

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 67
681010, г. Комсомольск-на-Амуре, Магистральное шоссе, дом 13, корпус 5

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МДОУ № 67

Протокол № 7 от 04.08.2025 г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МДОУ №67

О.В. Мамонова

Приказ №113 -од

«04» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Умный совок»**

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Ходжер Т.С.
Воспитатель

г. Комсомольск-на-Амуре, 2025 г.

Программам дополнительного образования дошкольников « Умный совенюк»

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы».

Пояснительная записка:

Направленность программы. Данная программа дополнительного образования дошкольников по содержанию является социально-педагогической, по функциональному предназначению – общекультурной, по форме организации – групповой, по времени реализации – годичной.

Программа разработана на основе требований:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо от 18.11.2015 г. №09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Положение о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае ,утв.Приказом министерства образования и науки Хабаровского края (КГА ОУ ДО РМЦ)№383П,от 26.09.2019года
7. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
8. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Хабаровском крае.
9. Устав и локальные акты МДОУ детский сад №67.

Содержание занятий определяется:

1.Необходимостью обеспечения полноценного личностного и интеллектуального развития детей на данном возрастном этапе, формирования у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию.

2.Важностью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку и в соответствии с этим значимостью психолого-педагогического изучения детей. Ориентиром при разработке программы послужили критерии готовности ребенка к школе, предъявляемые к первокласснику на современном этапе:

- развитая устойчивость внимания и сформированное умение быть внимательным;
- развитое мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей), фантазии, воображения, творческих способностей.
- развитое восприятие и память (соответствует средним показателям возрастной группы);
- произвольное поведение, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- сформированные умения самоконтроля и оценки своих действий, умение выделять и решать игровую (учебную) задачу, умение контролировать эмоциональные состояния;
- осознание детьми важности и необходимости учения, желание идти в школу;
- сформированность коммуникативных умений и коллективистских качеств;
- рука готова к обучению письму (достаточно развита мелкая моторика), сформировано умение ориентироваться на образец, скорость движений руки и координация в системе глаз-рука соответствуют средним показателям возрастной группы.

Новизна программы: отличительная особенность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа выстроена так, что все комплексные блоки взаимодействуют между собой, подготавливая ребенка к психологической готовности к школе, общению со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Актуальность программы:

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Программа составлена с учетом современных требований.

Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают

ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Педагогическая целесообразность программы

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе.

Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие

Отличительные особенности программы :

Знакомясь с программами по подготовке к школе, отметим , что в программе «Ступеньки к школе» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики.

Программа «Игра, развитие, творчество» создана для родителей и детей, где родители включены в образовательный процесс вместе с детьми;

Программа «Развивайка» рассчитана на «домашних» детей (тех, кто не посещает детские дошкольные учреждения). Уроки проходят только в игровой форме;

Таким образом, большинство программ по подготовке к школе представляют собой предметно-урочную систему и рассчитаны на детей младшего школьного возраста и ставят своей целью подготовить их к школьной жизни уже в самой школе и с привлечением психолога;

В отличие от этих программ, программа «Умный совеночек»:

- рассчитана для детей 5-7 лет, посещающих дошкольные учреждения; занятия проходят в учебно-игровой форме с плавным переходом от одного вида деятельности к другому;

- строится на тесном взаимодействии с родителями;
- особое внимание в программе уделяется созданию дружного детского коллектива, способного положительно влиять на каждого ребёнка;
- в предлагаемую программу дополнительного образования детей дошкольного возраста включены следующие образовательные направления:
 - ✓ формирование элементарных математических представлений;
 - ✓ обучение грамоте;

- ✓ развивающие игры;

В совокупности же эти направления дополняют друг друга и решают общие задачи программы.

Условия эффективности реализации программы:

1. Специально оборудованный кабинет с детской мебелью, шкафами и ковром.
2. Численность группы 10-12 детей.
3. Регулярная посещаемость занятий.
4. Участие родителей в учебно-воспитательном процессе, выполнение рекомендаций педагога.
5. Использование мультимедийного сопровождения, наглядности и раздаточного материала на занятиях.
6. Игровой характер деятельности.
7. Создание педагогом и родителями ситуации успеха для каждого ребенка.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 5 до 7 лет, то есть за 1 год до школы.

Сроки реализации: 1 учебный год.

Форма обучения – очная

Форма работы с детьми: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Цель образовательной программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одного образовательного уровня на другой, создание предпосылок к школьному обучению.

Задачи:

Предметные:

- Формировать грамотную речь, умение выражать свои мысли; умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Формировать произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формировать элементарные математические представления;
- Формировать представления о времени и пространстве;
- Активизировать навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности.
- Сформировать разнообразные мыслительные операции (память, мышление, воображение, внимание);

Метапредметные:

- Развить звуковую культуру речи;
- Развить фонематический слух;
- Развить социальную адаптацию.

Личностные:

- сформировать и развить чувство собственного достоинства;

- создать устойчивую среду интеллектуального и нравственного общения для роста личности;

Краткая характеристика обучающихся по программе:

Дошкольник обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.
- усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, сюжетно-ролевая игра
- начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 занятию в день. Продолжительность одного занятия 30 минут.

Способы проверки результатов освоения программы:

На занятиях дети учатся объяснять, рассуждать, доказывать, приучаясь давать развернутые ответы, решать примеры и задачи. Постоянный контроль за ходом усвоения знаний, умений, навыков, наблюдения за развитием способностей детей позволяют педагогу оценивать их успехи:

- на обобщающем занятии по определённой теме, проводимом в виде конкурса, соревнования, олимпиады;
- по итогам выполнения индивидуальных заданий, предполагающих формирование у детей творческого поиска способов решения упражнений, навыков самостоятельной работы;
- по тестированию, проводимому по тесту Керна-Ирасека в начале и в конце года;
- по рисуночным тестам «Дом-дерево-человек», «Семья»;
- по умению правильно строить предложения, выражать свои мысли;
- по умению объяснять и контролировать свои действия;
- по умению правильно считать и совершать математические действия согласно возрасту;
- по умению закончить начатую педагогом фразу.

Система оценки деятельности обучающихся:

- в оценке деятельности детей необходимо знать каждого ребёнка (его темперамент, физическое и психологическое состояние, интеллектуальные способности и индивидуальные особенности);
- нужно знать о взаимоотношениях ребёнка в семье, саду, группе;
- система оценки работы детей отличается от школьной. Оценка всегда отражает индивидуальный уровень достижений ребёнка. Если ребёнок не очень способный, но старательный, с трудом выполняет задания – оценка будет выше. Оценивается его работа по отношению к предыдущей, а не в сравнении с работами других детей.

Диагностическая деятельность:

Аналитико-оценочная деятельность проводится два раза в год, в начале и конце учебного года с целью определения уровня развития детей и для подтверждения эффективности педагогического процесса в достижении цели и решения поставленных задач на каждом этапе.

Фиксируются знания, умения, навыки по следующим показателям:

- ☐ по формированию математических представлений;

Результаты проверки заносятся в диагностическую карту.

Проводится тестирование по тесту Керна-Ирасека на определение психомоторной зрелости («школьной зрелости») детей, методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина

Тестирование проводится в начале и в конце учебного года.

Диагностико-аналитическая деятельность предусматривает:

- опрос и тестирование детей для создания наилучших условий в группе, при которых цель и задачи программы будут выполнены;
- отслеживание полученных знаний, умений и навыков, уровня коммуникабельности, нравственных качеств личности, активности, аккуратности, скорости и креативности в выполнении задания детьми;
- анализ работы детей и выполнение программы в конце учебного года с целью предоставления детям и родителям востребованных образовательных услуг;
- формирование банка диагностико-корректирующих материалов;
- отслеживание уровня успехов выпускников, прошедших обучение по программе «Умный совенек» в школе (1 класс и последующие).

Психолого -педагогические занятия с элементами развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма и занятий на формирование элементарных математических представлений

Обучающиеся должны знать и уметь:

- Смогут овладеть грамотной речью и умением выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Научатся преодолевать сложности в общении со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Смогут показать базовые математические представления и представления о времени и пространстве;
- Смогут показать полученные знания и умения в практической деятельности.
- Будут сформированы разнообразные мыслительные операции.
- Будет развита звуковая культура речи и фонематический слух.
- Всесторонне разовьется и социально адаптируется.

Содержание программы

Учебный план.

