывать голоса животных. Строительство «Африки» с обитателями. Учить обыгрывать постройку.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Голоса животных», разминка, пальчиковая игра, упражнение «Превращение в животных», упражнение «Африка», прощание.

10.Тема: Приключение ракушки.

Теория: развивать представления об обитателях водоемов.

Практика: продолжить освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения выкладывать камешки в линию. Учить создавать морское дно с обитателями.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Удивительная ракушка», разминка, пальчиковая игра, упражнение «Дорожка из камушков», упражнение «Отыщи игрушку», упражнение «Река- море», прощание.

11.Тема: Приключение ракушки-2.

Теория: развивать представления об обитателях водоемов.

Практика: продолжить освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения выкладывать камешки в линию. Учить создавать дно реки с обитателями.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Удивительная ракушка», разминка, пальчиковая игра, упражнение «Дорожка из камушков», упражнение «Отыщи игрушку», упражнение «Река- море», прощание.

12.Тема: Обобщающее занятие по теме раздела.

Теория: развивать представления о подводном мире, обитателях жарких стран, транспорте, геометрических фигурах.

Практика: продолжить освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения на ощупь определять и называть геометрические фигуры.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи, геометрические фигуры.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Найди транспорт», разминка, пальчиковая игра, упражнение «Планета заколдованных животных», упражнение «Планета загадок», прощание.

ДЕКАБРЬ

Раздел2. Путешествие по песочной стране.

13.Тема: Космическое путешествие-2.

Теория: развивать представления о космосе, транспорте, геометрических фигурах.

Практика: продолжить освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения на ощупь определять и называть геометрические фигуры.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи, геометрические фигуры.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Найди транспорт», разминка, пальчиковая игра, упражнение «Планета заколдованных животных», упражнение «Планета загадок», прощание.

14.Тема: Вслед за солнышком.

Теория: развивать представления о жителях леса.

Практика: продолжить освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения на ощупь определять фигуры.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи, фрагменты карты.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Карта», разминка, пальчиковая игра, упражнение «Лесные загадки», упражнение «Морские глубины», дыхательное упражнение «Песочный ветер», прощание.

15.Тема: Вслед за солнышком-2.

Теория: развивать представления о жителях леса.

Практика: продолжить освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения на ощупь определять фигуры.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи, фрагменты карты.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Карта», разминка, пальчиковая игра, упражнение «Лесные загадки», упражнение «Морские глубины», дыхательное упражнение «Песочный ветер», прощание.

16.Тема: В гостях у цветочной феи.

Теория: развивать представления о цветущих растениях.

Практика: продолжить освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения на ощупь находить предметы в песке.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи, картинки цветов.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Корзинка с цветами», разминка, пальчиковая игра, упражнение «Мои желания», упражнение «Бабочка», прощание.

ЯНВАРЬ

17.Тема: В гостях у цветочной феи-2.

Теория: развивать представления о цветущих растениях.

Практика: продолжить освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения на ощупь находить предметы в песке.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи, картинки цветов.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Корзинка с цветами», разминка, пальчиковая игра, упражнение «Мои желания», упражнение «Бабочка», прощание.

18.Тема: Страна гномов.

Практика: продолжить освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения на ощупь находить предметы в песке.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Песочные прятки», разминка, пальчиковая игра, упражнение «Страна гномов», упражнение «Гномик», прощание.

19.Тема: Страна гномов-2.

Практика: продолжить освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения на ощупь находить предметы в песке.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Песочные прятки», разминка, пальчиковая игра, упражнение «Страна гномов», упражнение «Гномик», прощание.

20.Тема: Тайны подводного мира.

Теория: развивать представления о морских обитателях.

Практика: продолжить освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения на ощупь находить предметы в песке.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Подводные жители», разминка, пальчиковая игра, упражнение «Собери морских жителей», упражнение «Укрась морскую звезду», «Сказочный подводный мир» , прощание.

ФЕВРАЛЬ

21.Тема: Тайны подводного мира-2.

Теория: развивать представления о морских обитателях.

Практика: продолжить освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения на ощупь находить предметы в песке.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Подводные жители», разминка, пальчиковая игра, упражнение «Собери морских жителей», упражнение «Укрась морскую звезду», «Сказочный подводный мир» , прощание.

22.Тема: Страна чудес.

Практика: продолжить освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения на ощупь находить предметы в песке.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Песочные облака», разминка, пальчиковая игра, упражнение «Лес чудес», упражнение «Магазин»,

прощание.

23.Тема: Страна чудес-2.

Практика: продолжить освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения на ощупь находить предметы в песке.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Песочные облака», разминка, пальчиковая игра, упражнение «Лес чудес», упражнение «Магазин», прощание.

24.Тема: Обобщающее занятие по теме раздела..

Практика: продолжить освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения на ощупь определять фигурки животных в песке.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Найди животных», разминка, пальчиковая игра, упражнение «Звери в клетке», упражнение «Разноцветные камешки», «Случай в зоопарке», прощание.

МАРТ

Раздел3. Мы волшебники песочной страны.

25.Тема: Прогулка по зоопарку-2.

Практика: продолжить освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения на ощупь определять фигурки животных в песке.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Найди животных», разминка, пальчиковая игра, упражнение «Звери в клетке», упражнение «Разноцветные камешки», «Случай в зоопарке», прощание.

26.Тема: Затерянный мир динозавров.

Практика: продолжить освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения на ощупь определять фигурки животных в песке.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Раскопки», разминка,

пальчиковая игра, упражнение «Следы динозавров», упражнение «мир динозавров», «Случай в зоопарке», прощание.

27.Тема: Затерянный мир динозавров-2.

Практика: продолжить освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения на ощупь определять фигурки животных в песке.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Раскопки», разминка, пальчиковая игра, упражнение «Следы динозавров», упражнение «мир динозавров», «Случай в зоопарке», прощание.

28.Тема: Песочный город.

Практика: продолжить освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения на ощупь находить предметы в песке.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Разрезная картинка», разминка, пальчиковая игра, упражнение «Жители города», упражнение «Строим город», «Сказочный подводный мир», прощание.

АПРЕЛЬ

29.Тема: Песочный город-2.

Практика: продолжить освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения на ощупь находить предметы в песке.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Разрезная картинка», разминка, пальчиковая игра, упражнение «Жители города», упражнение «Строим город», «Сказочный подводный мир», прощание.

30.Тема: Звездная страна.

Практика: продолжить освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения на ощупь находить предметы в песке.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Летает – не летает», разминка, пальчиковая игра, упражнение «Картинки на песке», упражнение «Чего не стало»,

«Волшебные превращения», прощание.

31.Тема: Звездная страна-2.

Практика: продолжить освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения на ощупь находить предметы в песке.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Летает – не летает», разминка, пальчиковая игра, упражнение «Картинки на песке», упражнение «Чего не стало», «Волшебные превращения», прощание.

32.Тема: Феи времен года.

Практика: продолжить освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения на ощупь находить предметы в песке.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Снежинки», разминка, пальчиковая игра, упражнение «В весеннем лесу», упражнение «Песочная картинка», «Осенние листочки», прощание.

МАЙ

33.Тема: Феи времен года-2.

Практика: продолжить освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения на ощупь находить предметы в песке.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Снежинки», разминка, пальчиковая игра, упражнение «В весеннем лесу», упражнение «Песочная картинка», «Осенние листочки», прощание.

34.Тема: Искатели сокровищ.

Практика: продолжить освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения на ощупь находить предметы в песке.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Мост из кирпичиков», разминка, пальчиковая игра, упражнение «Лес и его жители», упражнение «Морские жители», «Сундук сокровищ», прощание.

35.Тема: Искатели сокровищ-2.