Педагогические занятия : Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха « Грамотейка»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
№ 1	Вводное занятие, диагностическое обследование. Знакомство с буквами и звуками.	2	0,6	0,4	тест Керна-Ирасека. Рисуночный тест «Дом-дерево-человек», «Семья» Индивидуальные задания.
№ 2	Развитие фонематического восприятия звуков	17	0,4	0,6	Индивидуальные задания. Анализ работы детей. Контрольные упражнения
№ 3	Обучение звуко-слоговому анализу.	17	0,4	0,6	контроль за ходом усвоения ЗУНов,
	Итого	36	14,8	21,2	

Развитие математических способностей занятий «Занимательная математика»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
№ 1	Вводное занятие, диагностическое обследование. (в начале года и в конце года)	2	0,6	0,4	тест Керна- Ирасека. анализ работы детей. Контрольные упражнения
№ 2	Счет	3	0,4	0,6	Индивидуальные задания. анализ работы детей
№ 3	Знакомство с цифрой и числом первого и второго десятка	2	0,4	0,6	контроль за ходом усвоения ЗУНов, Обобщающие занятия по определённой теме
№ 4	Состав числа	10	0,4	0,6	Обобщающие занятия по определённой теме. Контрольные упражнения

№5	Знаки Больше. Меньше.(на сколько?)Знаки $>$ и $<$.	2	0,4	0,6	контроль за ходом усвоения ЗУНов
№6	Геометрические фигуры	3	0,4	0,6	контроль за ходом усвоения ЗУНов.
№7	Пространственная ориентация	2	0,4	0,6	анализ работы детей. Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина
№8	Арифметические действия	4	0,4	0,6	анализ работы детей. Контрольные упражнения
№9	Занимательные и логические задачи	4	0,4	0,6	контроль за ходом усвоения ЗУНов
№10	Линии. Части суток.	4	0,4	0,6	Контроль за ходом усвоения ЗУНов. Контрольные упражнения
	ИТОГ	36	14	22	

Педагогические занятия: Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха « Грамотейка»

№ n/n	Название раздела, блока, модуля		Количество учебных часов		
		Диагностическая деятельность:	Теория	Практика	Всего
	СЕНТЯБРЬ				
1	Тема 1. Вводное занятие. Звук и буква, графическое изображение звука в слове.	0,6	0,2	0,2	1
2	Тема 2. Звук и буква А. Обведение контура рисунка и его штриховка.		0,4	0,6	1
3.	Тема 3. Тема и буква У. Обведение контура рисунка и его штриховка.		0,4	0,6	1
4	Тема 4. Звук и буква А и У, У и А, обведение контура рисунка и его штриховка..		0,4	0,6	1
ОКТЯБРЬ					
	Тема 5. Звук и буква О. Обведение контура рисунка и его штриховка...		0,4	0,6	1
	Тема 6. Звук и буква Ы. Называние и пропевание гласных букв (А, У, О, Ы). Обведение контура рисунка и его штриховка		0,4	0,6	1
	Тема 7. Звук и буква Э. Пропевание гласных букв (А, О, У, Ы, Э). Обведение контура рисунка и его штриховка		0,4	0,6	1
	Тема 8. Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройденного материала.				
НОЯБРЬ					

	Тема 9. Звук и буква Л. Обведение контура рисунка и его штриховка		0,4	0,6	1
	Тема 10. Звук и буква М. Обведение контура рисунка и его штриховка		0,4	0,6	1
	Тема 11. Звук и буква Л и М . Обведение контура рисунка и его штриховка		0,25	0,75	1
	Тема 12. Закрепление пройденного материала : фонетический разбор слов, выкладывание слов знаками (красный и синий квадрат) .		0,25	0,75	1
Декабрь					
	Тема 13. Знакомство с предложением. Графическое изображение предложений.		0,25	0,75	1
	Тема 14. Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелёный квадрат), фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ).		0,75	0,25	1
	Тема 15 Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), и их граф. изображение на схеме (зелёный квадрат), в середине слова и в конце (слияние буквы Я с гласными звуками), и их граф. изображение на схеме. Фонетический разбор слов .		0,25	0,75	1
	Тема 16. Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я). Тренировка в самостоятельном выкладывание букв.		0,25	0,75	1
Январь					
	Тема 17. Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р. Обведение контура рисунка и его		0,4	0,4	1

	штриховка				
	Тема 18. Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), работа с предложением. Продолжать учить пользоваться «окошечком» и кассой букв;		0,2	0,8	1
	Тема 19. Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК). Продолжать учить пользоваться «окошечком» и кассой букв; Тренировка в самостоятельном выкладывании слов с буквами.		0,4	0,4	1
ФЕВРАЛЬ					
	Тема 20. Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ). Продолжать учить пользоваться «окошечком» и кассой букв; Тренировка в самостоятельном выкладывании слов с буквами.		0,4	0,6	1
	Тема 21. Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ). Дополнительный м-л: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.		0,4	0,6	1

	Тема 22. Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН). Продолжать учить пользоваться «окошечком» и кассой букв; Тренировка в самостоятельном выкладывании слов с буквами.		0,4	0,6	1
	Тема 23. Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА). Продолжать учить пользоваться «окошечком» и кассой букв; Тренировка в самостоятельном выкладывании слов с буквами.		0,25	0,75	1
МАРТ					
	Тема 24 Знакомство с буквой и звуком «К»; «Г»; «КЬ»; «ГЬ»; Придумывание слов со звуком «К»; «Г»; Продолжат знакомить с предложением, состоящие из двух слов, соблюдать интервал между словами, называть первое, второе слово в предложении. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,). (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).		0,4	0,6	1
	Тема 25 Знакомство с буквой и звуком «З»; «С»; «ЗЬ»; «СЬ»; графическое изображение мягких и твёрдых. согласных в слове. Учить детей выкладывать предложения, состоящие из трех слов, соблюдать интервал между словами, называть первое, второе и третье слово в предложении.		0,25	0,75	1
	Тема 26 Знакомство с буквой «Ж»; «Ш»; Тренировка в		0,4	0,6	1

	самостоятельном выкладывание слов с буквами. Дать детям правило правописания «ЖИ» и «ШИ»				
	Тема 27 Звуки Д и ДЬ, Т и ТЬ: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т Тема – Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) .		0,25	0,75	1
	Тема 28 Звуки В и ВЬ, Ф и ФЬ, и буквы В. Ф. Тренировка в самостоятельном выкладывание слов с буквами.		0,25	0,75	1
АПРЕЛЬ					
	Тема 29 Звуки Б и БЬ, П и ПЬ, и буквы Б, П: графическое изображение мягких и твёрдых. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (твёрдый, мягкий).		0,25	0,75	1
	Тема 30 Звуки Х и Хь, и буква Х: Обведение контура рисунка и его штриховка		0,25	0,75	1
	Тема 31 Звук «Ч» . познакомить детей с правилом о звуке, фонетический разбор слов (ЧАС, ЧАШКА) Обведение контура рисунка и его штриховка		0,25	0,75	1
	Тема 32 Знакомство с буквой «Ь» и «Ъ»; Дать понятие о том, что они не являются звуками. фонетический разбор слов (ЛОСЬ, СЪЕЛ) Обведение контура рисунка и его штриховка		0,4	0,6	1
МАЙ					
	Тема 33. Знакомство с буквой «Щ». Обведение контура рисунка		0,25	0,75	1

	и его штриховка				
	Тема 34 Знакомство с буквой «Ц»; Тренировка в самостоятельном выкладывание слов с буквами и придумывание слов на заданный звук.		0,25	0,75	1
	Тема 35 Повторение пройденного материала.	1			1
	Тема 36 Диагностическое обследование. Подведение итогов.	1			1
	Итого:			36	

**Развитие математических способностей
“Занимательная математика”**

№ n/n	Название раздела, блока, модуля		Количество учебных часов		
		Диагностическое обследование.	Теория	Практика	Всего
	СЕНТЯБРЬ				
1	Тема 1. Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии. Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Сравнение групп предметов по количественному признаку, установление отношений «больше», «меньше», «поровну». Число и цифра 1. Понятия «один» и «много».	0,6	0,2	0,2	1
2	Тема 2. Обучение порядковому счёту, прямому и обратному количественному счёту в пределах 20.		0,4	0,6	1
3.	Тема 3. Образование чисел в пределах 20. Понятие «десяток»», двузначные и однозначные числа, позиционная запись числа.		0,4	0,6	1

4	Тема 4. Числа от 0 до 20, цифры, используемые при записи этих чисел. Дифференциация понятий «число», «цифра». Натуральный ряд чисел.		0,4	0,6	1
ОКТАБРЬ					
	Тема 5. Состав числа из двух меньших чисел в пределах 10.		0,4	0,6	1
	Тема 6. Число и цифра 3. Состав числа.		0,4	0,6	1
	Тема 7. Знакомство с геометрическими фигурами, их признаками. Обобщения: «треугольник», «четырёхугольник», «многоугольник».		0,4	0,6	1
	Тема 8. Число и цифра 4. Состав числа.				
НОЯБРЬ					
	Тема 9. Логические связи и зависимости групп геометрических фигур, связи преобразования одних фигур в другие.		0,4	0,6	1
	Тема 10. Число и цифра 5. Состав числа.		0,4	0,6	1
	Тема 11. Сравнение предметов по величине.		0,25	0,75	1
	Тема 12. Число и цифра 6. Состав числа.		0,25	0,75	1
Декабрь					
	Тема 13. Обучение определению сторон относительно себя: вверх – вниз, вправо – влево, вперёд – назад. Смена направления движения, изменение отношений между предметами.		0,25	0,75	1
	Тема 14. Перенос навыков пространственной ориентации в плоскость листа		0,75	0,25	1
	Тема 15 Число и цифра 7. Состав числа.		0,25	0,75	1
	Тема 16. Раскрытие смысла арифметических действий сложения и вычитания. Знаки «+», «-».		0,75	0,25	1
Январь					
	Тема 17. Знакомство с понятием «задача», структурой задачи.		0,4	0,6	1

	Составление и решение задач...				
	Тема 18. Учить решать математические загадки, занимательные и логические задачи, задачи на сообразительность, игры-головоломки.		0,2	0,8	1
	Тема 19. Деление целого на части. Отношение между частью и целым.		0,4	0,6	1
ФЕВРАЛЬ					
	Тема 20. Введение в активный словарь понятий «длинный – короткий», «длиннее – короче», «высокий – низкий», «выше – ниже», «широкий – узкий», «шире – уже», «толстый – тонкий», «толще – тоньше», «ближе – дальше», «тяжёлый – лёгкий», «тяжелее – легче».		0,6	0,4	1
	Тема 21. Число и цифра 8. Состав числа.		0,5	0,5	1
	Тема 22. Монеты разного достоинства; циферблат часов и определение времени.		0,6	0,4	1
	Тема 23. Число и цифра 9. Состав числа.		0,25	0,75	1
МАРТ					
	Тема 24 Накопление сенсорного опыта обследования геометрических фигур с помощью различных анализаторов. Структура геометрических фигур (стороны, углы),		0,4	0,6	1
	Тема 25 Точка. Линия. Прямая и кривая линии.		0,25	0,75	1
	Тема 26 Форма, размер, расположенность предметов как пространственные признаки. Наличие и отсутствие свойств.		0,4	0,6	1
	Тема 27 Число 0. Цифра 0.		0,25	0,75	1
	Тема 28 Формирование представлений о промежутках времени: сутки, неделя, месяц, год.		0,25	0,75	1
АПРЕЛЬ					
	Тема 29 Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр.		0,25	0,75	1
	Тема 30 Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия, многоугольник		0,25	0,75	1