Практика: продолжить освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения на ощупь находить предметы в песке.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Мост из кирпичиков», разминка, пальчиковая игра, упражнение «Лес и его жители», упражнение «Морские жители», «Сундук сокровищ», прощание.

36.Тема: Прощание с песочной страной (мониторинг). Обобщающее занятие по теме раздела.

Практика: продолжить освоение навыков работы с песком, развитие тактильной чувствительности, умения на ощупь находить предметы в песке.

Материалы и оборудование: песочница, набор миниатюрных фигурок, кукла Песочной феи.

Ход занятия: Приветствие, упражнение «Животные пустыни», разминка, пальчиковая игра, упражнение «Лес, полный чудес», упражнение «Морские обитатели», прощание.

Планируемые результаты

Личностные:

- У детей снизится эмоциональное напряжение, агрессия и тревожность.
- Дети повысят самооценку, станут более уверенными в себе.

Предметные:

Дети научатся приемам работы с песком.

Метапредметные:

- Дети будут демонстрировать развитие тактильно-кинестической чувствительности, зрительно-пространственной ориентировки.
- Дети разовьют мелкую моторику рук, что будет способствовать общему речевому и интеллектуальному развитию.

Календарный учебный график

ВРЕМЯ:16.00-16.25 пятница

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: групповая комната

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: Обобщающее занятие по теме раздела.

Анализ работы детей, анализ продукта деятельности

Месяц	Дата	№	Тема	Количество часов	Форма проведения	Форма контроля	Примечание
Раздел 1. Знакомство с песочной страной.				12	Групповое занятие	Обобщающее занятие по теме раздела	
Сентябрь	08.09.		«Знакомство с песочной страной»	1	Групповое занятие	Анализ работы детей, анализ продукта деятельности	
	15.09.		«Знакомство с песочной страной-2»	1	Групповое занятие	Анализ работы детей, анализ продукта деятельности	
	22.09.		« В волшебном лесу »	1	Групповое занятие	Анализ работы детей, анализ продукта деятельности	
	29.09.		« Острова чувств»	1	Групповое занятие	Анализ работы детей, анализ продукта деятельности	
Октябрь	06.10.		« Острова чувств-2»	1	Групповое занятие	Анализ работы детей, анализ продукта деятельности	
	13.10.		«Игрушечный город»	1	Групповое занятие	Анализ работы детей, анализ продукта деятельности	

						сти	
	20.10.		«Игрушечный город-2»	1	Групповое занятие	Анализ работы детей, анализ продукта деятельности	
	27.10.		«Джунгли зовут»	1	Групповое занятие	Анализ работы детей, анализ продукта деятельности	
Ноябрь	02.11.		«Джунгли зовут-2»	1	Групповое занятие	Анализ работы детей, анализ продукта деятельности	
	10.11.		«Приключение ракушки»	1	Групповое занятие	Анализ работы детей, анализ продукта деятельности	
	17.11.		«Приключение ракушки-2»	1	Групповое занятие	Анализ работы детей, анализ продукта деятельности	
	24.11.		Обобщающее занятие по теме раздела	1	Групповое занятие	Обобщающее занятие	
	Раздел 2. Путешествие по песочной стране.			12	Групповое занятие	Обобщающее занятие по теме раздела	
Декабрь	01.12.		«Космическое путешествие-»	1	Групповое занятие	Анализ работы детей, анализ продукта деятельности	

	08.12.		«Вслед за солнышком»	1	Групповое занятие	Анализ работы детей, анализ продукта деятельности	
	15.12.		«Вслед за солнышком-2»	1	Групповое занятие	Анализ работы детей, анализ продукта деятельности	
	22.12.		«В гостях у цветочной феи»	1	Групповое занятие	Анализ работы детей, анализ продукта деятельности	
	29.12.		«В гостях у цветочной феи-2»	1	Групповое занятие	Анализ работы детей, анализ продукта деятельности	
Январь	12.01.		«Страна гномов»	1	Групповое занятие	Анализ работы детей, анализ продукта деятельности	
	19.01.		«Страна гномов-2»	1	Групповое занятие	Анализ работы детей, анализ продукта деятельности	
	26.01.		«Тайны подводного мира»	1	Групповое занятие	Анализ работы детей, анализ продукта деятельности	
Февраль	02.02.		«Тайны подводного мира-2»	1	Групповое занятие	Анализ работы детей,	

						анализ продукта деятельно сти	
	09.02.		«Страна чудес»	1	Группово е занятие	Анализ работы детей, анализ продукта деятельно сти	
	16.02.		«Страна чудес-2»	1	Группово е занятие	Анализ работы детей, анализ продукта деятельно сти	
	29.02.		Обобщающее занятие	1	Группово е занятие	Обобщаю щее занятие по теме раздела	
Раздел3. Мы волшебники песочной страны.				12	Группово е занятие	Обобщаю щее занятие по теме раздела	
Март	01.03.		«Прогулка по зоопарку-2»	1	Группово е занятие	Анализ работы детей, анализ продукта деятельно сти	
	15.03.		«Затерянный мир динозавров»	1	Группово е занятие	Анализ работы детей, анализ продукта деятельно сти	
	22.03.		«Затерянный мир динозавров-2»	1	Группово е занятие	Анализ работы детей, анализ продукта деятельно сти	
	29.03.		«Песочный город»	1	Группово	Анализ	

					е занятие	работы детей, анализ продукта деятельно сти	
Апрел ь	05.04.		«Песочный город-2»	1	Группово е занятие	Анализ работы детей, анализ продукта деятельно сти	
	12.04.		«Звездная страна»	1	Группово е занятие	Анализ работы детей, анализ продукта деятельно сти	
	19.04.		«Звездная страна-2»	1	Группово е занятие	Анализ работы детей, анализ продукта деятельно сти	
	26.04.		«Феи времен года»	1	Группово е занятие	Анализ работы детей, анализ продукта деятельно сти	
Май	03.05.		«Феи времен года-2»	1	Группово е занятие	Анализ работы детей, анализ продукта деятельно сти	
	10.05.		«Искатели сокровищ»	1	Группово е занятие	Анализ работы детей, анализ продукта деятельно сти	
	17.05.		«Искатели сокровищ-2»	1	Группово е занятие	Анализ работы детей, анализ	

						продукта деятельности	
	24.05.		«Прощание с песочной страной» (мониторинг) Обобщающее занятие по итогам раздела	1	Групповое занятие	Обобщающее занятие по итогам раздела и учебного года	

РАЗДЕЛ №2: «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

1. Материально-техническое обеспечение:

Проведение занятий предусмотрено в кабинете учителя-дефектолога во второй половине дня. Кабинет хорошо освещен, обеспечен необходимой мебелью, соответствующей росту детей. Мебель для занятий промаркирована и соответствует с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В распоряжении группы для проведения занятий также имеется технические средства обучения: магнитофон.

Перечень оборудования, материалов необходимых для реализации программы

№	Наименование	Количество
1.	Песочницы	6 шт
2.	Песок	12 кг.
3.	Материалы для песочной терапии:	1
4.	Фигурки животных (набор)	1
5.	Фигурки людей (набор)	1
6.	Цветы (набор)	1
7.	Машины (набор)	1
8.	Деревья (набор)	1
9.	Дома (набор)	1
10.	Динозавры (набор)	1
11.	Камешки, крупные бусины, ракушки	1

2. Информационное обеспечение:

При подготовке педагог широко использует интернет ресурсы, фото- и видеоматериалы.

3. Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог с высшим педагогическим образованием, первой квалификационной категории.

Методическое обеспечение

Формы аттестации: Карта итогового мониторинга освоения программы, карта учета освоения детьми содержания каждого занятия.

Формы контроля: Обобщающие занятия по теме раздела, анализ деятельности детей, анализ продуктов деятельности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам работы за полугодия и год, видеозапись занятий, табель посещаемости, материалы мониторинга, отзывы родителей, фото детских работ, фото работы детей на занятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам мониторинга, диагностическая карта, открытое занятие.