	Тема 31 Повторение состава чисел 3, 4, 5, 6		0,25	0,75	1
	Тема 32. Повторение состава чисел 6 7, 8, 9.		0,4	0,6	1
МАЙ					
	Тема 33. Больше. Меньше.(на сколько?) Знаки $>$ и $<$.		0,25	0,75	1
	Тема 34. Измерение длины. . Длиннее, Короче		0,25	0,75	1
	Тема 35 Повторение пройденного материала.	1			1
	Тема 36 Диагностическое обследование. Подведение итогов.	1			1
	Итого:		36		

**Содержание учебно-тематического плана.
Блок занятий “Занимательная математика»**

Занятие 1.

Содержание материала: Число и цифра 1. Понятия «один» и «много». Установление равенства и неравенства групп по количеству предметов входящих в эти группы. Математические загадки. Сравнение двух предметов по величине: длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий. Знакомство с «цветными цифрами».

Формы занятий: Коллективная; комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний. Предметы для сравнения по величине.

Занятие 2.

Содержание материала: Число и цифра 2. Счёт до 2. Сравнение предметов по количественному признаку. Установление соответствия между совокупностью предметов, числом и цифрой. Знаки «=», « $\neq$ », «+». Математические загадки Понятия «слева», «справа», «посередине», «вверху», «внизу». Ориентировка в пространстве.

Формы занятий: Коллективная; комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний. Карточки с цифрами: 1, 2 и знаками: «=», « $\neq$ », «+».

Занятие 3.

Содержание материала: число и цифра 3. Счёт до 3. Сравнение предметов по количественному признаку. Формулировка арифметического действия. Знаки «>», «<». Математические загадки. Геометрические фигуры: треугольник. Составление треугольника из счётных палочек.

Формы занятий: Коллективная и индивидуальная; комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний. Карточки с цифрами: 1, 2, 3 и знаками: «+», «=», «>», «<»; треугольники; счётные палочки.

Занятие 4.

Содержание материала: Число и цифра 4. Счёт до 4. Состав числа 4 из двух меньших чисел (1 и 3; 2 и 2; 3 и 1). Знак «-». Математические загадки. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, ромб. Обобщающее слово «четырёхугольник». Знакомство с тетрадью в клетку. Правила работы с тетрадью.

Формы занятий: Смешанная; комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний. Карточки с цифрами: 1, 2, 3, 4 и знаками «-», «=», «+». Геометрические фигуры, тетради в крупную клетку (по числу детей).

Занятие 6.

Содержание материала: Повторение и закрепление пройденного материала. Сутки. Временные понятия: части суток – утро, вечер, день, ночь. Математические загадки. Геометрические фигуры: пятиугольник,

шестиугольник. Обобщающее слово «многоугольник». Логические задачи на поиск недостающей фигуры. Ориентировка на плоскости.

Формы занятий: Коллективно-индивидуальная; комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний, проблемное изложение. Карточки с цифрами 1, 2, 3, 4 и знаками: «+», «-», «=», «>», «<»; геометрические фигуры модель суток; таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры, математическая игра «Найди недостающую фигуру»; тетради карандаши.

Занятие 5.

Содержание материала: Число и цифра 0. Знак «-». Соотнесение количества предметов с цифрой. Арифметические задачи (формулировка арифметического действия и способа его выполнения). Геометрические фигуры: круг, овал, шар. Сравнение предметов по величине.

Формы занятий: Коллективная (фронтальная); комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний. Бланк арифметической задачи; геометрические фигуры; предметы для сравнения по величине.

Занятие 6.

Содержание материала: Число и цифра 5. Счёт до 5. Знаки «+», «=». Неизменность числа при условии различий в суммировании (состав числа из двух меньших чисел). Математические загадки. Точка. Где живёт точка? Ориентировка на плоскости. Понятия «ближе», «дальше».

Формы занятий: Коллективно-групповая; комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний, проблемное

изложение. Рассказ про самую главную фигуру; карточки с нарисованными на них прямыми.

Занятие 7.

Содержание материала: Число и цифра 6. Счёт до 6. Сравнение групп предметов по количественному признаку. Состав числа 6 из двух меньших чисел. Математические загадки. Знакомство с плоскими логическими фигурами Дьенеша. Выявление и абстрагирование свойств геометрических фигур.

Формы занятий: Коллективно-индивидуальная; комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний, проблемное изложение. Плоские логические фигуры Дьенеша, коробочки-домики.

Занятие 8.

Содержание материала: Число и цифра 7. Счёт до 7. Сравнение групп предметов по количественному признаку. Состав числа 7 из двух меньших чисел. Логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации. Выделение свойств предметов, абстрагирование их от других, следование определённым правилам при решении практических задач.

Формы занятий: Коллективно-индивидуальная; комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний, проблемное изложение. Математическая игра «Блоки Дьенеша, плоские логические фигуры Дьенеша, схемы.

Занятие 9.

Содержание материала: Повторение и закрепление пройденного материала. Сутки. Дни недели. Состав числа с помощью палочек Х.Кюизенера. Логические задачи на основе зрительно воспринимаемой

информации. Ориентировка по карте. Отрезок – самая короткая линия, которая соединяет две точки.

Формы занятий: Коллективно-групповая; комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний, проблемное изложение. Модель недели карта, план-схема; бланк логической задачи.

Занятие 10.

Содержание материала: Число и цифра 8. Счёт до 8. Состав числа 8 из двух меньших чисел. Сравнение групп предметов по количественному признаку. Знак «+». Математические загадки. Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты. Волшебные превращения фигур.

Формы занятий: Коллективно-индивидуальная; комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний, проблемное изложение. Плоские логические фигуры Дьенеша; карточки с домиками (на каждого ребёнка).

Занятие 11.

Содержание материала: Число и цифра 9. Счёт до 9. Состав числа 9 из двух меньших чисел. Сравнение групп предметов по количественному признаку. Математические загадки. Ориентировка на плоскости. Логические задачи на поиск недостающей фигуры.

Формы занятий: Коллективно-индивидуальная; комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний. Математическая игра «Заполни клетки», логические таблицы, 6 карточек с фигурами.

Занятие 12.

Содержание материала: Число 10. Счёт до 10. Состав числа 10 из двух меньших чисел. Сравнение групп предметов по количественному признаку. Формулировка арифметического действия. Математические загадки. Решение головоломки.

Формы занятий: Коллективно-групповая; комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний. Математическая игра «Головоломка», счётные палочки.

Занятие 13.

Содержание материала: Повторение и закрепление пройденного материала. Решение простых примеров на сложение и вычитание. Состав чисел 8, 9, 0 из двух меньших чисел. Математические загадки. Сутки. Дни недели. Мерка. Измерение длинных предметов, связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения.

Формы занятий: Коллективно-индивидуальная; комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний, проблемное изложение. Примеры на сложение и вычитание; модели суток и недели; предметы для измерения, мерка.

Занятие 14.

Содержание материала: Повторение и закрепление пройденного материала. Порядковый и количественный счёт в пределах 10. Понятие «десяток». Составление задач выделение условия, вопроса, ответа. Мерка. Измерение протяжных объектов условной меркой. Зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом.

Формы занятий: Коллективно-групповая; комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний, проблемное изложение. Модель «десятка»; счётные палочки; предметные картинки.

Занятие 15.

Содержание материала: Повторение и закрепление пройденного материала. Порядковый и количественный счёт в пределах 10. Понятие «десяток». Образование чисел первого десятка. Состав числа из единиц. Запись таблицы $\square + 1 = \square$. Математические загадки. Сравнение предметов по величине.

Формы занятий: Коллективно-групповая; комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний. Модель «десятка»; счётные палочки;; числовые домики; таблица $\square + 1 = \square$; предметы для сравнения по величине.

Занятие 16.

Содержание материала: Контрольный срез. Выявление уровня освоения пройденного материала. Выполнение заданий.

Формы занятий: Индивидуальная; контрольный срез; занятие по контролю знаний, умений и навыков.

Методическое обеспечение: Методы – контроля, практический. Бланки с заданиями; диагностические таблицы; инструкции по выполнению.

Занятие 17.

Содержание материала: Понятие «десяток». Двухзначные числа и их образование. Образование числа 11. Установление соответствия между числом и цифрой. Ориентировка в пространстве. Занимательные задачи. Части суток: утро, день, вечер, ночь. Месяц, год. Знакомство с календарём (осень).

Формы занятий: Коллективно-групповая; комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний. Модель «десятка»; счётные палочки; модели суток и года; разные виды календарей.

Занятие 18.

Содержание материала: Двузначные числа и их образование. Образование числа 12. Отношение между числами 11 и 12. Знакомство с часами, их разнообразием. Определение времени. Графический диктант.

Формы занятий: Коллективно-индивидуальна; комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний. Модель «десятка»; счётные палочки; разные виды часов; карточки с заданием.

Занятие 19.

Содержание материала: Двузначные числа Образование числа 13
Отношения: длинный – короткий, тяжелее – легче. Нахождение отличий одной группы предметов от другой. Составление примеров, чтение записей, закрепление умения правильно пользоваться знаками «+», «-». Календарь (зима).

Формы занятий: Коллективно-индивидуальная; комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний. Модель «десятка»; счётные палочки; карточки-рисунки; таблица № 53 З.Михайловой; модель года.

Занятие 20.

Содержание материала: Двузначные числа Образование числа 14.
Состав числа из двух меньших чисел. Различение предметов по величине и цвету. Определение времени. Графический диктант.

Формы занятий: Коллективно-групповая; комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний. Модель «десятка»; счётные палочки; предметы разной величины и цвета.

Занятие 21.

Содержание материала: Двузначные числа Образование числа 15. Задачи на сообразительность. Деление целого на части. Отношение между частью и целым. Равенство частей между собой. Зависимость между целым и его частью.

Формы занятий: Коллективно-групповая; комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний,, проблемное изложение. Модель «десятка»; счётные палочки.

Занятие 22.

Содержание материала: Двузначные числа Образование числа 16. Количественная характеристика временных эталонов. Счёт в пределах 10. Решение примеров на сложение и вычитание. Деление целого на части. Развитие геометрического представления, наблюдательности.

Формы занятий: Коллективно-групповая; комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний, проблемное изложение. Модель «десятка»; счётные палочки; игра «Колумбово яйцо».

Занятие 23.

Содержание материала: Состав числа с помощью палочек Х.Кюизенера. Задачи на сообразительность. Деление целого на части. Составление целого из частей. Определение времени.

Формы занятий: Коллективно-групповая; комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний, проблемное изложение. Игра-головоломка «Колумбово яйцо»; разные способы деления целого на части.

Занятие 24.

Содержание материала: Двузначные числа Образование числа 17. Алгоритмы сложения предметных форм. Нахождение отличия одной группы

предметов от другой. Деление целого на две равные части. Разные способы деления.

Формы занятий: Коллективно-индивидуальная; комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний, проблемное изложение. Модель «десятка»; счётные палочки; таблица № 53 З.Михайловой; разные способы деления.

Занятие 25.

Содержание материала: Двухзначные числа Образование числа 18. Состав числа из двух меньших. Прямой и обратный счёт в пределах 10. Количественный состав чисел первого десятка. Логическая задача на поиск признака отличия одной группы от другой. Графический диктант.

Формы занятий: Коллективно-индивидуальная; комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний. Модель «десятка»; счётные палочки; бланки логической задачи.

Занятие 26.

Содержание материала: Двухзначные числа Образование числа 19. Геометрические фигуры. Структура геометрических фигур (стороны, углы), свойства симметрии. Составление целого из частей.

Формы занятий: Коллективно-индивидуальная; комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний. Модель «десятка»; счётные палочки; геометрические фигуры; игра-головоломка «Колумбово яйцо».

Занятие 27.

Содержание материала: Двузначные числа Образование числа 20. Состав чисел первого десятка. Классификация геометрических фигур по двум свойствам. Задачи на сообразительность. Определение времени.

Формы занятий: Коллективно-индивидуальная; комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний. Модель «десятка»; счётные палочки.

Занятие 28.

Содержание материала: Прямой и обратный счёт в пределах 20. Натуральный ряд чисел. Порядок следования чисел в натуральном ряду. Монеты. Зависимость между количеством монет и их достоинством. Составление и решение задач.

Формы занятий: Коллективно-групповая; комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний. Сказка о натуральном ряде чисел; монеты разного достоинства; игра «Магазин».

Занятие 29.

Содержание материала: Образование чисел второго десятка (числовая лесенка, таблица $\square + 1 = \square$). Прямой и обратный счёт в пределах 20. Сравнение групп предметов по количественному признаку в пределах 20. Календарь (весна). Занимательные задачи.

Формы занятий: Коллективно-групповая; комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний. Числовая лесенка; таблица $\square + 1 = \square$; календарь.

Занятие 30.

Содержание материала: Образование чисел второго десятка (повторение). Прямой и обратный счёт в пределах 20. Порядок следования чисел в натуральном ряду в пределах 20. Составление и решение задач.

Классификация фигур по трём свойствам. Использование монет разного достоинства.

Формы занятий: Коллективно-групповая; комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний, проблемное изложение. Числовая лесенка; таблица $\square + 1 = \square$; натуральный ряд чисел; сюжетные картинки; монеты разного достоинства игра «Магазин»; плоские логические фигуры Дьенеша.

Занятие 31.

Содержание материала: Прямой и обратный счёт в пределах 20. Порядок следования чисел в натуральном ряду в пределах 20. Решение задач, связанных с поиском конечной клетки после одного передвижения (шаг прямо).

Формы занятий: Коллективно-индивидуальная; занятие по систематизации и обобщению знаний.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний. Натуральный ряд чисел; бланки задач «Петух»; счётные палочки.

Занятие 32.

Содержание материала: Прямой и обратный счёт в пределах 20. Порядок следования чисел в натуральном ряду в пределах 20. Занимательные задачи. Определение времени. Логические задачи. Графический диктант. Составление и решение задач.

Формы занятий: Коллективно-групповая; занятие по систематизации и обобщению знаний.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний. Натуральный ряд чисел; бланки с заданиями; сюжетные картинки.

Занятие 33. Содержание материала: Прямой и обратный счёт в пределах 20. Сравнение групп предметов по количественному признаку.

Классификация фигур по трём свойствам. Составление и решение задач.
Составление целого из частей

Формы занятий: Коллективно-групповая; занятие по систематизации и обобщению знаний.

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний. Натуральный ряд чисел; плоские логические фигуры Дьенеша; сюжетные картинки; игра-головоломка «Колумбово яйцо».

Занятие 34.

Содержание материала: Контрольный срез. Выявление уровня освоения пройденного материала. Выполнение заданий.

Формы занятий: Индивидуальная; контрольный срез; занятие по контролю знаний, умений и навыков.

Методическое обеспечение: Методы – контроля, практический. Бланки с заданиями; диагностические таблицы; инструкции по выполнению.

Блок занятий « Грамотейка»

Занятие 1.

Содержание материала: Раскрытие терминов «звук», «буква», «слово». Схематическое изображение звуков (глухих - звонких, твердых - мягких). Совершенствование умения членить слова на слоги, составлять схемы простейших слов, изображать их графически. Артикуляционная гимнастика («Сказка о Язычке»). Страна звуков и букв. Раскрытие терминов «речь», «слово», «предложение». Схематическое изображение предложения (графическая схема). Составление предложения из 2-3 слов с опорой на схему. Обобщающее слово к перечисленным предметам. Понятие «сложное слово». Вычленение предложений из микрорассказа. Интонационные знаки препинания в конце предложения.

Формы занятий: коллективно- индивидуальная.

Методическое обеспечение: звуковые карточки, мультимедийное обеспечение- презентация «Звуки и буквы русского языка», картинки «Гласика» и «Согласика», дидактическая игра «Длинные и короткие слова» ; методы – словесный, наглядный, практический, получение, закрепление знаний. Картинка с изображением детей, идущих в школу, разноцветные круги. Картинки изображением предметов, людей, животных, магниты, прописи, карточки знаков препинания (индивидуальные).

Занятие 2.

Содержание материала: Знакомство со слоговым составом слова. Членение слова на слоги. Слог- часть слова. Знакомство с графической схемой слова. Составление схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Знакомство с понятием ударение, ударный слог. Длинные и короткие слова в предложении. Составление предложений по схеме.

Формы занятий: коллективно- групповая, индивидуальная.

Методическое обеспечение: предметные картинки, в названии предметов, изображенных на них одно-, двух-, трех-, четырехсложных слов: гриб, ва – за, ра- ма, ко-ро-ва, те-ле-ви-зор, разноцветные круги; методы- словесный, наглядный, практический , получение знаний и закрепление знаний.

Занятие 3.

Содержание материала: знакомство детей с азбукой. Совершенствование умения членить слова на слоги, составление схем слова, короткие и длинные слова, графическое ее изображение, Дифференциация понятий «буква», «звук», «гласный». Звук и буква **А**, характеристика, анализ звука и буквы, определение позиции звука в словах. Звуковой анализ слов , в которых есть этот звук. Дидактическая игра на выявление нового звука (**А**). Развитие мелкой моторики.

Формы занятий: коллективная, индивидуальная, урок-комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: звуковые человечки (Гласик и Согласик), звуковая карточка индивидуальная, изображение буквы в азбуке, картинка с символом звука **А**, цветные карандаши, прописи, рабочие листы. Методы - словесный, наглядный, практический , получение знаний и закрепление знаний.

Занятие 4.

Содержание материала: Звук и буква **О**, характеристика, анализ звука и буквы, определение позиции звука в словах. Звуковой анализ слов, в которых есть этот звук. Дидактическая игра на выявление нового звука (**О**). Развитие мелкой моторики.

Формы занятий: коллективная, индивидуальная, урок-комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: звуковые человечки (Гласик и Согласик), звуковые карточки индивидуальные, изображение буквы в азбуке, картинка с символом звука **О**, цветные карандаши, прописи, рабочие листы. Методы - словесный, наглядный, практический , получение знаний и закрепление знаний.

Занятие 5.