Оценочные материалы:

Карта итогового мониторинга развития детей 5-8 лет по реализации дополнительной образовательной программы «Сказочный песок»

Ф.И. ребенка	Состояние мелкой моторики	Уровень познавательного интереса	Умение обобщать	Уровень развития речи	Уровень развития игровой деятельности	Устойчивость и распределение внимания	Уровень воображения	Уровень общей осведомленности

Показатели мониторинга:

1. Состояние мелкой моторики
2. Уровень познавательного интереса
3. Умение обобщать
4. Уровень развития речи
5. Уровень развития игровой деятельности
6. Устойчивость и распределения внимания
7. Уровень воображения
8. Уровень общей осведомленности

Оценка результатов сформированности показателей определяется как:

-  Сформирован
-  Не сформирован
-  Находится на стадии формирования

Цель итогового мониторинга: Определение результативности реализации программы «Сказочный песок» в конце года (май).

Результаты итогового мониторинга заносятся в карту итогового мониторинга развития детей.

Учет освоения детьми содержания каждого занятия:

- 1- Усвоил хорошо,
- 2- усвоил удовлетворительно,
- 3- не усвоил.

	Тема занятия	Ф.И. ребенка					
1.	«Знакомство с песочной страной»						
2.	«Знакомство с песочной страной-2»						
3.	« В волшебном лесу »						
4.	« Острова чувств»						
5.	« Острова чувств-2»						
6.	«Игрушечный город»						
7.	«Игрушечный город-2»						
8.	«Джунгли зовут»						
9.	«Джунгли зовут-2»						
10.	«Приключение ракушки»						
11.	«Приключение ракушки-2»						
12.	Обобщающее занятие.						
13.	«Космическое путешествие-2»						
14.	«Вслед за солнышком»						

15.	«Вслед за солнышком-2»						
16.	«В гостях у цветочной феи»						
17.	«В гостях у цветочной феи-2»						
18.	«Страна гномов»						
19.	«Страна гномов-2»						
20.	«Тайны подводного мира»						
21.	«Тайны подводного мира-2»						
22.	«Страна чудес»						
23.	«Страна чудес-2»						
24.	Обобщающее занятие						
25.	«Прогулка по зоопарку-2»						
26.	«Затерянный мир динозавров»						
27.	«Затерянный мир динозавров-2»						
28.	«Песочный город»						
29.	«Песочный город-2»						
30.	«Звездная страна»						
31.	«Звездная страна-2»						
32.	«Феи времен года»						
33.	«Феи времен года-2»						
34.	«Искатели сокровищ»						
35.	«Искатели сокровищ-2»						
36.	«Прощание с песочной страной» (мониторинг). Обобщающее занятие.						

Особенности организации образовательного процесса: очное обучение.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, мотивация.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации занятий: групповые теоретические и практические занятия.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии, игровая технология, информационно-коммуникационные технологии.

Алгоритм занятия:

Приветствие, пальчиковая игра;
Демонстрация образца, рассматривание, мотивация;
Уточнение приёмов создания работы, изготовление поделки;
Индивидуальная помощь;
Положительный анализ детских работ;
Прощание.

При организации игр-занятий, воспитателю необходимо помнить следующие правила:

1. Не мешать ребенку творить.
2. Поощрять все усилия ребенка и его стремление узнавать новое.
3. Избегать отрицательных оценок ребенка и результатов его деятельности.
4. Начинать с самого простого, доступного задания, постепенно усложняя его
5. Поддерживать инициативу детей.
6. Не оставлять без внимания, без поощрения даже самый маленький успех ребенка.

Список литературы:

1. Н.А. Сакович «Технология игры в песок. Игры на мосту»
2. Т.М.Грабенко, Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева «Чудеса на песке. Песочная игротерапия».
3. Е.Ю. Конаныхина «Волшебство в песочнице». Песочная терапия в работе с детьми.
4. Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии , под.ред. М.А.федосеева
5. О.Ю. Епачинцева «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