Содержание материала: Звук и буква **Э**, характеристика, анализ звука и буквы, определение позиции звука в словах. Звуковой анализ слов, в которых есть этот звук. Дидактическая игра на выявление нового звука (**Э**). Игра «Превращение слов». Развитие мелкой моторики. Закрепление ранее полученных знаний.

Формы занятий: коллективная, индивидуальная, урок-комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: звуковые человечки (Гласик и Согласик), звуковые карточки индивидуальные, изображение буквы в азбуке, картинка с символом звука **Э**, цветные карандаши, прописи, рабочие листы. Методы - словесный, наглядный, практический , получение знаний и закрепление знаний.

Занятие 6.

Содержание материала: Звук и буква **И**, характеристика, анализ звука и буквы, определение позиции звука в словах. Звуковой анализ слов, в которых есть этот звук. Дидактическая игра на выявление нового звука (**И**). Игра «Превращение слов». Развитие мелкой моторики. Закрепление ранее полученных знаний.

Формы занятий: коллективная, индивидуальная, урок-комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: звуковые человечки (Гласик и Согласик), звуковые карточки индивидуальные, изображение буквы в азбуке, картинка с символом звука **И**, цветные карандаши, прописи, рабочие листы. Методы: словесный, наглядный, практический, получение знаний и закрепление знаний.

Занятие 7.

Содержание материала: Звук и буква **Ы**, характеристика, анализ звука и буквы, определение позиции звука в словах (в середине и в конце слов). Звуковой анализ слов, в которых есть этот звук. Дидактическая игра на выявление нового звука (**Ы**). Игра «Превращение слов»(один- много). Развитие мелкой моторики. Закрепление ранее полученных знаний.

Формы занятий: коллективная, групповая, индивидуальная, урок-комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: иллюстрации героев-помощников (Лисенок, Ёжик, Мудрая Сова,); «звуковой человечек Гласик»,), звуковые карточки индивидуальные, изображение буквы в азбуке, картинка с символом звука **Ы**, цветные карандаши, прописи, рабочие листы. Методы: словесный, наглядный, практический, получение знаний и закрепление знаний.

Занятие 8.

Содержание материала: Звук и буква **У**, характеристика, анализ звука и буквы, определение позиции звука в словах (в середине и в конце слов).

Звуковой анализ слов, в которых есть этот звук. Дидактическая игра на выявление нового звука (У). Развитие фонематического слуха, опыта применения дифференцированного подхода в звуковом анализе слов; развитие связной речи, мелкой моторики. Закрепление ранее полученных знаний.

Формы занятий: коллективная, групповая, индивидуальная, урок-комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: «звуковой человечек Гласик»,), звуковые карточки индивидуальные, изображение буквы в азбуке, картинка с символом звука У, цветные карандаши, прописи, рабочие листы. Методы-словесный, наглядный, практический, получение знаний и закрепление знаний.

Занятие 9.

Содержание материала: Контрольный срез. Гласные звуки. Закрепление и расширение представлений о гласных звуках, их сходстве и различие по артикуляторным и акустическим признакам; сравнение звукового состава слов (на основе гласных звуков); закрепление представления о смыслоразличительной роли фонем; развитие связной речи.

Формы занятий: индивидуальная; контрольный срез; занятие по контролю знаний, умений и навыков.

Методическое обеспечение: «картинки на гласные звуки в словах, изображение букв в азбуке, картинки с символами звука, дидактическая игра на выявление и различение гласных звуков в словах. Методы- контроль, практический. Листы с заданиями для индивидуальной работы, инструкции педагога (устные) для выполнения заданий.

Занятие 10.

Содержание материала: Согласные звуки. Слоги. Согласный звук, буква М, М*. Характеристика звука и буквы, определение позиции звука в словах, развитие умения выявлять М, М* в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); Анализ, составление по карточкам азбуки и чтение

слогов и целых слов: ам, ма, ум, му, мама. Открытый и закрытый слоги. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки. Развитие связной речи.

Формы занятий: коллективная, групповая, индивидуальная, урок-комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: иллюстрации героев-помощников (Лисенок, Ёжик, Мудрая Сова,); «звуковой человечек Согласик»,), картинки на звук **М М***, звуковые карточки индивидуальные, изображение буквы в азбуке, картинки с символом звука **М М***, цветные карандаши, прописи, рабочие листы. Методы- словесный, наглядный, практический , получение новых знаний и закрепление знаний.

Занятие 11.

Содержание материала: Согласный звук, буква **Н, Н***. Характеристика звука и буквы, определение позиции звука в словах, развитие умения выявлять **Н, Н*** в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); Анализ, составление по карточкам азбуки и чтение слогов и целых слов. Игра «Воротца» (определение на слух открытого и закрытого слогов). Звуковой анализ слогов и слоговой анализ слов, развитие умения восполнять и изменять слова путем добавления слогов, обогащение грамматических представлений об изменении слов приставочным способом и согласовании в словосочетании. Чтение слогов с договариванием до целого слова; придумывание предложений с составленными словами на заданные звуки.

Формы занятий: коллективная, групповая, индивидуальная, урок-комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: картинки на звук **Н, Н***, звуковые карточки индивидуальные, изображение буквы в азбуке, картинки с символом звука **Н, Н***, цветные карандаши, прописи, рабочие листы. Загадки и стихи о букве **Н**, слоговая таблица. Методы - словесный, наглядный, практический , получение новых знаний и закрепление знаний.

Занятие 12.

Содержание материала: Согласный звук, буква **П, П***. Характеристика звука и буквы, определение позиции звука в словах, развитие умения выявлять **П, П*** в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне);понятие звонких и глухих согласных. Анализ, составление по карточкам азбуки и чтение слогов и целых слов. Игра «Воротца» (определение на слух открытого и закрытого слогов). Звуковой анализ слогов и слоговой анализ слов, развитие умения восполнять и изменять слова путем добавления слогов. Чтение слогов с договариванием до целого слова, умение определять ударный слог; придумывание предложений с составленными словами.

Формы занятий: коллективная, групповая, индивидуальная, урок-комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: картинки на звук **П, П***, звуковые карточки индивидуальные, изображение буквы в азбуке, картинки с символом звука **П, П***, цветные карандаши, прописи, рабочие листы. Загадки и стихи о букве **П**, слоговая таблица. Методы - словесный, наглядный, практический , получение новых знаний и закрепление знаний.

Занятие 13.

Содержание материала: Согласный звук, буква **Т, Т***. Характеристика звука и буквы, определение позиции звука в словах, развитие умения выявлять **Т, Т*** в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне);понятие звонких и глухих согласных. Анализ, составление по карточкам азбуки и чтение слогов и целых слов. Игра «Воротца» (определение на слух открытого и закрытого слогов). Звуковой анализ слогов и слоговой анализ слов, развитие умения восполнять и изменять слова путем добавления слогов. Чтение слогов с договариванием до целого слова, умение определять ударный слог; придумывание предложений с составленными словами.

Формы занятий: коллективная, групповая, индивидуальная, урок-комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: картинки на звук Т, Т*, звуковые карточки индивидуальные, изображение буквы в азбуке, картинки с символом звука Т, Т*, цветные карандаши, прописи, рабочие листы. Игра «Превращение слов». Загадки и стихи о букве Т, слоговая таблица. Методы - словесный, наглядный, практический, получение новых знаний и закрепление знаний.

Занятие 14.

Содержание материала: Согласный звук, буква К, К*. Характеристика звука и буквы, определение позиции звука в словах, развитие умения выявлять К, К* в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); понятие звонких и глухих согласных. Анализ, составление по карточкам азбуки и чтение слогов и целых слов. Игра «Воротца» (определение на слух открытого и закрытого слогов). Игра «Превращение слов». Звуковой анализ слогов и слоговой анализ слов, развитие умения восполнять и изменять слова путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов. Чтение слогов с договариванием до целого слова, умение определять ударный слог; придумывание предложений с составленными словами.

Формы занятий: коллективная, групповая, индивидуальная, урок-комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: картинки на звук К, К*, звуковые карточки индивидуальные, изображение буквы в азбуке, картинки с символом звука К, К*, цветные карандаши, прописи, рабочие листы. Игра «Превращение слов». Загадки и стихи о букве К, слоговая таблица. Методы - словесный, наглядный, практический, получение новых знаний и закрепление знаний.

Занятие 15.

Содержание материала: Согласный звук, буква Х, Х*. Характеристика звука и буквы, определение позиции звука в словах, развитие умения выявлять Х, Х* в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном

уровне); понятие звонких и глухих согласных. Анализ, составление по карточкам азбуки и чтение слогов и целых слов. Игра «Воротца» (определение на слух открытого и закрытого слогов). Игра «Превращение слов». Звуковой анализ слогов и слоговой анализ слов, развитие умения восполнять и изменять слова путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов. Чтение слогов с договариванием до целого слова, умение определять ударный слог; придумывание предложений с составленными словами.

Формы занятий: коллективная, групповая, индивидуальная, урок-комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: картинки на звук Х, Х*, звуковые карточки индивидуальные, изображение буквы в азбуке, картинки с символом звука Х, Х*. Цветные карандаши, прописи, рабочие листы. Игра «Превращение слов», «Доскажи словечко». Загадки и стихи о букве Х, слоговая таблица. Методы - словесный, наглядный, практический, получение новых знаний и закрепление знаний.

Занятие 16.

Содержание материала: Согласный звук, буква Ф, Ф*. Характеристика звука и буквы, определение позиции звука в словах, развитие умения выявлять Ф, Ф* в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); понятие звонких и глухих согласных. Артикуляционная гимнастика. Анализ, составление по карточкам азбуки и чтение слогов и целых слов. Игра «Воротца» (определение на слух открытого и закрытого слогов). Игра «Превращение слов». Звуковой анализ слогов и слоговой анализ слов, развитие умения восполнять и изменять слова путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов. Чтение слогов с договариванием до целого слова, умение определять ударный слог; придумывание предложений с составленными словами.

Формы занятий: коллективная, групповая, индивидуальная, урок-комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: картинки на звук **Ф, Ф***, звуковые карточки индивидуальные, изображение буквы в азбуке, картинки с символом звука **Ф, Ф***. Цветные карандаши, прописи, рабочие листы. Игра «Превращение слов», «Доскажи словечко». Загадки и стихи о букве **Ф**, слоговая таблица. Методы - словесный, наглядный, практический, получение новых знаний и закрепление знаний.

Занятие 17.

Содержание материала: Согласный мягкий, звонкий звук, буква **Й**. Уточнение различий между фонемой и графемой. Различие оптически сходных букв (**И - Й**). Артикуляционная гимнастика. Характеристика звука и буквы, определение позиции звука в словах, развитие умения выявлять **Й** в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Чтение и сравнение на слух слов, чтение с наращиванием. Чтение слоговой таблицы в ускоренном темпе. Совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов. Игра «Превращение слов», «Воротца». Чтение слогов с договариванием до целого слова, умение определять ударный слог; придумывание предложений с составленными словами.

Формы занятий: коллективная, групповая, индивидуальная, урок-комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: картинки на звук **Й**, звуковые карточки индивидуальные, изображение буквы в азбуке, картинка с символом звука **Й**. Цветные карандаши, прописи, рабочие листы. Игра «Превращение слов», «Доскажи словечко». Загадки и стихи о букве **Й**, слоговая таблица. Методы - словесный, наглядный, практический, получение новых знаний и закрепление знаний.

Занятие 18

Содержание материала: Дружные звуки - йотированные звуки. Звук и буква **Ё**. Характеристика буквы и звука. Расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированные). Уточнение различий между фонемой и графемой, предупреждение ошибок

на письме, связанных с буквами Ё-О. Определение позиции звука и буквы в словах. Составление слов на предложенный звук, словосочетаний по предложенным опорным словам. Чтение слоговой таблицы, чтение слогов с договариванием до целого. Артикуляционная гимнастика. Повторение – постановка ударения, определение мягкого согласного. Составление однокоренных слов. Игра «Воротца», «Превращение слов».

Формы занятий: коллективная, групповая, индивидуальная, урок-комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: картинки на звук Ё, звуковые карточки индивидуальные, изображение буквы в азбуке, картинка с символом звука Ё. Цветные карандаши, прописи, рабочие листы. Игра «Превращение слов», «Доскажи словечко». Загадки и стихи о букве Ё, слоговая таблица. Методы – словесный, наглядный, практический, получение новых знаний и закрепление знаний.

Занятие 19.

Содержание материала: Дружные звуки - йотированные звуки. Звук и буква Ю. Характеристика буквы и звука. Расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированные). Уточнение различий между фонемой и графемой, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ё-О, Ю-У. Определение позиции звука и буквы в словах. Закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов. Составление слов на предложенный звук, словосочетаний по предложенным опорным словам. Чтение слоговой таблицы, чтение слогов с договариванием до целого. Артикуляционная гимнастика. Повторение – постановка ударения, определение мягкого согласного. Составление однокоренных слов. Игра «Воротца», «Превращение слов».

Формы занятий: коллективная, групповая, индивидуальная, урок-комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: иллюстрации героев-помощников (Лисенок, Ёжик, Мудрая Сова,); «звуковые человечки Согласик и Гласик»,), картинки на звук **Ю**, звуковые карточки индивидуальные, изображение буквы в азбуке, картинка с символом звука **Ю**. Цветные карандаши, прописи, рабочие листы. Игра «Превращение слов», «Доскажи словечко». Загадки и стихи о букве **Ю**, слоговая таблица. Методы - словесный, наглядный, практический, получение новых знаний и закрепление знаний.

Занятие 20.

Содержание материала: Дружные звуки - йотированные звуки. Звук и буква **Я**. Характеристика буквы и звука. Расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированные). Уточнение различий между фонемой и графемой, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами **Я-А**. Определение позиции звука и буквы в словах. Закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов. Составление слов на предложенный звук, словосочетаний по предложенным опорным словам. Чтение слоговой таблицы, чтение слогов с договариванием до целого. Артикуляционная гимнастика. Повторение – постановка ударения, определение мягкого согласного. Составление однокоренных слов. Игра «Воротца», «Превращение слов».

Формы занятий: коллективная, групповая, индивидуальная, урок-комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: картинки на звук **Я**, звуковые карточки индивидуальные, изображение буквы в азбуке, картинка с символом звука **Я**. Цветные карандаши, прописи, рабочие листы. Игра «Превращение слов», «Доскажи словечко». Загадки и стихи о букве **Я**, слоговая таблица. Методы - словесный, наглядный, практический, получение новых знаний и закрепление знаний.

Занятие 21.

Содержание материала: Буква **Ь** – разделительный мягкий знак. Буква **Ъ** – разделительный твёрдый знак. Сравнение на слух слов. Сопоставление слов

по звучанию и написанию. Анализ букв Ъ и Ь знаки, их сравнение. Выделение слов, на конце которых пишется Ь знак. Преобразование слов и чтение по подобию. Анализ слов. Игровое упражнение «Кто что делает?» и «Попробуй сам».

Формы занятий: Коллективно-индивидуальная; групповая;

Методическое обеспечение: Методы – словесный, наглядный, практический, получения новых знаний, закрепления знаний. Стихотворение Э.Мошковской. Сказочный герой.

Занятие 22.

Содержание материала: звуки - йотированные звуки. Звук и буква Е. Характеристика буквы и звука. Расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированные). Уточнение различий между буквой и звуком, различение оптически сходных букв, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Е, Ё и Э. Определение позиции звука и буквы в словах. Закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов. Составление слов на предложенный звук, словосочетаний по предложенным опорным словам. Чтение слоговой таблицы, чтение слогов с договариванием до целого. Артикуляционная гимнастика. Повторение – постановка ударения, определение мягкого согласного. Составление однокоренных слов. Игра «Воротца», «Превращение слов», «Доскажи словечко», «Закончи слово»

Формы занятий: коллективная, групповая, индивидуальная,

Методическое обеспечение: : картинки на звук Е, звуковые карточки индивидуальные, изображение буквы в азбуке, картинка с символом звука Е. Цветные карандаши, прописи, рабочие листы. Игра «Превращение слов», «Доскажи словечко». Загадки и стихи о букве Е, слоговая таблица. Методы - словесный, наглядный, практический, получение новых знаний и закрепление знаний.

Занятие 23.

Содержание материала: Согласный звук, буква **Л, Л***. Характеристика звука и буквы, определение позиции звука в словах, развитие умения выявлять **Л, Л*** в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); понятие всегда звонких согласных. Анализ, составление по карточкам азбуки и чтение слогов и целых слов. Игра «Воротца» (определение на слух открытого и закрытого слогов). Игра «Превращение слов». Звуковой анализ слогов и совершенствование умений сложного слогового анализа слов (выделение и перестановка слогов, выполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог) . Развитие умения восполнять и изменять слова путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов. Чтение слогов с договариванием до целого слова, умение определять ударный слог; придумывание предложений с составленными словами.

Формы занятий: коллективная, групповая, индивидуальная,
Методическое обеспечение: : «звуковые человечки Согласик и Гласик», картинки на звук **Л, Л*** звуковые карточки индивидуальные, изображение буквы в азбуке, картинки с символом звука **Л, Л***. Цветные карандаши, прописи, рабочие листы. Игра «Превращение слов», «Доскажи словечко». Загадки и стихи о букве **Л, Л***, слоговая таблица. Методы - словесный, наглядный, практический, получение новых знаний и закрепление знаний.

Занятие 24.

Содержание материала: звук, буква **В, В***. Характеристика звука и буквы, определение позиции звука в словах, развитие умения выявлять **В, В*** в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); понятие звонких и глухих согласных. Анализ, составление по карточкам азбуки и чтение слогов и целых слов. Дифференциация звуков **В – Ф, В* - Ф*** .Игра «Воротца» (определение на слух открытого и закрытого слогов). Игра «Превращение слов». Звуковой анализ слогов и совершенствование умений сложного слогового анализа слов (выделение и перестановка слогов, выполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог) .

Развитие умения восполнять и изменять слова путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов. Развитие фонематического слуха и восприятия. Чтение слогов с договариванием до целого слова, умение определять ударный слог

Формы занятий: коллективная, групповая, индивидуальная,
Методическое обеспечение: картинки на звуки **В, В*** - **Ф, Ф***, звуковые карточки индивидуальные, изображение буквы в азбуке, картинки с символом звука **В, В***. Цветные карандаши, прописи, рабочие листы. Игра «Превращение слов», «Доскажи словечко». Загадки и стихи о букве **В, В***, слоговая таблица. Методы - словесный, наглядный, практический, получение новых знаний и закрепление знаний.

Занятие 25.

Содержание материала: звук, буква **Ч**. Характеристика звука и буквы, определение позиции звука в словах, развитие умения выявлять **Ч** в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); понятие глухих всегда мягких согласных. Анализ, составление по карточкам азбуки и чтение слогов и целых слов. Игра «Назови ласково». Звуковой анализ слогов и совершенствование умений сложного слогового анализа слов (выделение и перестановка слогов, выполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог) . Развитие умения восполнять и изменять слова путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов. Развитие фонематического слуха и восприятия. Чтение слогов с договариванием до целого слова, умение определять ударный слог

Формы занятий: коллективная, групповая, индивидуальная, урок-комбинированное занятие.

Методическое обеспечение: «звуковые человечки - Согласик и Гласик», картинки на звук **Ч**, звуковые карточки индивидуальные, изображение буквы в азбуке, картинки с символом звука **Ч***. Цветные карандаши, прописи, рабочие листы. Игра «Назови ласково», «Доскажи словечко». Загадки и стихи о букве **Ч**, слоговая таблица. Методы -

словесный, наглядный, практический, получение новых знаний и закрепление знаний.

Занятие 26.

Содержание материала: звук, буква **Щ**. Характеристика звука и буквы, определение позиции звука в словах, развитие умения выявлять **Щ** в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); понятие глухих всегда мягких согласных. Анализ, составление по карточкам азбуки и чтение слогов и целых слов. Игра «Добавь слово ЕЩЁ», «Доскажи словечко»..
Правописание ЧА – ЩА. Звуковой анализ слогов и совершенствование умений сложного слогового анализа слов (выделение и перестановка слогов, выполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог). Закрепление представления о смысловоразличительной роли фонем **Ч-Щ**. Развитие умения восполнять и изменять слова путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов. Развитие фонематического слуха и восприятия. Чтение слогов с договариванием до целого слова, умение определять ударный слог. Составление предложений по опорным словам.

Формы занятий: коллективная, групповая, индивидуальная,
Методическое обеспечение: иллюстрации героев-помощников (Лисенок, Ёжик, Мудрая Сова,); «звуковые человечки Согласик и Гласик», картинки на звуки **Ч - Щ**, звуковые карточки индивидуальные, изображение буквы в азбуке, картинки с символами звуков **Ч* -Щ***. Цветные карандаши, прописи, рабочие листы. Игра «Добавь слово ЕЩЁ», «Доскажи словечко». Загадки и стихи о букве **Ч**, слоговая таблица. Методы - словесный, наглядный, практический, получение новых знаний и закрепление знаний.

Занятие 27.

Содержание материала: звук, буква **Б, Б***. Характеристика звука и буквы, определение позиции звука в словах, развитие умения выявлять **Б, Б*** в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); понятие звонких и глухих согласных. Анализ, составление по карточкам азбуки и чтение слогов и целых слов. Дифференциация звуков **Б – П, Б* - П***. Игра

«Воротца» (определение на слух открытого и закрытого слогов). Игра «Превращение слов». Звуковой анализ слогов и совершенствование умений сложного слогового анализа слов (выделение и перестановка слогов, выполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог). Развитие умения восполнять и изменять слова путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов. Развитие фонематического слуха и восприятия. Чтение слогов с договариванием до целого слова, умение определять ударный слог.

Формы занятий: коллективная, групповая, индивидуальная,
Методическое обеспечение: «звуковые человечки Согласик и Гласик», картинки на звуки **Б, Б*** - **П, П***, звуковые карточки индивидуальные, изображение буквы в азбуке, картинки с символом звука **Б, Б***. Цветные карандаши, прописи, рабочие листы. Игра «Превращение слов», «Доскажи словечко». Загадки и стихи о букве **Б, Б***, слоговая таблица. Методы - словесный, наглядный, практический, получение новых знаний и закрепление знаний.

Занятие 28.

Содержание материала: звук, буква **Д, Д***. Характеристика звука и буквы, определение позиции звука в словах, развитие умения выявлять **Д, Д*** в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); понятие звонких и глухих согласных. Анализ, составление по карточкам азбуки и чтение слогов и целых слов. Дифференциация звуков **Д – Т, Д* - Т***. Игра «Воротца» (определение на слух открытого и закрытого слогов). Игра «Превращение слов». Звуковой анализ слогов и совершенствование умений сложного слогового анализа слов (выделение и перестановка слогов, выполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог). Развитие умения восполнять и изменять слова путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов. Развитие фонематического слуха и восприятия. Чтение слогов с договариванием до целого слова, умение определять ударный слог.

Формы занятий: коллективная, групповая, индивидуальная,
Методическое обеспечение: картинки на звуки Д, Д* - Т, Т*, звуковые карточки индивидуальные, изображение буквы в азбуке, картинки с символом звука Д, Д*. Цветные карандаши, прописи, рабочие листы. Игра «Превращение слов», «Доскажи словечко». Загадки и стихи о букве Д, Д*, слоговая таблица. Методы - словесный, наглядный, практический, получение новых знаний и закрепление знаний.

Занятие 29.

Содержание материала: звук, буква С, С*. Характеристика звука и буквы, определение позиции звука в словах, развитие умения выявлять С, С* в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); понятие звонких и глухих согласных. Анализ, составление по карточкам азбуки и чтение слогов и целых слов. Игра «Воротца» (определение на слух открытого и закрытого слогов). Игра «Превращение слов». Звуковой анализ слогов и совершенствование умений сложного слогового анализа слов (выделение и перестановка слогов, выполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог). Развитие умения восполнять и изменять слова путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов. Развитие фонематического слуха и восприятия. Чтение слогов с договариванием до целого слова, умение определять ударный слог.

Формы занятий: коллективная, групповая, индивидуальная

Методическое обеспечение: иллюстрации героев-помощников (Лисенок, Ёжик, Мудрая Сова,); «звуковые человечки - Согласик», картинки-символы на звук С, С*, звуковые карточки индивидуальные, изображение буквы в азбуке. Цветные карандаши, прописи, рабочие листы. Игра «Доскажи словечко». Загадки и стихи о букве С, слоговая таблица. Методы - словесный, наглядный, практический, получение новых знаний и закрепление знаний.

Занятие 30.

Содержание материала: звук, буква **Ц**. Характеристика звука и буквы, определение позиции звука в словах, развитие умения выявлять **Ц** в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); понятие глухих всегда твердых согласных. Анализ, составление по карточкам азбуки, чтение слогов и целых слов. Игра «Воротца» (определение на слух открытого и закрытого слогов). Игра «Превращение слов». Звуковой анализ слогов и совершенствование умений сложного слогового анализа слов (выделение и перестановка слогов, выполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог). Развитие умения восполнять и изменять слова путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов. Развитие фонематического слуха и восприятия. Чтение слогов с договариванием до целого слова, умение определять ударный слог.

Формы занятий: коллективная, групповая, индивидуальная,
Методическое обеспечение: «звуковые человечки - Согласик», картинки-символы на звук **Ц**, звуковые карточки индивидуальные, изображение буквы в азбуке. Разрезные карточки азбуки (индивидуальные). Цветные карандаши, прописи, рабочие листы. Игра «Доскажи словечко». Загадки и стихи о букве **Ц**, слоговая таблица. Методы - словесный, наглядный, практический, получение новых знаний и закрепление знаний.

Занятие 31.

Содержание материала: звук, буква **Г, Г***. Характеристика звука и буквы, определение позиции звука в словах, развитие умения выявлять **Г, Г*** в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение понятия глухих и звонких, твердых и мягких согласных, понятие «парности» согласных. Анализ, составление по карточкам азбуки, чтение слогов и целых слов. Игра «Воротца» (определение на слух открытого и закрытого слогов). Игра «Превращение слов», «Скажи наоборот», «Ребусы». Звуковой анализ слогов и совершенствование умений сложного слогового анализа слов (выделение и перестановка слогов, выполнение слогового состава слов,

подбор слов на заданный слог). Развитие умения восполнять и изменять слова путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов. Развитие фонематического слуха и восприятия. Чтение слогов с договариванием до целого слова, умение определять ударный слог. Дифференциация Г-К, Г*-К*.

Формы занятий: коллективная, групповая, индивидуальная,
Методическое обеспечение: «звуковые человечки – «Согласик», картинки-символы на звук Г, Г*, звуковые карточки индивидуальные, изображение буквы в азбуке. Разрезные карточки азбуки (индивидуальные). Цветные карандаши, прописи, рабочие листы. Игра «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Преобразуй слово». Загадки и стихи о букве Г, Г*, слоговая таблица. Методы - словесный, наглядный, практический, получение новых знаний и закрепление знаний.

Занятие 32.

Содержание материала: звук, буква З, З*. Характеристика звука и буквы, определение позиции звука в словах, развитие умения выявлять З, З* в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение понятия глухих и звонких, твердых и мягких согласных, понятие «парности» согласных. Анализ, составление по карточкам азбуки, чтение слогов и целых слов. Игра «Воротца» (определение на слух открытого и закрытого слогов). Игра «Превращение слов», «Скажи наоборот», «Ребусы». Звуковой анализ слогов и совершенствование умений сложного слогового анализа слов (выделение и перестановка слогов, выполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог). Развитие умения восполнять и изменять слова путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов. Развитие фонематического слуха и восприятия. Чтение слогов с договариванием до целого слова, умение определять ударный слог. Подбор слов к заданным схемам. Дифференциация З-С, З*-С*.

Формы занятий: коллективная, групповая, индивидуальная,
Методическое обеспечение: : «звуковые человечки – «Согласик», картинки-

символы на звук **З, З***, звуковые карточки индивидуальные, изображение буквы в азбуке. Разрезные карточки азбуки

(индивидуальные). Цветные карандаши, прописи, рабочие листы. Игра «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Преобразуй слово». Загадки и стихи о букве **З,З***, слоговая таблица. Методы - словесный, наглядный, практический, получение новых знаний и закрепление знаний

Занятие 33.

Содержание материала: звук, буква **Ш**. Характеристика звука и буквы, определение позиции звука в словах, развитие умения выявлять **Ш** в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); понятие глухих всегда твердых согласных. Анализ, составление по карточкам азбуки, чтение слогов и целых слов. Игра «Воротца» (определение на слух открытого и закрытого слогов). Игра «Превращение слов», «Найди слова в словах». Разгадывание ребусов. Звуковой анализ слогов и совершенствование умений сложного слогового анализа слов (выделение и перестановка слогов, выполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог). Развитие умения восполнять и изменять слова путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов. Развитие фонематического слуха и восприятия. Чтение слогов с договариванием до целого слова, умение определять ударный слог. Дифференциация [С]-[Ш], [Ш]-[Щ].

Формы занятий: коллективная, групповая, индивидуальная,
Методическое обеспечение: иллюстрации героев-помощников (Лисенок, Ёжик, Мудрая Сова,); «звуковые человечки - Согласик», картинки-символы на звук [Ш], звуковые карточки индивидуальные, изображение буквы в азбуке. Разрезные карточки азбуки (индивидуальные). Цветные карандаши, прописи, рабочие листы. Игра «Доскажи словечко», «Найди слова в словах». Загадки и стихи о букве **Ш**, слоговая таблица. Методы - словесный, наглядный, практический, получение новых знаний и закрепление знаний.

Занятие 34.

Содержание материала: звук, буква **Ж**. Характеристика звука и буквы, определение позиции звука в словах, развитие умения выявлять **Ж**. в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение понятия глухих и звонких, всегда твердых согласных, понятие «парности» согласных. Анализ, составление по карточкам азбуки, чтение слогов и целых слов. Игра «Воротца» (определение на слух открытого и закрытого слогов). Игра «Преобразование слов», «Скажи наоборот», «Ребусы». Звуковой анализ слогов и совершенствование умений сложного слогового анализа слов (выделение и перестановка слогов, выполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный слог). Развитие умения восполнять и изменять слова путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов. Развитие фонематического слуха и восприятия. Чтение слогов с договариванием до целого слова, умение определять ударный слог. Подбор слов к заданным схемам. Дифференциация [Ж] - [З], [Ж] - [Ш].

Формы занятий: коллективная, групповая, индивидуальная,
Методическое обеспечение: «звуковые человечки – «Согласик», картинки-символы на звук **Ж**, звуковые карточки индивидуальные, изображение буквы в азбуке. Разрезные карточки азбуки (индивидуальные). Цветные карандаши, прописи, рабочие листы. Игра «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Преобразуй слово». Загадки и стихи о букве **Ж**, слоговая таблица. Методы - словесный, наглядный, практический, получение новых знаний и закрепление знаний.

Занятие 35.

Содержание материала: Звук [Р], [Р*], буква **Р**. Артикуляционная гимнастика. Игра «Назови слова». Определение позиции звука в словах. Анализ звука [Р] - [Р*]. Анализ буквы **Р**. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Составление слов из букв и слогов, определение позиции звука в словах, развитие умения выявлять [Р-Р*] в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение понятия всегда звонких (сонорных), всегда твердых и мягких согласных, понятие «парности»

согласных. Игра «Вороны». Написание большой буквы в именах людей. Дифференциация Р-Л. Развитие умения восполнять и изменять слова путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов. Развитие фонематического слуха и восприятия. Чтение слогов с договариванием до целого слова, умение определять ударный слог. Подбор слов к заданным схемам.

Формы занятий: коллективная, групповая, индивидуальная,
Методическое обеспечение: иллюстрации героев-помощников (Лисенок, Ёжик, Мудрая Сова,); «звуковые человечки – «Согласик», картинки-символы на звук [Р], [Р*], звуковые карточки индивидуальные, изображение буквы в азбуке. Разрезные карточки азбуки (индивидуальные). Цветные карандаши, прописи, рабочие листы. Игра «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Преобразуй слово». Загадки и стихи о букве Р,Р*, слоговая таблица. Методы - словесный, наглядный, практический, получение новых знаний и закрепление знаний

Занятие 36.

Содержание материала: Страна Азбука. Двойные согласные. Алфавит. Артикуляционная гимнастика. Чтение стихотворения А.В.Кольцова «Косарь». Анализ предложения с двойными согласными. Составление слов из букв. Знакомство с азбукой. Чтение карточек. «Волшебные буквы» (задания на закрепление изученного материала). Совершенствование узнавать букву по описанию , отдельным элементам. Повторение классификации звуков и букв (согласные, гласные, парные , непарные, глухие, звонкие. Игры «Собери букву, «Найди лишнюю букву». Отгадывание загадок и ребусов.

Формы занятий: коллективная, групповая, индивидуальная, урок-комбинированное занятие. Индивидуальная; контрольный срез; занятие по контролю знаний, умений и навыков.

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение соответствующее санитарно-гигиеническим нормам.
2. Мебель: столы, стулья детские соответствующего размера, стол для педагога.
3. Доска для письма, металлическая доска.
4. Шкафы, стеллажи для хранения пособий и детских работ.
5. Инструменты: карандаши (цветные, простой), ручки шариковые (синяя, черная. Красная, зеленая), линейки.
6. Материалы: тетради в большую и маленькую клетку.
7. Ковер, игрушки ,развивающие внимание, логику, память.

Демонстрационный и раздаточный материал:

- разрезная азбука большого формата,
- разрезные буквы (по числу детей),
- «похвалюшки» (за правильный ответ),
- карточки размером 9 х 6 см. с гласными буквами красного цвета (по числу детей),
- карточки размером 9 х 6 см. с твёрдыми согласными буквами синего цвета (по числу детей),
- карточки размером 9 х 6 см. с мягкими согласными буквами зелёного цвета (по числу детей),
- карточки размером 9 х 6 см. с ъ и ь знаками черного цвета (по числу детей),
- прописи по количеству детей в группе,
- доска для письма маркером.
- Магниты.
- картинки «звуковых человечков», картинки с символами звуков и букв.
- цветная слоговая таблица.

- графические схемы слов и предложений.
- набор счетных палочек (по числу детей),
- веер цифр (по числу детей),

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р., По дороге к Азбуке. Пособие для занятий с дошкольниками 6-7 лет (3-5 части). – М.: Баллас, 2004.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение –М., 1991.
3. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992.
4. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей.к частям 3-4.М., Баласс , 2012.
5. Стожарова М.Ю. Эмоциональное развитие дошкольника // Ребенок в детском саду. – 2005. - №2. – с.65-68.
6. Стожарова М.Ю. Психологическое здоровье старшего дошкольника // Ребенок в детском саду. – 2005. - №5. – с.19-25.
- 7.Фидлер М. Математика уже в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада / Пер. с польск. О.А. Павлович. – М.: Просвещение, 1981.

Дополнительная литература.

8. Венгер Л.А. Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989.
9. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб., 1996.
10. Жукова Н.С. Домашний букварь. – Екатеринбург, 1998.
11. Карпенко М.Т. Сборник загадок. – М., 1988.

12. Бунеев Р.В., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2-х частях. – М.: «Баласс»; «Школьный дом», 2011.
13. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топорова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов.- М.: ООО «Издательство Росмэн – Пресс». – 2002.
14. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество: Опыт работы по развитию познават. способностей детей дошкол. возраста / Рус. Пер. под ред. В.В. Юртайкина. – М.: Просвещение, 1984.

Литература в помощь родителям

1. Гаврина, С.Е. Примеры и задачи. Тетрадь по математике для дошкольников Москва: Изд-во «Академия развития», 2006.
2. Гаврина, С.Е. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь для детей - Москва: Изд-во «Росмэн – Пресс», 2002.
3. Гаврина, С.Е. Учимся писать. Рабочая тетрадь для детей.-Москва: Изд-во «Росмэн – Пресс», 2002.
4. Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Развиваем память. - Москва: Изд-во «Росмэн – Пресс», 2006.
5. Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Развиваем внимание и мышление. - Москва: Изд-во «Росмэн – Пресс», 2006.
6. Жукова, Н.С. Букварь- Москва: Изд-во «Эксмо», 2010.
7. Колесникова, Е.В. Я составляю числа. - Москва: Изд-во «Сфера», 2011.
8. Колесникова, Е.В. Я считаю до 20-Москва: Изд-во «Сфера», 2011.
9. Колесникова, Е.В. Пропись для дошкольников 5-6 -Москва: Изд-во «Сфера» , 2011.
10. Колесникова, Е.В. Я уже считаю - Москва: Изд-во «Сфера», 2011.
11. Колесникова, Е.В. Я считаю до 5- Москва: Изд-во «Сфера», 2011.
12. Колесникова, Е.В. Я считаю до 10- Москва: Изд-во «Сфера», 2011
13. Колесникова, Е.В. Я запоминаю цифры - Москва: Изд-во «Сфера» 2006.

14. Колесникова, Е.В. Геометрический материал- Москва: Изд-во «Сфера» 2010.

Литература для детей:

1. Белолипецкий С. А. Метод врождённой успеваемости: Быстро читаем – М.: Эксмо, 2010. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие – Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР, 2008.

2. Владимирова И. Азбука. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.

Детская серия книг «Учись играя». – Смоленск: Русич, 2009.

3. Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.

4. Тегипно Н., Перова О., Кардашук А. Большая книга знаний для самых маленьких. Учимся вместе с мамой. - М.: Эксмо, 2008.

5. Шалаева Г.П. Большая книга знаний для самых маленьких.- М.: АСТ: СЛОВО, 2010.